

إنتاج اللغة الإعلامية في النصوص الإعلامية

تأليف

د. محمد منصور هيبه

كلية الإعلام - جامعة القاهرة

د. محمود خليل

كلية الإعلام - جامعة القاهرة

٢٠٠٢

جميع حقوق الطبع محفوظة للمركز
١٤٢٢هـ - ٢٠٠٢م

مداخلات تكنولوجيا التعليم

أ. د / مصطفى عبد السميع

أ / جمال وهدان

كيف نتناول محتوى هذا المقرر

« النصوص الإعلامية »

إليك أيها الدارس هذه الإرشادات ، فاحرص على قراءتها بدقة لتسهم في نمو تحصيلك الدراسي :

- ١ - يتم تدريس هذا المحتوى من خلال الكتاب الدراسي الذي تقتنيه .
- ٢ - يتم التدريس أيضاً باستخدام أحد الوسائط التعليمية الخاصة بالتعلم الذاتي ، وهي :

(أ) شريط فيديو مُجمع يحتوى على تحليل للمقرر كله وملخص له بالإضافة إلى توجيهك إلى حلول المشكلات الواردة ضمن هذا المقرر أو حلها كاملة أو أجزاء منها .

(ب) ستة (٦) شرائط فيديو موزع عليها وحدات المقرر لكي تتناول هذا المقرر أكثر تفصيلاً وتحليلاً . وهي تبث من خلال القناة الفضائية .

٣ - يتم عمل لقاءات فترية مع أستاذ المادة كل أسبوعين فكن مستعداً دائماً لها ، بما لديك من مشكلات تخص هذا المقرر ، وبالاستفسار الموضوعي عما تريد منه في إطار محتوى هذا المقرر .

٤ - عليك القيام ببعض المناشط التعليمية المرتبطة بالمقرر لتيسير عملية التعلم وتزويد من نواتجه الإيجابية التي تشعر بها مع كل موقف تعليمي تعلمي مرتبط بكل نشاط تقوم به . وعليك اتباع الآتي :

- اقرأ الأهداف السلوكية بعناية ؛ حتى تدرك المطلوب منك .
- اقرأ المحتوى المرتبط بكل شريط من الشرائط الستة .. وحاول الإجابة عن

أسئلة كل وحدة .

- أعد قائمة بالنقاط التي لم تستطع استيعابها للتركيز عليها عند مشاهدة الشريط، أو عند لقاء أستاذ المادة .. أو مناقشة زملائك .
- استعن بمكتبة المركز ، وقاعات المشاهدة ، ومكتبة الجامعة في القيام بالأنشطة المصاحبة لدراسة هذا المقرر .
- اكتب إجابتك عن الأسئلة في كراستك ، وتأكد منها ومن طريقة الحل من أستاذ المادة ، للوصول إلى الإجابة النموذجية .
- في نهاية كل وحدة ملخص لها ، بالإضافة إلى التكاليفات والمناشط التي ستقوم بها ، وبعض المراجع المرتبطة بالوحدة ، كل هذا ليسهل لك عملية التعلم ويثبتته .
- يجب عليك ألا تنتقل في دراستك من وحدة إلى أخرى إلا بعد التأكد من فهمك لدراسة الوحدة التي تشاهدها .. وإجابتك عن الأسئلة بمفردك وتعزيز ذلك بمراجعة حلولها ، بالإضافة إلى قيامك بالمناشط الخاصة ، خير دليل على فهمك لمحتوى الوحدة .

وفقك الله

مقدمة

التفتيش فى حقيقة اللغة يعد أحد الطرق التى مهدها العلم الحديث للكشف عما فى دولاى العقل من اعتقادات وأفكار. فالولوج إلى عالم الفكر الذى ينطقه اللسان أو يختزنه النص المكتوب قبل طرق باب اللغة يعد قلباً لحقائق الأشياء. فاللغة تمثل الرداء الذى يجب أن نخلعه عن النص المكتوب أو المنطوق لتعربة ما فيه من أفكار. إن الكاتب يمكن أن يزيّف أفكاره ويتحكم فيها كيفما شاء. أما اللغة فبطاقة وجود لا يستطيع أن يزيّفها إلا المحترفون: وعلى أية حال فالخارجون عن النسق البشرى العام يعدون استثناء على قاعدة.

ولغة الإعلام أحد مستويات اللغة العربية المعاصرة التى فرضت نفسها بمرور الوقت على مجالات الكتابة الأخرى كافة سواء كانت كتابة علمية أو كتابة أدبية. وهى لغة ذات طبيعة خاصة تتعدد تجلياتها وأنواع الصور التى تتشكل فيها. فلغة الإعلام تبدأ عند أدنى نقطة على خط اللغة لتلبس رداء العامية الصرفة وتنتهى عند أقصى نقطة له لتقبع فى أدبيات اللغة الفصحى. وبين هاتين النقطتين تتنوع الأشكال وتتباين الأساليب وتتشاكل المستويات لتكون لنا هذا المزيج اللغوى شديد التشابك الذى نطلق عليه لغة الإعلام.

وهذا الكتاب محاولة لفض الاشتباك بين عناصر هذا المزيج لتتبع كل عنصر على حدة سعياً وراء فهم الطريقة التى تنتج بها اللغة فى الكتابة الإعلامية. فهو يتتبع مستويات التوظيف اللغوى المختلفة باختلاف وسائل الإعلام (الصحافة - الإذاعة - التلفزيون) ويقف عند العوامل التى تحكم سهولة أو صعوبة النص الإعلامى كنص يتخاطب مع مستويات لغوية متباينة لدى جمهور وسائل الإعلام. ويكشف الكتاب أيضاً عن التجليات الأسلوبية والدلالية فى لغة الكتابة الإعلامية، والأخطاء اللغوية التى يقع فيها الإعلاميون نتيجة لطبيعة عملهم الذى يتسم بالسرعة والازدحام اللغوى. فوسائل الإعلام تضخ كل يوم جديداً على مستوى اللغة.

وفي محاولة كشف الشغرات المختلفة في لغة الإعلام وهو ما يعنى به الكتاب، فقد جاء أيضاً ليسد ثغرة أساسية في حقل الكتابات الأكاديمية في المجال الإعلامي بتناول موضوع لغة الإعلام بالتحليل والتفسير. وهو موضوع ندر الاقتراب منه من جانب الباحثين في هذا التخصص بالإضافة إلى ما شاب رؤية من حاول الاقتراب من تشوش وعدم نضج واستواء بحثي.

ونأمل أن نكون قد استطعنا من خلال هذا الكتاب أن نسد هذه الثغرة بوضوح رؤية ونضج بحثي وصفاء عقلي.

والله من وراء القصد

المؤلفان

الوحدة الأولى



اللغة: المفهوم

الأهداف السلوكية :

بعد دراسة الدارس لموضوع الوحدة ، يجب أن يكون قادراً على أن :

- (١) يدرك المعنى المراد باللغة كمفهوم .
- (٢) يذكر النظريات التي طرحت حول نشأة اللغة .
- (٣) يُعرف تطور اللغة الإنسانية في عناصرها المختلفة .
- (٤) يحدد مستويات التعبير اللغوي .
- (٥) يُعرف وظائف اللغة .
- (٦) يلخص ما ورد في محتوى الوحدة الأولى .
- (٧) يحل مشكلات روتينية على أجزاء الوحدة الأولى .

العناصر :

- مفهوم اللغة .
- نشأة اللغة .
- تطور اللغة .
- اللغة (مستوياتها - وظائفها - أهميتها) .

الوحدة الأولى

اللغة: المفهوم

تتعدد المفاهيم التي طرحها علماء اللغة حول اللغة كمفهوم، وربما كان من الصحيح منهجياً، أن نشير بداية إلى أن تعدد المفاهيم التي طرحت، لم يدخل دائرة التناقض، بل أكمل بعضه بعضاً، وكل بعد أضاف إلى المفهوم، ليكتمل بنيانه المعرفي، وتصبح رؤيته أشد وضوحاً وفي الوقت ذاته، أكثر تحديداً.

لقد فرق العلماء اللغويون بين مفهوم اللغة ومفهوم اللسان، فاللغة مجموعة من الإجراءات الفسيولوجية والسيكولوجية التي تمكن الإنسان من الكلام. أما اللسان فهو استعمال تلك الإجراءات بصورة عملية. وقد فرق العالم اللغوي (ابن جني) بين ما تتحرك به شفاة الناس من "قول"، وبين "الكلام" الذي اشترط فيه استقلال اللفظ وإفادة المعنى، وبذلك ليس كل قول كلاماً^(١). فاللغة علامات وأصوات ذات دلالات.

واللغة - كما يذهب إلى ذلك د. عثمان أمين^(٢) - وظيفة التعبير اللفظي عن الفكر سواء كان داخلياً، أو خارجياً، وهي استعمال وظيفة التعبير اللفظي عن الفكر في حالة معينة، واللغة أيضاً هي كل نظام من العلاقات الدالة يمكن أن يستخدم وسيلة اتصال، ثم هي القدرة على اختراع العلاقات الدالة، أو استعمالها قصداً أو عمداً. ومن هنا يمكن القول بأن ظهور اللغة عند الإنسان إنما يمثل فجر الحضارة الإنسانية. فالإنسان لم يصبح سيد العالم إلا لأنه قد استطاع أن يقيم بينه وبين العالم شبكة من الكلمات هي بمثابة وسائط، فاللغة هي التي مكّنت الإنسان من تحديد الأشياء وتوضيح الأفكار التي تخالجه عن تلك الأشياء. والمعنى الاشتقاقي للغة هو أنها تلك التي تتعلق باللسان الإنساني، وهي التي تحمل معنى، أو كل شيء له معنى مفيد، أو كل شيء ينقل المعنى من عقل إنساني لآخر^(٣).

وقد اعتاد الناس إطلاق مصطلح « لغة » ليدلوا به على معنى الملفوظ المسموع والمرئي المكتوب، ولا يتعدى معنى اللغة عندهم الحدين المذكورين، وانتشر هذا المفهوم القاصر، بين العام والخاص من دون تدبر، فإذا ما أطلق مصطلح "اللغة" تصور الذهن الألفاظ التي يخرجها اللسان، أو التي يشبثها البنان، بحسب دواعي الحاجة، واقتضاء المقام. ويعزز القصور الجزئي لمفهوم اللغة أمران أحدهما كثرة الاستعمال، للشكلين المتقدمين (الملفوظ والمخطوط)، والثاني شيوع إطلاقه على هذين الشكلين. ولعل هذا الطرح هو الذي دفع الباحثين اللغويين إلى تأكيد أن تعريفات اللغة يجب ألا تقصرها على الصورة المتكلمة أو المكتوبة فقط، وإنما يجب أن تحوى إلى جانب ذلك الإشارات، والإيماءات وتعبيرات الوجه، والرموز من أى نوع^(٤)، ومن هنا ذهب أحد الباحثين إلى تبني الدعوة إلى أن الإشارة نظام لغوي، وأن لغة الإشارة - بكافة أشكالها وأنواعها - ترسم خطوط لغة عالمية مستقبلية، يتحول إثرها العالم إلى قرية واحدة لا مدينة متسعة، لأن سكان المدينة لا يتواصلون تواصل سكان القرية، ولا تتباين لهجتهم، ويدلل صاحب هذا التوجه على صحة ما ذهب إليه بعدة اعتبارات:

١- اعتمادها على الطبيعة والنظرية: وهما صفتان يتصف بهما الإنسان أى إنسان، مهما تباعد لونه، واختلف جنسه، لأن التجربة الإنسانية واحدة، والشعور تجاه المؤثرات واحد.

٢- استنادها إلى المحسوس، وفيه قمشت مع تطور الفكر الإنساني، وقد دلت التجارب على أن إدراك الإنسان للمحسوس أسبق وأكد من إدراكه للعقلي والفكري.

٣- قيام لغة الإشارة على علامات ورموز متحدة واحدة، لاستنادها إلى المحسوس، وصدورها عن أحاسيس إنسانية مشتركة، وهى بالتالى تكتسب صفة السهولة، وبذلك هيأت الأرضية الصلبة لتنبؤ سدة العالمية.

- ٤- إيماءات الاتصالات الأساسية هي عينها في مختلف أنحاء العالم ومنها هز الرأس إشارة إلى القبول أو الرفض، ومنها إشارات الصم - البكم .
- ٥- الإشارات وسيلة التواصل الوحيدة الناجحة بين فئة اختلفت أجناسهم وتباينت ألسنتهم.

ويعقب د. كشاس على (٥) صحة مذهبه هذا قائلاً: بات من الراجح القول إن الإشارة لغة، شأن المحكى، والمكتوب، وتفضلها بسمتها العالمية، وسبقها التاريخي، وعلّة الأمر طبيعتها، ومجاراتها لتطور الإنسان وتمشيها مع قدرته العقلية.. فالإشارة لغة العالم في المستقبل، وما انتشار الإشارات وتداولها بين العام والخاص، والقدرة على قراءتها، والاستجابة لها إلا الدليل على امتدادها والتمهيد لتكون لغة الناس في الطرق المقبل، وعلينا التنبيه إلى الحركات والإشارات التي تصدر عنها لأنها تعبر بعفوية عن أغراض - أحياناً - نحاول إخفاءها، والالتفات إلى حركات ووضعيّات الآخرين لتفهمهم بكيفية أفضل.

ويتضح من هذا الاستعراض للمفاهيم المختلفة التي طرحت "للغة" أن هذه المفاهيم مع تعددها واختلاف مصادرها، إنما تصب في النهاية في اتجاه التكامل بين المفاهيم، وتنحو نحو التحديد والتوسع في آن واحد، فتحديد المصطلح لا يعني انغلاقه، وتضييقه، بقدر ما ينحو نحو التوسع في استخدامه ودلالاته وهذه استجابة طبيعية للغتنا العربية، إذ هي قوام إنسانيتنا وأكبر وسيلة نحقق بها شخصياتنا المفردة والجماعية على السواء.

وهي - كما يقول د. عبد الحميد يونس (٦) - والفكر بأوسع معانيه، شيء واحد، بهما أصبح الإنسان إنساناً، والمرء مهما جهد لا يستطيع التفكير المجرد عن اللغة، أو بمعنى آخر، أن المرء يفكر باللغة، ولا يمكن أن تفصل الفكر عن اللغة بحال من الأحوال.

نشأة اللغة

من الحقائق الأساسية فى الدراسات المتعلقة باللغة، أن اللغة هى التى أعانت الإنسان على أن يكون اجتماعياً، فهى ثمرة اجتماعه، وسبب اجتماعه فى آن واحد، وما من مجتمع متجانس إلا وكانت لغته الخاصة هى العروة الوثقى بين عناصره وأفراده، فاللغة إذن ظاهرة اجتماعية، فكيف نشأت اللغة إذن؟ وما العوامل التى أدت إلى ظهورها فى صورة أصوات مركبة ذات مقاطع متميزة الكلمات؟ وما الصورة التى ظهرت بها هذه الأصوات؟

يجيب عن هذا د. على عبد الواحد وفى^(٧) بأن لغة نشأتين نشأة حينما أخذ الإنسان يلفظ أصواتاً مركبة ذات مقاطع وكلمات متميزة للتعبير عما يجول بخاطره من معان، وما يحسه من مدركات. أما النشأة الثانية فترتبط بالطفل حين يشرع يقلد أبويه والمحيطين به فيما يلفظونه من مفردات وعبارات، فتنتقل إليه لغتهم عن هذا الطريق.

ويرجع الفضل فى نشأة اللغة الإنسانية إلى المجتمع نفسه، وإلى الحياة الاجتماعية، فلولا اجتماع الأفراد، وحاجاتهم إلى التعاون والتفاهم، وتبادل الأفكار والتعبير عما يجول بالخواطر من معان ومدركات ما وجدت لغة. وقد طرحت عدة نظريات حول نشأة اللغة، منها^(٨):

الأولى: تقرر أن نشأة اللغة الإنسانية يرجع إلى إلهام إلهى - هبط على الإنسان فعلمه النطق، وأسماء الأشياء، وقد ذهب إلى هذا رأى الفيلسوف اليونانى هيراكليت، وفى العصور الوسطى ابن فارس فى كتابه الصحبى، وحديثاً "الأب لامي" فى كتابه فن الكلام، ودويولاند فى كتابه التشريع القديم.

الثانية: تقرر أن اللغة ابتدعت واستحدثت بالتواضع والاتفاق، وارتجال ألفاظها ارتجالاً. ومن ذهب إلى هذا الفيلسوف ديموكريب، وكثير من باحثى فقه اللغة

فى العصور الوسطى، وحديثاً آدم سميث، ودجلر ستيورات.

الثالثة: تُرجع الفضل فى نشأة اللغة إلى غريزة خاصة، زود بها فى الأصل جميع أفراد النوع الإنسانى، وكانت هذه الغريزة تحمل كل فرد على التعبير عن كل مدرك حسى أو معنى بكلمة خاصة به، وهذه الغريزة كانت متحدة عند جميع الأفراد فى طبيعتها، ووظائفها، وما يصدر عنها، وأنه بفضل ذلك اتحدت المفردات وتشابهت طرق التعبير عند الجماعات الإنسانية الأولى. ومن ذهب إلى هذا مكس مولر Max Müller والعلامة الفرنسى رينان Renan.

الرابعة: يرى أصحابها أن اللغة الإنسانية نشأت من الأصوات الطبيعية (التعبير الطبيعى عن الانفعالات، أصوات الحيوان، أصوات مظاهر الطبيعة، الأصوات التى تحدثها الأفعال عند وقوعها كصوت الضرب والقطع والكسر...) وسارت فى سبيل الرقى شيئاً فشيئاً تبعاً لارتقاء العقلية الإنسانية وتقدم الحضارة واتساع نطاق الحياة الاجتماعية، وتعدد حاجات الإنسان.

وينظر د. وافى إلى هذه النظريات فيقرر أن النظرية القائمة على الإلهام الإلهى لتعليم الإنسان النطق لا يقدم أصحابها دليلاً عقلياً يعتد به، وأدلتهم النقلية(*)، بعضها يحتمل التأويل، وبعضها يكاد يكون دليلاً عليهم لا لهم.

أما النظرية التى ترجع النشأة إلى التواضع والاتفاق والارتجال فإن د. وافى يرى أنها لا سند عقلياً ولا نقلياً ولا تاريخياً لها، بل إن ما تقرره يتعارض مع النواميس العامة للنظم الاجتماعية، إذ لا ترجل هذه النظم بل تتكون بالتدريج من تلقاء نفسها، والتواضع على التسمية يتوقف فى كثير من مظاهره على لغة صوتية يتفاهم بها المتواضعون، وبالتالي فإن ما يجعله أصحاب هذه النظرية منشأ للغة، يتوقف هو نفسه على وجودها من قبل.

أما النظرية الثالثة التى ترجع نشأة اللغة إلى وجود غريزة خاصة بها فإنها -

على حد قول د. وافى - لم تحمل شيئاً من المشكلة الخاصة بنشأة اللغة، بل تكتفى بأن تضع مكانها مشكلة أخرى أكثر منها غموضاً وهى مشكلة الغريزة الكلامية. ثم أن ما تقره يعتبر من بعض الوجوه تفسير الشئ بنفسه.

وأما النظرية الرابعة القائلة بنشأة اللغة من الأصوات الطبيعية، وارتقائها بارتقاء الإنسان والحياة الاجتماعية وتعدد حاجاته، فهى كما يراها د. وافى أدنى نظريات هذا البحث إلى الصحة، وأقربها إلى المعقول، وأكثرها اتفاقاً مع طبيعة الأمور، وسنن النشوء والارتقاء الخاضعة لها الكائنات والظواهر الطبيعية الاجتماعية.

أياً ما كان الأمر فى تقييم هذه النظريات فإنما يعنينا فى طرحها، أنها قدمت محاولات للتأسيس لفكرة نشأة اللغة، التى هى أداة الإنسان فى التعبير عما يجول بخاطرهم من معان وما يحسه من مدركات، وهذا التعبير الإنسانى كما يراه اللغويون له طرق كثيرة يرجع أهمها إلى قسمين: **أولهما**: التعبير الطبيعى عن الانفعالات ويشمل جميع الأمور النظرية غير المقصودة التى تصحب مختلف الانفعالات البشرية، وهذه التعبيرات تنقسم بدورها من حيث حاسة إدراكها إلى تعبيرات بصرية، وتعبيرات سمعية. **ثانيهما**: التعبير الوضعى الإرادى، ويشمل جميع الوسائل الإرادية التى يلجأ إليها الإنسان للتعبير عن المعانى التى يود وقوف غيره عليها، وينقسم هذا النوع أيضاً إلى تعبير إرادى بصرى يشمل جميع الإشارات الحسية التى تستخدم بقصد الدلالة، وتعبيرات إرادية سمعية التى تصل عن طريق حاسة السمع، وهى الأصوات المركبة ذات المقاطع التى تتألف منها الكلمات، وهذا النوع هو الذى تنصرف إليه كلمة (اللغة) إذا أطلقت، وهذا النوع يتميز كما يشير د. وافى بأنه مكتسب لا فطرى، وإرادى أى يصدر عن قصد لا عن طريق آلى، وهو يتمثل فى أصوات مركبة ذات مقاطع تتألف منها كلمات وجمل لا فى أصوات مبهمه، وهو أخيراً يعبر عن معان تجول فى الذهن، لا عن انفعالات.

وربما كان ترجيح النظرية الرابعة القائمة على ربط نشأة اللغة بالأصوات

الطبيعية وسيرها فى سبيل الرقى تبعاً لارتقاء العقلية الإنسانية وتقدم الحضارة، واتساع حاجات الإنسان وتعددتها، مدخلاً ملائماً يقودنا إلى الحديث - بعد نشأة اللغة - إلى تطورها.

تطور اللغة :

اللغة كغيرها من الظواهر الاجتماعية عرضة للتطور فى عناصرها المختلفة: قواعدها، ومضامينها، ودلالاتها، حيث توجد علاقة جدلية بين اللغة والنشاط الاجتماعى والإنسانى، وقد سجل تاريخ اللغة العربية أن كل حقبة من الزمان شهدت تغيرات فى الأساليب والتعبير المستعملة، يتقبلها الجمهور ويمارسها، فلا يلبث الكثير منها أن يصبح شائع الاستعمال، وتجربى به الأقلام والألسنة، دون حرج أو معارضة، إضافة إلى المصطلحات والألفاظ التى تقرها مجامع اللغة العربية.

ثم إن التطور فى اللغة ضرورة فاللغة كائن حى، لأنها تحيا على ألسنة المتكلمين بها، ولذلك تتطور وتتغير بفعل الزمن، كما يتطور الكائن الحى، ويتغير، وهى أيضاً تخضع لما يخضع له الكائن الحى فى نشأته ونموه وتطوره، وهى لذلك عرضة للتطور فى مختلف عناصرها إلا أن هذا التطور لا يجرى تبعاً للأهواء والمصادفات، أو وفقاً لإرادة الأفراد، وإنما يخضع فى سيره لقوانين جبرية ثابتة مطردة النتائج (٩).

ويرجع علماء اللغة التطور الذى لحق بها إلى مجموعة من العوامل أبرزها (١٠):

العوامل الاجتماعية والتى تتمثل فى حضارة الأمة، ونظمها، وعاداتها، وتقاليدها وعقائدها ومظاهر نشاطها العملى والعقلى، وثقافتها العامة، واتجاهاتها الفكرية، وهناك عامل تأثر اللغة بلغات أخرى، وعوامل أدبية تتمثل فيما تنتجه قدايح الناطقين باللغة، وما تبذله معاهد التعليم، والمجامع اللغوية، وما إليها فى سبيل حمايتها والارتقاء بها، وكذلك انتقال اللغة من السلف إلى الخلف، ثم هناك

العوامل الطبيعية التي تتجلى فى الظواهر الجغرافية، والفسيولوجية، وأخيراً عوامل لغوية ترجع إلى اللغة نفسها، وطبيعة أصواتها وقواعدها، وممتنها، فعناصر اللغة نفسها قد تنطوى على بعض نواح تؤثر فى تطورها.

وبالنظر إلى تلك العوامل يتضح أن اللغة العربية شأنها شأن الظواهر الاجتماعية عرضة للتطور المطرد فى مختلف عناصرها، وأن تطورها هذا لا يجرى وفق الأهواء، وإنما يخضع لقوانين جبرية، مطردة النتائج واضحة المعالم. ثم إن أهم العوامل التى تؤثر فى تطور اللغة ترجع إلى الوشائج التى تربطها بحياة المجتمع، وشئون الحياة الجمعية، أى ترجع إلى ظواهر اجتماعية خالصة، كما أن بعض العوامل التى تؤثر فى هذا التطور ترجع إلى أمور غير اجتماعية كالبيئة الجغرافية، أو اختلاف الشعوب فى خواصها الجسمية الوراثية.

واللغة العربية تتميز بأنها تشتمل على عناصر قديمة جداً من اللغات السامية الأصلية، كما تشتمل على عناصر أخرى تدل على أنها صيغ مرت عليها تقلبات كثيرة وتغيرات شتى. واللغة العربية التى وصلت إلينا هى لغة أهل الحجاز الذين كانوا أهل تجارة وسفر، فضلاً عما كان يجتمع حول الكعبة من الأمم المختلفة، وكل ذلك دعا إلى ارتقاء اللغة بما دخلها، ثم كانت الفتوحات العربية بعد الإسلام، حيث أدت إلى احتكاك العرب وامتزاجهم بكثير من الشعوب التى لم يتصلوا بها من قبل، ونجم عن ذلك أن نشأت ظواهر حضارية لم تكن للعرب معرفة بها من قبل، فانتقل من جراء ذلك إلى اللغة العربية عدد كبير من مفردات اللغة الفارسية والسريانية، واليونانية، والتركية، والقبطية. على أنه من المهم فى هذا السياق الإشارة إلى أن اللغة العربية كما تسرب إليها من اللغات الأخرى، فهى أيضاً تسربت إلى تلك اللغات؛ والدليل على ذلك أن اللغات التركية والإنجليزية والفرنسية، فيها الكثير من الكلمات العربية.

وتجدر الإشارة إلى أن تطور الحياة فى المجتمعات العربية وتداخلها مع المجتمعات الأخرى فتح الباب أمام وجود (الدخيل) فى العربية الفصحى والذي صار يعرف ويسمى مقرونا بالأعجمى، والمقرب، والمولد، وتسمى د. حكمت كشلى هذه الظاهرة بالاقتراض اللغوى^(١١) وترى أنه أمر طبيعى فى عالم اللغات، وقد ذهب اللغويون إلى الاعتراف بما فى القرآن الكريم من أعجمى، وكان على رأسهم ابن عباس الذى نقل عنه أن ألفاظاً مثل "سجيل" و"المشكاة" وغيرها جاءت فى القرآن بغير لسان العرب، وربما أمكن القول إن الدخيل، ومن خلفه المعرب يعد اليوم أحد أهم وجوه التطور الذى يصيب اللغات.

وتحذر د. حكمت كشلى من أن مسألة اعتماد المصطلح المعرب وغير المعرب المتدفق من اللغات الأخرى وسيلة لإغناء اللغة العربية، ربما حمل فى طياته خطراً يهدد حياة اللغة نفسها، ويؤدى إلى اندثار وجهها الأصيل. ومن هنا كانت فكرة إنشاء المجامع اللغوية التى استهدفت الحفاظ على سلامة اللغة العربية، وجعلها وافية بمطالب العلوم والفنون فى تقدمها، ومجاراة اللغات الحية فى الاتساع والتطور. وتتميز اللغة العربية عن غيرها من اللغات بأن أكثر ألفاظها مأخوذة بالاشتقاق اللفظى أو المعنوى، بحيث أصبحت تضاهى غيرها من اللغات من حيث الاتساع، على كونها أقل اللغات أوضاعاً إلا أنها أكثرها صيغاً وأبنية، وهو السر فى قبولها هذا الاتساع العجيب فضلاً عما فيها من تشعب طرق المجاز^(١٢).

اللغة.. مستوياتها، وظائفها، أهميتها:

من المؤكد أن لغة كلغتنا العربية تتعدد جوانب الثراء فيها، لا بد وأن ينعكس ذلك على قدرتها، وتنوع مستوياتها، وبالتالي وظائفها، ومن هذا التعدد والتنوع تتجلى أهميتها فى مجتمعاتنا العربية، لاسيما إذا نظرنا إلى هذه الأهمية، فى ظل مناخ ينادى فيه بالعمولة أو الكونية.

اللغة الإعلامية

ويحدد علماء اللغة ثلاثة مستويات للتعبير اللغوي:

المستوى الأول: المستوى التذوقي الفني الجمالي ويستعمل فى الأدب والفن.

المستوى الثانى: هو المستوى العلمى النظرى التجريدى ويستعمل فى العلوم.

المستوى الثالث: وهو المستوى العملى الاجتماعى العادى، وهو الذى يستخدم فى الصحافة والإعلام بوجه عام.

هذه المستويات التى حددها د. عبد العزيز شرف، يؤكد أنها "كائنة" فى كل مجتمع إنسانى، والفرق بين المجتمع المتكامل السليم، والمجتمع المريض هو فى تقارب المستويات اللغوية فى المجتمع المتكامل، وتباعدها فى المجتمع المريض، إذ أن تقارب مستويات التعبير اللغوى دليل على تجانس المجتمع، وتوازن طبقاته وحيوية ثقافته، ومن ثم إلى تكامله وسلامته العقلية، فمن الثابت كما يشير د. إبراهيم إمام فى دراسة عن لغة الصحافة أن العصور التى يسود فيها نوع من التآلف أو (التعادل) بين المستويات العلمية والأدبية والعملية، هى غالباً أزهى العصور وأرقاها، أما إذا كان كل مستوى لغوى بعيداً كل البعد عن الآخر، فهو دليل على الانقسام العقلى فى المجتمع، وهذا يؤدى إلى التدهور والانحطاط والشيخوخة والانحلال. وهناك طرح آخر لمستويات اللغة، ينطلق فيه أصحابه من إشكالية المصطلح فى اللغة، إذ يرون أن مشكلة المصطلح تعانى منها كل اللغات ولكن بدرجات متفاوتة ومتباينة. ومن هنا تبدو أهمية الرؤية لقضية مستويات اللغة ومشكلاتها سواء ما تعلق منها باللغة التقنية واللغة غير التقنية، أم ما كان منها وثيق الصلة بالنص التقنى، والنص غير التقنى، أم ما اقتضت علاقته على المفردة التقنية وشقيقتها غير التقنية^(١٣).

وقد بين معجم اللسانيات لعبد السلام المشدى أنه فى محيط اللغة الواحدة تتمتع جميع أنماط التعبير بالدرجة نفسها من الأهمية، إذا ما كانت جميعها تبث فى حقبة زمنية واحدة، ونجد فى اللغة الواحدة اللغة المحكية الشائعة، واللغة المجزلة،

واللغة التقنية، واللغة العلمية، واللغة الشعبية.

وتخضع مستويات اللغة لمعايير اصطفاائية قسمها برنار بوتيه إلى^(١٤):

١- **المعيار الاجتماعي:** ويعكس واقع التباين بين الطبقات في المجتمع، كما يلقي الضوء على ما في المجتمع من مستويات ثقافية مختلفة، فللمثقفين لغتهم، وتسمع من أبناء الطبقات الشعبية لغة أخرى مختلفة بألفاظها ودلالاتها، كما تلاحظ اشتراك طبقات المجتمع كلها في جانب من جوانب اللغة.

٢- **المعيار الصوتي والصرفي النحوي:** وبه نميز اللغة الأدبية الرفيعة، واللغة الحيايدية (الموضوعية) واللغة المحكية الشائعة، واللغة المبتذلة.

٣- **المعيار المفرداتي:** وبه تعرف اللغة الأدبية، واللغة المحكية الشائعة، كما تُحدد به اللغة التقنية أو (لغة المهنة).

٤- **المعيار اللغوي العرفي:** وبه نقف على اللغات الإقليمية واللهجات المحلية وعلى اللغة العامة.

وفي ضوء هذه المعايير، تطرح في إطار مشكلة مستويات اللغة، مسألة تمثل أهمية خاصة في مجال دراساتنا الإعلامية، ونعني بهذه المسألة: مستويات اللغة التخصصية، لاسيما في ظل تنامي أهمية الإعلام المتخصص، أو الصحافة المتخصصة، حيث يرى (فون هان) أن اللغة التخصصية تتضمن ثلاثة مستويات هي: اللغة العلمية (أو لغة النظريات، واللغة التخصصية الشائعة أو كما تسمى لغة ميدان العمل "الورشة" واللغة العملية المبسطة). وفي هذا الإطار يحدد هوفمان أربعة مستويات في اللغة المتخصصة وهي:

(أ) اللغة التجريدية (النظرية).

(ب) لغة الرموز.

(ج) حقل التخصص.

(د) مستوى المعارف العلمية.

وفى طرحه للمستويات التقنية وغير التقنية سواء فى اللغة أو النص يتناول نبيل اللو هذه المستويات على النحو التالى:

اللغة التقنية واللغة غير التقنية :

وهو يرى أن اللغة التقنية هى التعبير عن كل حديث تخصصى فى أى مجال من مجالات المعرفة الدقيقة، ويعرف كل مجال من هذه المجالات أولاً بمصطلحاته التقنية الخاصة به دون غيره من المجالات الأخرى، وثانياً: ببعض التراكيب النحوية. والمسألة الجديرة بالنظر هنا أن اللغتين التقنية وغير التقنية ليستا مستقلتين إحداهما عن الأخرى تمام الاستقلال، ذلك أن كلا منهما تستخدم قواعد النحو العام ذاته، مما يؤكد أنهما ليستا فى حقيقة الأمر لغتين، وإنما هما مستويان مختلفان أحدهما عن الآخر ضمن اللغة العامة.

وللغة التقنية مجموعة من السمات أهمها الدقة، إذ الغرض من المصطلحات التقنية هو التعبير عن الأشياء بدقة وموضوعية، كما تتسم بالشمولية فى اختصاص ما من اختصاصات العلم، وضمن فترة زمنية محددة، ثم هى أحادية المعنى فليس للمصطلح الواحد أن يعبر عن شيئين اثنين إذ إن مبدأ اللغة العلمية هو أحادية المعنى، وهذا ما يميزها من اللغة غير التقنية حيث يمكن أن تحمل الكلمة العديد من الدلالات. وتتسم اللغة التقنية أيضاً بالموضوعية بل يقتضى الأمر أن تتسم اللغة التقنية بأعلى درجات الموضوعية.

النص التقنى والنص غير التقنى:

بين النص التقنى والنص غير التقنى العلاقة القائمة بين اللغتين التقنية وغير التقنية، فما يثبت للغة من خصائص يثبت على وجه العموم للنص، لوقوع النص ضمن إطار اللغة العام. ويتميز النص التقنى عن غير التقنى بصفتين هما: احتواؤه

مصطلحات تقنية، وتميزه ببعض التراكيب النحوية (على سبيل المثال يمكن النظر إلى النصوص الحقوقية القانونية).

وعلى كل ، فإنه يمكن إجمال سمات النص التقني بأنه نص موضوعي ، يحدثنا بأمانة عن حقائق "خارج لغوية(*)" وهو يقوم على التحديد والدقة ، وينقل معلومة تخصصية ، وهو أحادي المعنى ، وقيمته آنية مرتبطة بحركة التطور التقني الذي لا يتوقف ، ثم هو في النهاية نص تعليمي .

ويمكن لمزيد من الإيضاح إجراء مقارنة بين النص التقني والنص الأدبي ، وبالمقارنة تبدو الفروق بين التقني ، وغير التقني ، ويوضح الجدول التالي (*) خصائص كل نص :

| النص التقني | النص الأدبي |
|---|--|
| (١) يحدد المعلومة بدقة ، وهمه هو المضمون . | (١) يركز الاهتمام على الشكل . |
| (٢) يمكن أن يكون مؤلفه مجهولاً ، ولا يفقده ذلك شيئاً من قيمته العلمية . | (٢) ذو طابع شخصي ، وأحياناً لا يمكن الإحاطة بكل دقائقه دون الرجوع إلى شخصيته مؤلفة . |
| (٣) موضوعي | (٣) ذاتي . |
| (٤) أحادي المعنى . | (٤) يحتمل العديد من التأويلات . |
| (٥) يفقده التقادم قيمته العلمية . | (٥) لا يفقده التقادم قيمته الأدبية . |
| (٦) الغاية منه نقل المعلومة النظرية وشرح الإجراءات التطبيقية . | (٦) تضميني . |
| (٧) تعليمي . | |

(*) يقترح بعض اللغويين نحت خارج لغوية في خالغوية Extra Linguistique .

(*) انظر: نبيل اللو ، مدخل إلى علم المصطلح العلمي والتقني ، مجلة الفكر العربي ، العدد

٩٥ ، شتاء ٩٩ .

وظائف اللغة

قد يبدو العنوان دالاً على شيء سهل ميسر، بيد أن حقيقة الأمر غير ذلك تماماً، فهناك إشكالية في بحث وظائف اللغة، هذه الإشكالية عبر عنها د. مصطفى ناصف(*) في كتابه "اللغة والتفسير والتواصل" (١٥) "إن الحقيقة الأولى والمهمة في تناول النص هي وجود أنواع عديدة من المعنى، ماثلة في التراث لقد تبين للأجداد أننا جميعاً نقوم بضروب من التلاعب، وأننا محتاجون إلى ملاحظات مفيدة لكشف الآلام، والخلط، وسوء الفهم، ومعظم القراء الآن أكثر اهتماماً في تناول البلاغة والفقه بالعناوين السطحية، ومن ثم كان إحياء الاهتمام بوظائف اللغة واجباً". ثم يستطرد موضحاً أننا نتكلم لنقول شيئاً وحينما نستمع إلى امرئ نتوقع منه أيضاً شيئاً يراد قوله. إننا نستعمل الكلمات لنوجه انتباه السامعين إلى شأن أو مسألة، إننا نقدم إلى السامعين بعض الكلمات طمعاً في أن ينظر إليها أو طمعاً في إثارة بعض الأفكار، ربما كانت الفكرة غير واضحة، وربما استعملت لكلمات من قبيل الإسناد أو المعنى أو الدلالة. ولكننا حين نختار مسألة أو فكرة يشار إليها لانستطيع إلا أن نكون موقفاً أو اتجاهاً معيناً، أو اهتماماً بهذه الفكرة، إذن فنحن نتكلم في العادة من أجل أن نبلغ هدفاً، يؤثر لا محالة في القول الذي نقول.

ربما كانت هذه المقدمة ضرورة لبيان أهمية مسألة وظائف اللغة، ونحن ننطلق في حديثنا عن هذه الوظائف من أن اللغة هي أوضح خصائص الجنس البشري تمييزاً له، ودلالة على طبيعته الفريدة، وهي ليست مجرد نظام لتوليد الأصوات الناقلة للمعنى، بل لعلها أداة الفكر ووعاء المعرفة، وكما أنها بجانب كونها ظاهرة نفسية فهي نشاط جماعي ناتج عن التفاعلات الاجتماعية.

وتعد هذه الحقيقة تأكيداً للدور المهم الذي تلعبه اللغة (١٦) سواء في تطور المجتمع والحفاظ عليه، أو في تشكيل الأنشطة الذهنية والعقلية للفرد، حيث تصبح المساهمة في المعاني المشتركة المرتبطة برموز اللغة، نشاطاً مرتبطاً بالعلاقات بين

الأشخاص تنبثق منه توقعات ثابتة، ومفهومة لدى الجميع، تقود السلوك الإنساني فى اتجاه النماذج التى يمكن التكهن بها.

اللغة دليل للواقع الاجتماعى، وهى تكيف كل تفكيرنا حول المشاكل والعمليات الاجتماعية، فالبشر يوجدون تحت رحمة اللغة الخاصة بهم، والتى أصبحت الوسيط للتعبير عن مجتمعهم، ومن الوهم تصور أن الإنسان يتكيف مع الواقع بدون استخدام اللغة، فهى قوام إنسانيتنا على حد تعبير د. عبد الحميد يونس^(١٧) وهى أكبر وسيلة نحقق بها شخصياتنا المفردة، والجماعية على السواء، وهى والفكر بأوسع معانيه شىء واحد، فالمرء يفكر باللغة ولا يمكن أن نفصل الفكر عن اللغة.

اللغة هى العروة الوثقى بين عناصر المجتمع وأفراده، فهى التى تعين الإنسان على أن يكون اجتماعياً، إنها ثمرة اجتماعية، وسبب اجتماعه فى آن واحد، فهى التى تصله بغيره.

تعد اللغة الوسيلة الأولى التى نعبر بها عن أفكارنا، وهى الصورة المسموعة أو المقروءة لما يدور فى عقولنا، وهى قبل ذلك السجل الأمين لتراثنا، والحصن الحصين لكتاب ربنا وسنة نبينا، وتشريعات ديننا، ثم هى أقوى أسباب ربطنا بأبناء أمتنا العربية، وأعظم الدعائم التى تقوم عليها وحدتنا القومية^(١٨).

تلعب اللغة دوراً مهماً فى تشكيل وعى الجماعات البشرية وسلوك أفرادها، فهى أداة لتوحيد الجماعات فى مجتمع خاص بهم، قوامه كيان من تراكيب اللغة والرموز والمعتقدات.

تعمل اللغة على تشكيل العقول، وصياغة رؤاها لتفسير الواقع الذى تحياه جماعة بشرية ما، وتحاول باللغة استيعاب هذا الواقع، والتكيف معه.

اللغة أسلحتها التى أجادت استخدامها السلطة بأنواعها، سواء فى ذلك سلطة الحكم أو سلطة العلم، أو سلطة المال، أو سلطة أصحاب الهوى من «رجال الدين»، وهى أسلحة تستتر تحت أقنعة اللغة من استعارة ومجاز وليس، وتمارس فعاليتها من

خلال استراتيجيات المؤسسات التي تسعى لاحتكار ملكية التخاطب. وقد استغلت في ذلك التكتيكات البلاغية لمزج القيم بالآراء، وتوسيع الجزئي في هيئة الكلى، وتقليص الكلى ليبدو جزئياً، والقفز إلى نتائج دون سند من المقدمات، ناهيك عن مرونة الأساليب النحوية، واستغلال الملبس بأنواعه، وإخفاء الغرض في أغلفة براقة من طقوس الكلام.



ملخص الوحدة الأولى

- مفهوم اللغة :

اللغة وظيفة التعبير اللفظي عن الفكر سواء كان داخلياً أو خارجياً وهي استعمال وظيفة التعبير اللفظي عن الفكر في حالة معينة . وهي أيضاً كل نظام من العلاقات الدالة يمكن أن يستخدم وسيلة اتصال . ثم هي القدرة على اختراع العلاقات الدالة أو استعمالها قصداً أو عبثاً .

- نشأة اللغة :

إن اللغة إنسانية أولاً كما حبسها نخلة الإنسان بلفظ أصواتاً مركبة ذات مقاطع وكلمات متميزة للتعبير عما يجول بخاطرهم من تعان . وما يحس من مبركات . أما النشأة الثانية فترتبط بالطفل حين يشرع يقلد أبويه والمحيطين به فيما يلفظونه من مقدرات تنتقل إليه لفهم عن هذا الطريق .

- تطور اللغة :

إن التطور في اللغة ضرورة فاللغة كائن حي . لأنها تحيا على ألسنة المتكلمين بها . ولذلك تتطور وتتغير بفعل الزمن . كما يتطور الكائن الحي . وتفسر . وهي أعناً يخضع لما يخضع له الكائن الحي في نشأته ونموه وتطور . وهي لذلك عرضة للتطور في مختلف عناصرها إلا أن هذا التطور لا يجري تبعاً للزمن . والمصادقات . أو وفقاً لإرادة الأفراد . وإنما يخضع في مسير لقوانين جبرية ثابتة مطبق النتائج .

- مستويات اللغة :

- المستوى التداولي الفني الجمالي ويستعمل في الأدب والفن .
- المستوى العلمي النظري التجريدي ويستعمل في العلوم .
- المستوى العملي الاجتماعي العامي وهو الذي يستخدم في الصحافة ، الإعلام بوجه عام .

- وظائف اللغة : ومن أهم هذه الوظائف :

- اللغة دليل للواقع الاجتماعي .
- اللغة هي العروة الوثقى بين عناصر المجتمع وأفراده .
- اللغة نعبر بها عن أفكارنا .
- اللغة تلعب دوراً مهماً في تشكيل وعي الجماعات البشرية .
- اللغة تعمل على تشكيل العقول .

أسئلة على الوحدة الأولى

٩

س١: صغ علامة (/) أو علامة (x) أمام كل عبارة فيما يلي مع التعليل:

- مفهوم اللغة هو مفهوم اللسان.
- تعدد معاني اللغة يعنى تناقضها.
- المستوى الشفوي الفنى للتعبير اللغوى المستعمل فى العلوم - والمضى - القلمى النطرق التجريدى يستخدم فى الصحافة والإعلام بوجه عام.
- س٢: تحدث عن نظريات تشاة اللغة والذكر أهم الاستقادات الموجهة إلى كل نظرية.
- س٣: ما العوامل التى أدت إلى تطوير اللغة العربية وتعدد مستوياتها؟
- س٤: لم تعد اللغة العربية فقط وسيلة لنقل الأفكار بل تعدت وظائفها. اشرح هذه العبارة.
- س٥: يختلف النص الثقفى عن النص الأدبى.. اشرح أوجه الاختلاف بينهما.

نموذج الإجابة



١- العبارة الأولى : ليست صحيحة على إطلاقها فقد فارق العلماء المفهوم بين مفهوم اللغة ومفهوم اللسان، فاللغة مجموعة من الإجراءات النفسية والسيكولوجية التي تمكن الإنسان من الكلام.

أما اللسان فهو استعمال تلك الإجراءات بصورة عملية، وقد فارق العالم ابن خلدون ما تنجره به شفاة الناس من «قول» و«بين» «الكلام» الذي يشترط فيه استكمال اللفظ وإثارة المعنى، ولذلك ليس كل قول كلاماً، فاللغة إذن علامات وأصوات ذات دلالات وهي هنا يتضح أنه يمكن أن يطلق المفهومان ويقصد بهما شيء واحد، بيد أن التفرقة تصبح ضرورة علمية.

٢- العبارة الثانية : خاطئة لأن تعدد المقاهيم التي طرحها اللغويون بشأن اللغة، لم يدخل دائرة الشقاق، بل أكمل بعضها بعضاً، وكل بعد أضاف إلى المفهوم، ليتكامل يتجانه المعرفي، ويتجنى في اتجاه التعديد والتوسع في أن تحديد المصطلح أو المفهوم لم يكن يقصد التضييق، بقدر ما كان يستهدف التوسع في استخدامه ودلالاته، وتلك استجابة طبيعة للفتن العربية.

٣- العبارة الثالثة : خاطئة لأن المستوى التقني للتفسير اللغوي، يستعمل في الأدب والفن، والمستوى العملي النظري التجريدي يستعمل في العلوم. لذا نستخدم الصحافة المستوى العملي.

مراجع الوحدة الأولى

- (١) محمد سيد محمد، الإعلام واللغة.
- (٢) عثمان أمين، فى اللغة والفكر، معهد البحوث والدراسات العربية - القاهرة، ص ٣٨-٣٩.
- (٣) ماريو باي، ترجمة أحمد مختار عمر، أسس علم اللغة، ط ٣، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٣، ص ٣٥.
- (٤) المصدر نفسه.
- (٥) محمد كشاش، لغة الإشارة من البدائية والتلقائية إلى لغة عالمية، الفكر العربى، السنة العشرون، العدد ٩٥، شتاء ١٩٩٩، ص ٣٦-٣٨.
- (٦) عبد الحميد يونس، مجتمعنا، سلسلة مكتبة الأسرة، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٨، ص ٤٣.
- (٧) على عبد الواحد وافى، علم اللغة، ط ٩، القاهرة: دار نهضة مصر للطبع والنشر، د.ت، ص ٨٠ وما بعدها. وأنظر له كذلك: اللغة والمجتمع، د. ط، (القاهرة: دار نهضة مصر، د. ت).
- (٨) على عبد الواحد وافى، علم اللغة، مرجع سابق، ص ٩٧ وما بعدها.
- (*) مثل الاستشهاد بالنص القرآنى (وعلم آدم الأسماء كلها).
- (٩) رمضان عبد التواب: التطور اللغوى - مظاهره وعلله وقوانينه، د. ط، مكتبة الخاتمي بالقاهرة ودار الرفاعى بالرياض، د. ت. ص ٥.
- (١٠) عبد الواحد وافى، اللغة والمجتمع.
- (١١) حكمت كشلى، دور الاقتراض اللغوى فى التواصل، الفكر العربى، س ٢٠، ع ٩٥، شتاء ١٩٩٩، ص ٤٠.

- (١٢) إبراهيم اليازجي، اللغة والعصر " البيان، الجزء ٤، السنة الأولى، ١٩٨٧، ص ١٤٧.
- (١٣) نبيل اللو، مدخل إلى المصطلح العلمي والتقني، الفكر العربي، العدد ٩٥، مرجع سابق، ص ١٠١.
- (١٤) المرجع السابق نفسه، ص ١٠٢.
- (*) نقلاً عن المرجع السابق نفسه، ص ١١٠.
- (١٥) مصطفى ناصف، اللغة والتفسير والتواصل، الكويت، سلسلة عالم المعرفة (١٩٩٣-١٩٩٥) ص ١٠.
- (١٦) وسيم حجازي، الإذاعة ولغة التواصل الإعلامي، الفكر العربي، سنة ١٨، ع ٨٩، صيف ١٩٩٧، ص ١٤٨، ١٥٤.
- (١٧) عبد الحميد يونس، مجتمعنا، سلسلة مكتبة الأسرة، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٨.
- (١٨) أحمد هيكل، في الأدب واللغة، مكتبة الأسرة، ١٩٩٨.



الوحدة الثانية

اللغة الإعلامية

الأهداف السلوكية :

- بعد دراسة الدارس لموضوع الوحدة ، يجب أن يكون قادراً على أن :
- (١) يميز مفهوم اللغة الإعلامية .
 - (٢) يوضح أثر الصحافة في تطور اللغة وتغييرها .
 - (٣) يعرف المعايير التي يسعى على المحرر الصحفي أن يتوخاها في لغته الصحفية عند الكتابة .
 - (٤) يذكر مستلزمات التعبير العلمي الصحفي التحريري .
 - (٥) يفرق بين التحرير الصحفي وفق الكتابة الصحفية .
 - (٦) يعرف التحرير الصحفي (أهدافه - وسائله - خطواته) .
 - (٧) يلخص ما ورد في محتوى الوحدة الثانية .
 - (٨) يحل مشكلات وتبينة على أجزاء الوحدة الثانية .

العناصر:

- مقدمة .
- لغة الصحافة .
- الكتابة الصحفية .
- التحرير الصحفي (أهدافه - وسائله - خطواته) .

100

100

100

100

100

الوحدة الثانية

اللغة الإعلامية

فى ضوء تحليل العلاقة بين اللغة والإعلام، فإن اللغة ليست وسيلة من وسائل الاتصال بالمفهوم الإعلامى للوسائل، ولكن الاتصال وظيفة من وظائف اللغة^(١). ولهذا فإذا كان النقاد العرب، قد عرّفوا النشر بأنه الكلام المرسل من قيود الوزن والقافية، وقسموه إلى نشر علمى، ونشر عادى، ونشر فنى، فإن ظهور الصحافة العربية فى القرن التاسع عشر الميلادى، دفع بعض أساتذة الصحافة والأدب - معاً - إلى إضافة ما أسموه بالنشر العملى أى النشر الصحفى، وهو نوع يقف فى منطقة وسطى بين لغة النشر الفنى أى لغة الأدب، والنشر العادى (أى لغة التخاطب اليومى). وقد قصد هؤلاء أن هذا النوع الجديد يأخذ من النشر العادى سهولته وشعبيته، ولهذا أطلق بعض أساتذة الصحافة على اللغة التى تستخدمها الصحافة العربية بأنها الأدب العاجل.

ويتساءل د. محمد سيد محمد : هل لغة الإذاعة (الراديو والتليفزيون) هى لغة الصحافة؟ ويشير إلى أن الإجابة المباشرة عن هذا التساؤل غير دقيقة، ذلك أن برامج الإذاعة (الراديو والتليفزيون) ومحطاتها تتفاوت فيما بينها من حيث المستوى اللغوى، والمستوى الثقافى. ولكن المؤكد والبديهي أن لغة الإذاعة تنتمى إلى اللغة المنطوقة، بينما لغة الصحافة تنتمى إلى اللغة المكتوبة، وهناك فرق بينهما يوضحه فندريس^(٢) حين يصف اللغة المكتوبة بأنها منسقة بما فيها من جمل تابعة، وحروف وصل، وأسماء موصولة، وبما تحتوى من أدوات وأقسام، والعناصر التى تسعى اللغة المكتوبة إلى أن تسلكها فى كل متماسك، تبدو فى اللغة المتكلمة منفصلة مقطعة الأوصال، ويرى أن الترتيب فى اللغة المتكلمة يختلف عنه فى اللغة المكتوبة كل الاختلاف، فليس هناك ذلك الترتيب المنطقى الذى يمليه النحو الجارى بل ترتيب له منطق، ولكنه منطق انفعالى قبل كل شئ، فيه تُرص الأفكار، ليس وفقاً لقواعد

الموضوعية التي يفرضها التفكير المتصل، بل وفقاً للأهمية الذاتية، التي يخلعها عليها المتكلم أو التي يريد أن يوحى بها إلى سامعه.

ولعل هذا ما أكدّه عبد الوارث عسر حين تحدث عن فن الإلقاء حيث أكد أن هناك علاقة وثيقة بين الإلقاء وبين الشخصية، بما يعترىها من إحساس وانفعالات، مشيراً إلى أن هذه الإحساسات والانفعالات تختلف هي أيضاً باختلاف الشخصيات، ويضرب مثلاً بانفعال الحزن، حين يعترى إنساناً (مؤمناً) أى إنساناً يؤمن بالاستسلام إلى القوة القاهرة الغالبة التي تدبر هذا الكون، وتقدر للإنسان أقداراً تقع له فجأة، وليس في مقدوره أن يعلم بها قبل وقوعها.. هذا الإنسان إذا اعتراه إحساس (الحزن) فإنه يبدو منكسراً مستسلماً يحاول الصبر جهده، ويحاول الرضا بما وقع له، وتأتى كلماته حين يتحدث تعبيراً عن تلك المعانى، وكذا يبدو صوته.

وقد ارتبطت فو وسائل الإعلام الجماهيرى ارتباطاً عضوياً مع ما يحدث على صعيد تكنولوجيا المعلومات خاصة على جبهتى الاليكترونيات الدقيقة والاتصالات وإن كان الراديو والتلفزيون قد نجحا فى تحويل إعلام الصفوة إلى إعلام الكتلة أو الجماهير - فإن تكنولوجيا المعلومات تسعى حالياً لنقل الإعلام الجماهيرى إلى مرحلة الإعلام المتخصص، وعلى حين كان الحديث فى الماضى - كما يذكر د. نبيل على^(٣) - عن البث على نطاق واسع Broadcast نسمع حالياً عن البث على النطاق الضيق Narrowcast بهدف تصويب الشحنة الإعلامية لفئات بعينها. إن الإعلام يتجه من نظام بث الرسالة نفسها لعامة مشاهديه إلى نظام يتيح للمشاهد أن ينتقى مواد إعلامه، وتحديد مواعيد استقباله لها، أو اختيار موضوعات جريدته من ضمن قاعدة كبيرة من المواد الجاهزة للنشر، وتحديد شكل إخراج هذه الجريدة Personalized، وما كان ذلك ليحدث دون التقدم الهائل فى مجال تكنولوجيا الاتصالات.

وأياً ما كان أمر هذا التقدم التكنولوجي، وتأثيراته، وأياً ما كانت العوامل، والمستجدات التي تستخدمها وسائل الإعلام على اختلافها، فإن القاسم المشترك بينها جميعاً - مع التفاوت الطبيعي - هو اللغة، فكل وسيلة إعلام تسعى جاهدة إلى استخدام اللغة الأكثر ملاءمة، والأكثر مصداقية، لدى جمهورها، وهى حين تستعين بمعطيات تكنولوجية أخرى، فإنها تستهدف فى المقام الأول والأخير، إحداث تأثيرها - باللغة المستخدمة- فى الجمهور المتلقى، ذلك أن اللغة تشكل عقول الجمهور، وتصوغ رؤيته التى يفسر بها واقعه، ويستوعبه، ويتكيف معه ويوجه سلوكه فى التعامل مع هذا الواقع.

والأمر الآخر الجدير بالاهتمام فى هذا الصدد أن كثيراً من المفردات الشائعة الاستخدام عبر مختلف وسائل الإعلام والحياة معاً كالتعليم، والأمية، والإعلام، واللغة، والنص، والرمز، والذاكرة الجمعية، والابتكار، يصعب على الفرد تحديد ما إن كانت هذه المفردات ضمن أبجدية الثقافة، أو ضمن أبجدية المعلومات، ولعل مرجع هذه الصعوبة على حد قول د. نبيل على أن هناك تداخلاً واضحاً بين منظومتى الثقافة والمعلومات، وهو تداخل تتجلى أوجهه على مستوى التعريف أو خصائص المنظومة، أو وظيفتها، وتعد اللغة إحدى أدوات وسائل الإعلام فى نقل هذه المنظومة أو تلك، وبالتالي التأثير الواضح لها على مجتمعاتها، فالثقافة التى تنقلها تلك الوسائل مهمتها توحيد الناس فى مجتمع خاص بهم من خلال تراكيب اللغة والرموز والمعتقدات والجماليات. ناهيك عن التداخل الشديد فى العلاقات التى تربط بين منظومتى الثقافة والمعلومات مع مؤسسات الحكم والتعليم والإعلام والاقتصاد وغيرها (٤).

وربما جاز فى هذا الإطار التمهيدى التأكيد على أن العلاقة الوثيقة بين الإعلام واللغة إلى القول بأنه ينبغى علينا ألا ننظر إلى اللغة ليس باعتبارها فقط وعاء الفكر أو أداة التواصل، بل هى التى تشكل رؤيتنا وسلوكنا، وعليها يتوقف أداؤنا الاجتماعى الشامل، ومن هنا يأتى تنبيه بعض الباحثين الجادين إلى عدم جواز

الفصل بين أزمات واقعتنا. وأزمة لغتنا، "فأس الداء فى أزمنا الثقافية، وتخلف تعليمنا، وصعوبة تحقق رغباتنا فى قيام تكامل عربى، وأمتنا اللغوية لم تترك جانباً منها إلا وتناولته، وشواهد كثيرة وعميقة: فجوات فى نظم تعقيدها وتخلف أسس التنظيم لها، قصور فى المعجم، وعزوف الغالبية عن استخدامها، تخلف نظم تعليم العربية وتعلمها، وترخص أهلها فى قواعد استخدامها الصحيح، ناهيك عن الفوضى المفزعة لثنائية الفصحى والعامية، وغياب لغة قومية عربية، خلاف تلك التى تتداولها فى محافلنا الرسمية»^(٥).

ولعل هذا التحذير والتنبيه الذى ختمنا به هذا التمهيد، جاء فى موضعه من هذا الفصل، وهو يمهّد للغة الإعلامية التى نستخدمها فى صحافتنا العربية، وأجهزة الإذاعة عندنا من راديو وتليفزيون، ليؤكد خطورة الدور الذى تؤديه وسائل الإعلام، فى مواجهة أزمة اللغة، والعمل على تجاوزها، والحيلولة دون أن تكون وسائل الإعلام - بوعى أو غير وعى - أداة لترسيخ تلك الأزمة اللغوية التى تعاني منها المجتمعات العربية.

وسوف نتناول فى هذا الفصل جانبين أساسيين أولهما يتعلق بلغة الصحافة (المكتوبة) وثانيهما يتعلق بلغة الإذاعة (الراديو والتليفزيون) المنطوقة، وذلك فى ضوء التفرقة التى أشرنا إليها فى مقدمة هذا التمهيد بين اللغة المكتوبة، واللغة المنطوقة، ومقتضيات كل واحدة منهما، والاعتبارات الكثيرة التى تستند إليها كل لغة.

لغة الصحافة

لا شك أن الصحافة العربية - وكما سبقت الإشارة في تمهيد هذا الفصل - قد أحدثت تطوراً كبيراً في لغتنا العربية، إلى الحد الذي دفع عبد الله كنون عضو مجمع اللغة العربية إلى أن يكتب عن "الصحافة وتجديد اللغة" (٦) في إشارة واعتراف واضح بأثر الصحافة في تطور اللغة، وتجديدها، والذي لا شك فيه أن شهادة كهذه تصدر عن مجمع اللغة العربية فإنها تمثل دلالة لا يخطئ أهميتها عاقل.

لقد أشار عبد الله كنون إلى أن أكبر تطور عرفته لغتنا العربية في عصرنا الحاضر، كان على يد الصحفيين، ومحرري الصحف، فإن هذه الفئة من جملة الأقلام تواجه عملاً يتطلب منها إنتاجاً يومياً متنوعاً، يملأ أنهار الصحيفة على اختلاف صفحاتها.. وهذا العمل ليس كعمل الجامعي في تطلب المصطلح، ولا كعمل المجمعى في تخريج هذا المصطلح على روية في الأمر، وسعة من الوقت، بل هو وحى اللحظة وتفكير الآونة.

وهذا التجديد في اللغة الذي نجده في عمل الصحافة هو تطوير لها باحتضان ما جد من المعاني والأفكار، من غير تبديل ولا تغيير في القواعد والأحكام.. وتلك هي البراعة في الأداء والمقدرة في التعبير اللتان أوجدتهما الصحافة ولغة الصحفيين.

ويقدم عبد الله كنون مئات الألفاظ الجديدة التي أدخلتها الصحافة دائرة اللغة العربية، وهو ينسب للصحافة فضل إضافتها إلى اللغة العربية، مؤكداً أن آلاف الألفاظ والتراكيب التي لا نعرف لها واصفاً ولا صانعا، والتي أصبحت من صميم اللغة العربية وثروتها الواسعة التي لا تعرف حداً، هي من عمل رجال الصحافة وابتكارهم، إما بالترجمة من اللغات الأجنبية وإما باستعمال المجاز والاستعارة توسعاً في دلالات الكلمات، وإما بالوضع الموحى الذي يجيء عفواً الخاطر، ويكون مطابقاً للقواعد وأحكام اللغة من اشتقاق وتعريب وغيرهما، وإذا كان البعض يرى أن كثرة الاشتقاق تفسد اللغة أو تؤدي إلى تسممها فإن أستاذاً لعلم اللغة (*) يذهب

إلى القول بأن معايير التسمم هي أن اللغة تستطيع أن تستوعب حتى ٤٠٪ من الأسماء الجديدة، و ١٠٪ من الأفعال، و ٢٪ من الحروف، لكنها بعد هذه النسب تتعرض للتسمم، وبناء على هذا الرأي يمكننا أن نذهب مع القائلين بأن مجال الاشتقاق واسع رحب، ويبقى أن يكون الاشتقاق سليماً مع بناء اللغة.

واستناداً إلى تلك الرؤية يمكن عرض نماذج من الألفاظ ذات الدلالات الجديدة التي لم تكن لها من قبل، وإنما استعملت فيها حديثاً على صفحات صحفنا العربية ومنها:

علم الآثار، أثرى أو عالم الآثار، بعثة أثرية، دآر الآثار، أدوات مكتسبية، أدوات الزينة، مصدر مأذون، الأوساط المأذونة، مؤسسة ثقافية أو غيرها، مؤسسات تأثير، تأشيرة على جواز السفر، إطار، أطر بمعنى سلك الموظفين أو العمال، عيد ألقى، ذكرى أليمة، وزارة ائتلافية، استئناف القضايا، محكمة الاستئناف، مؤهل، مؤهلات، حرب أهلية، آلة تصوير، آلة كاتبة، أو كاتبة.

بحث علمى أو أدبى، قاضى البحث، ملاحه بحرية، وزير البحرية، استبدادى، حكم استبدادى، مستبد، حكم ابتدائى، محكمة ابتدائية، مدرسة ابتدائية، شهادة ابتدائية، مبادئ القانون، مبادرة، بدل أتعاب، بدل اشتراك، مبررات، برر العمل، مبررات، برقية، أبرق، مكتب البرق، محكمة النقض والإبرام، مباراة أدبية وغيرها، وضعه على بساط البحث، بصمة الأصابع، بصمات، بطاقة تعريف، بطاقة بريد، بطاقة زيارة، بطولة رياضية وغيرها، بعثة علمية أو عسكرية وغيرها، بُعد، وأبعاد بالمعنى النسبى، بلدية، قرار بلدى، بلاغ رسمى، بلاغ حربى، بيئة علمية أو حضارية، بيان حقيقة.

متحف، تحف فنية، تيار كهربائى، التيارات الفكرية والسياسية وغيرها، ثقافة، اللجنة الثقافية، النخبة المثقفة، ثلاجة، مثلجات، الثورة، حركة ثورية، ثورى، ثائر، الثورة الوطنية.

جبهة وطنية، الجبايات، نظام جبايتي، جدول أعمال، بجرة قلم، جريدة، جرائد، يرى بالعين المجردة، منطقة مجردة من السلاح، تجريدة عسكرية، إجراءات إدارية أو قانونية، مجرى الهواء، مجلة ومجلات، مجلس تأديبي، مجلس، أحكام عرفية، بطاقة تعريف، وزارة المعارف، تعاضدية، عضو في جمعية، أعضاء، اعتماد، عميد، عمدة، الطبقة العاملة، قانون العمل، عملية جراحية، عمولة، عمالة، عنصرية، العناصر الأساسية (فى أى مركب) معهد، معاهدة، متعهد، عهدة، عيادة طبية، معبد، عيار نارى، أحيل على المعاش، الغازات السامة، الغازات الخائفة، الغازات المسيلة للدموع، مواد غذائية، تغذية ناقصة، التغريب، الغرفة التجارية أو الفلاحية، غرامة، أغلبية نسبية أو مطلقة، غارة جوية، غواص، غواصة، قانون الغاب، قطع غيار.

مقالة افتتاحية، مدينة مفتوحة، فترة انتقال، استفتاء شعبي، مواد متفجرة، حكم فردى، تفرغ، مفترق الطرق، فصل السلطات، الفنون الجميلة، فوضوية، وزير مفوض، المفوضية، حفلة استقبال، قاعة الاستقبالات، تقرير، تقارير، مقرر، الأدب المقارن، القانون المقارن، قصصى، قصة، أقصوصة، المقصلة، قاطرة، قطار، مقطورات، قطعة بحرية، إقطاعى، مقاطعة، إقطاعية، فى مهمة، مهام، همزة وصل بين، بنات الهوى، هواية، هاو، هواة، هيئة سياسية، هيئة نيابية، توتر العلائق، ضرب على الوتر الحساس، وجبة غذائية، وجهات، وجهة نظر، الواجهة الشعبية، واجهة القتال، ودادية بمعنى جمعية، مستودع السيارات، ورش عمل وأوراش، موزع البريد، توزيع الجوائز، ميزانية، الأوساط الدبلوماسية، العصر الوسيط، القرون الوسطى، موسوعة وموسوعات، موسوعى، وسائل الراحة، وسام وأوسمة، موسم الصيد، وصفة طبية، مواصفات، وتوصيل وإيصال، وصولى، وصولية، وصاية بمعنى انتداب سياسى، أوضاع اجتماعية وغيرها، وضعية البلاد، موضوع، موضوعى، موضوعية، وطن قومى، وطنية، وطنى، موطن الضعف، مواطن، وظيفة، وظائف، وظائف الأعضاء (علم)، موظف، الوعى القومى أو الدينى، توعية، توفير، صندوق

التوفير، اتفاقية، التوقيت الصيفي، الوقود (للنفط) الأمر الواقع، التوقيع، الموقع أدناه، توقيف، إيقاف، موقف سيارات، مواقف مشرفة، الوقاية المدنية، وكيل الحق العام، وكالة أخبار، توليد، دار أو مستشفى الولادة، توليد القوة الكهربائية، مولدة».

ولعل نظرة إلى تاريخ الصحافة بصفة عامة - والصحافة المضرة بصفة خاصة يكشف عن وجود لغة خاصة بالصحافة، وأن هذه اللغة يمكن تحديد السمات التي تميزت بها في: (٨)

١- عكست اللغة الصحفية الواقع الاجتماعي والحضاري واللغوي للمجتمع، ويمكن رصد ذلك من دراسة اللغة التي استخدمتها صحافة كل مرحلة تاريخية في حياة المجتمع المصري، (الوقائع المصرية، صحافة الثورة العربية، صحافة ثورة يوليو).

٢- أن لغة الصحافة كانت مرآة بينت تطور أساليب الكتابة العربية وعكست صورة صادقة لحركة التطور الاجتماعي والأدبي واللغوي، فصحف القرن التاسع عشر في مصر تبين لنا كيف تطور الأسلوب من المحسنات اللفظية، والألفاظ الغربية وركاكة الأسلوب، إلى الوضوح والبساطة والأدلة المنطقية. كما برزت في النصف الأول من القرن العشرين مجموعة من المجلات الأدبية والثقافية، أثرت لغة الصحافة، ولغة الأدب، وكان لها أثر عظيم في النهضة الأدبية واللغوية في عالمنا العربي، وبرزت أيضاً في النصف الثاني من القرن العشرين لغة الخبر والجمل القصيرة في الصحافة.

ويحصر علم الدين وليلى عبد المجيد مكونات الأسلوب الإعلامي (الصحفي) في ٤ مكونات أساسية تضم:

١- الصحة النحوية والصرفية، وهي تحديد أبنية الكلمات من حيث ما طرأ عليها من تغيير أو تبديل من طرق، وضبط العلاقات التي تربط بينها من خلال

حركات الإعراب وعلامات البناء فى طرف ثان، وأصول المنطق أو الهجاء السليم لأنه يحدد المعنى ويجليه من طرف آخر.

٢- الصحة المنطقية: ترتبط بالبناء الفكرى للنص عامة، والجملة بصفة خاصة بحيث تأتى النتائج والأحكام، متفقة مع المقدمات، وأن تنتظم الفكرة الواحدة فى عقد منظوم مع الأفكار المرتبطة بها أو المكمل لها خلال السياق أو المضمون الواحد، وهو ما يعنى عدم تناقض المعانى، أو تعارضها على مختلف المستويات.

٣- الصحة الأسلوبية العامة أو البلاغة: ويقصد بهذا أن الأسلوب وفقاً لمتطلبات الأساليب العربية الفصيحة، ويحقق شرط البلاغة، والمؤكد عندنا فى هذا السياق أنه لا تعارض بين هذا البعد من المكونات، وبين الطابع الأساسى فى لغة الصحافة القائم على البساطة، والوضوح، واليسر.

٤- الصحة الأسلوبية الخاصة أو الصحفية: وهى تتصل بطبيعة الصحيفة كوسيلة اتصال جماهيرية تعتمد على الكلمة المطبوعة، ولها وظائفها وأهدافها، وسياستها وجمهورها ومضمون ذو طبيعة خاصة، ويقصد بها محاولة لغة الصحافة الحفاظ - إلى جانب المكونات الثلاث السابقة - على خصائص أخرى فى الأسلوب أهمها البساطة والإيجاز، والتأكيد، والأصالة، والاختصار، والصحة.

ويطرح مؤلفا فن التحرير الصحفى - المفاهيم والأدوات^(٩)، رؤية بمقتضاها يشير إلى إمكانية ترجمة الصحة الأسلوبية الخاصة للصحيفة فى الجوانب الأسلوبية، أو المعايير التى ينبغى على المحرر الصحفى أن يتوخاها فى لغته الصحفية عند الكتابة، والتى تتضمن العناصر التالية:

١- الاستغناء عن الكلمات الزائدة: كأدوات التعريف التى لا لزوم لها، وظروف المكان والزمان وأحرف الإضافة وحروف الربط التى لا ضرورة لها،

كما يجب الاستغناء عن الجمل الطويلة وكل تكرار.

٢- استخدام الألفاظ البسيطة الصحيحة، وهنا يجب الإشارة إلى ضرورة تفضيل الكلمات القصيرة المألوفة، كما يجب عدم استخدام صفة أفعال التفضيل لأنها تقلل من دقة الخبر، فعبارة مثير أكثر دقة من أكثر المباريات إثارة، كما ينبغي العناية باستخدام الفعل المضارع ولا سيما في العناوين وتجنب استخدام الألفاظ والعبارات التي تحمل معنيين أو التي تنطوي على تناقض لفظي، ويفضل المبني للمعلوم على المبني للمجهول عند التحرير الصحفي، إلا أن استخدام المبني للمجهول في بعض الأحيان يضيف على الأسلوب قوة، وينبغي تجنب استخدام الجمع المركب فالطريق يجمع على طرق لا طرقات، وطرقات هنا جمع للجمع، ومن الضروري تجنب جمع أسماء الجنس، لأن مفرداها يؤدي معنى الجمع مثل المطر بدلاً من الأمطار، كما يجب استعمال التثنية في مواضعها الصحيحة، فمن الخطأ القول سار على أقدامه إلى المعهد ولكن يقال سار على قدميه.

٣- على المحرر أن يحترم قدسية الخبر ويسوق أخباره خالية من كل رأى، وذلك بالتزامه الموضوعية عند التحرير واستخدامه للعبارات والألفاظ بدقة.

٤- ألا يزيد عدد كلمات الفقرة الواحدة على (٧٥) كلمة، وألا تزيد الفقرة على أربع جمل، وقد ينقص عدد الجمل إلى جملة واحدة في الفقرة، والجمل الطويلة تسوق القارئ إلى الملل، الأمر الذي يجعله يترك الخبر مكتفياً بالعناوين، ويشتمل السطر على (٣٠ - ٣٥) حرفاً، وتقسيم الموضوع إلى فقرات ينبغي ألا يطغى على وحدة الخبر ولا على ما فيه من تجانس وتأکید - وتفضيل الجمل البسيطة القصيرة لا يعنى تهليل الأسلوب وتداعيه.

٥- أن يتضمن الخبر بياناً أو مضمراً للمصدر الذى استقى منه، فعلى المحرر أن يذكر مصدر المعلومات صراحة أو أن يدع المصدر مضمراً فى الخبر، أو يعتمد إخفاء الخبر ليحمى فرداً معيناً أو لتكون له ميزة إخبارية.

ولكن على المحرر عند ذكر مصدره فى جميع فقرات الخبر الذى يرويه أن ينقل كلام المصدر بنصه بين قوسين أو أن ينقل فحوى هذا الكلام دون حاجة إلى إيراد بين قوسين، كما أنه من المستحسن التغيير فى الأسلوب عند نقل بعض الآراء باستعمال الكلمات: (قال) (صرح) (أعلن) (أذاع) (أمر) (أشار) إلى غير ذلك.

٦- ترتيب الخبر ترتيباً حسناً منطقياً كان أو زمنياً: ويجب على المحرر أن يحلل الأحداث وأن يربط بينها ليجعل منها قصة إخبارية مترابطة تدور حول محور رئيسى.

٧- استخدام الألفاظ المعربة الأكثر استعمالاً من الألفاظ العربية مثل: الديمقراطية والديكتاتورية والاستقرائية والاستراتيجية والدبلوماسية والحرب الباردة والتكنيك الحربى إلى غير ذلك.

٨- استخدام الألفاظ المستحدثة: حتى ولو ظهرت غريبة بالنسبة للقارئ فى بادئ الأمر.

٩- استخدام علامات الوقف (الترقيم) ضرورة لوضوح الأسلوب ولسهولة فهم القارئ له (كالنقط) الفاصلة، علامات الوقف الاستدراكي (:)، الفاصلة المنقوطة (!)، الشرطة (-)، الهلال ()، أقواس الاقتباس المزدوجة « » والمفردة () ولكل منها وظيفة وأسلوب فى الاستخدام.

١٠- الحرص على إيراد الاسم الكامل للشخص فى أول الخبر: ولا مانع بعد ذلك من ذكر جزء من اسمه، كما يجب الحرص على الألقاب العلمية والمدنية أو غيرها، لأن هذه الألقاب تصبح مع الوقت جزءاً من شخصية حاملها - وإذا كان الشخص لا يحمل لقباً فيمكن وصفه بالسيد إذا كان عربياً «مثلاً

تفعل صحيفة الأهرام المصرية»، وإذا كان على الصحفي أن يتحرى الدقة فى الخبر، فعليه أن يقوم بذلك بالنسبة للأسماء والألقاب والمناصب، لأن الخطأ فيها قد يسبب خلطاً بين شخصيتين.

١١- مراعاة النصائح الخاصة بالأرقام: لتسهيل القراءة ويحسن كتابة الأرقام من واحد إلى تسعة بالحروف، وفيما عدا ذلك يكتب بالأرقام، ويكتب كل رقم تبدأ به الجملة وكذلك أرقام القرون وبعض الجمل مثل واحد فى المائة أو خمسة فى كل عشرين بالحروف، أما الأرقام فتكتب للدلالة على مبالغ المال ونتائج المباريات ولتغيير الوقت وفى الإحصائيات وعند استخدام الكسور الصحيحة مثل $\frac{3}{4}$ أو ٥، ٧، ٥ وكذلك فى ذكر التواريخ أو عند التعبير عن ٢ مليون أو ١٢ ألفاً.

ويبقى سؤال : هل الأسلوب الصحفى أو لغة الصحافة لها مستوى تعبيرى واحد يطبق فى كل المواقف التحريرية الصحفية، ومع كل أشكال النصوص الصحفية أو القوالب الفنية للتحرير الصحفى الإخبارية منها أو التفسيرية أو الاستقصائية أو أشكال الرأى؟ إن مستويات التعبير العلمى الصحفى التحريرى «أو أسلوب التحرير الصحفى» تختلف باختلاف الفنون والأنماط والأطر حيث تقترب حيناً من المستوى الأدبى، وتتغير فى حين آخر عنه، كما تقترب حيناً من المستوى العلمى، وتتغير فى حين آخر عنه وهكذا، وحيث نجد أمامنا فى النهاية هذه المستويات الكتابية أو التحريرية أو البيانية الصحفية، بما لها من خصائص ومعالم وأسس فنية وهى:

١- المستوى الصحفى «الإخبارى» البحث: للأخبار الصغيرة والمتوسطة والكبيرة قبل غيرها من المواد أو الفنون الأخرى.

٢- المستوى الصحفى التسجيلى: ويمكن أن يطلق عليه أيضاً «التقريرى» وتختص به أساليب تحرير القصص الإخبارية والموضوعات والتقارير الإخبارية أولاً وقبل غيرها من المواد والفنون الأخرى ويليها فى ذلك بعض أنواع «الأحاديث الصحفية».

٣- **المستوى الصحفي «التفسيري»:** وتختص به على درجة متقاربة بعض أساليب تحرير أنواع الحوارات الأخرى، وبعض أنواع التقارير ذات الاتجاهات الحديثة في الكتابة، والتي لا يقتنع أصحابها بالجانب التسجيلي فقط، وكذا أساليب تحرير أجزاء من التحقيقات الصحفية، ولكن طابعه يغلب قبل ذلك كله على عدد من أساليب تحرير مقالات أو أجزاء من مقالات «الافتتاحي الشارح المفسر - التعليق - التفسير - القائد - الموقع - التحليلي».

٤- **المستوى الصحفي «الوصفي»:** وهو يتداخل مع عدد من المستويات السابقة ويغلب على طابع أساليب تحرير «الماجريات بأنواعها» وكذا بعض جوانب «الأحاديث - التقارير - التحقيق» إلى جانب مقالات «الأعمدة واليوميات» خاصة تلك التي تتجه بمضمونها العام نحو «الرحلات - الحواطر والتأملات - المناسبات - الاعترافات» قبل غيرها.

٥- **المستوى الصحفي «المتأدب»:** على نحو ما يقول علماء اللغة «الأسلوب العلمي المتأدب» حيث يضاف على أسلوب المحرر سمة من الأدب أو قدراً من الذوق الأدبي، لا يزيد على الحد المعقول كما يبدو ذلك من خلال طابع وأساليب تحرير بعض أنواع العنوانات والمقدمات والنهايات للأحاديث والتقارير المصورة والتحقيقات الصحفية عامة، خاصة في المجلات كما نشاهده أيضاً ضمن مادة أو صلب هذه الأنواع وكذا تحرير مقالات الأعمدة واليوميات الصحفية خاصة ما يتصل منه بالجانب الذاتي.

٦- **المستوى الصحفي «العلمي»:** وهو الذي يغلب أو ينبغي أن يغلب على طابع وأساليب تحرير «المحرر العلمي» و«المحرر العسكري» و«المحرر الاقتصادي» و«المحرر الزراعي» وغيرهم من محرري المواد المتخصصة بشكل عام.

٧- وأخيراً المستوى الصحفى «العام»: ويمكن أن يجمع فيه كاتبه بين أكثر من

مستوى من المستويات الفرعية السابقة فى مجموعها، أو بين هذه المستويات كلها، ولن يتحقق ذلك بالقدر المطلوب إلا على نطاق، وفى دائرة أو إطار عدد من الفنون والأنماط الصحفية المتميزة هى على وجه التحديد:

- التحقيقات الصحفية المتميزة خاصة: (تحقيق المشكلات - تحقيق الدراسة الصحفية- تحقيقات (دراسة الشخصية).

- تحقيقات (الحملة الصحفية) أو (حملة التحقيقات الصحفية).

- المقالات القائدة الموقعة.

- مقالات اليوميات الصحفية.

- المقال التحليلي.

بشرط أن تكون أفكار هذه التحقيقات الصحفية تستحق وأن يكون المحرر قادراً على ذلك، أو يكون هناك مجموعة من المحررين الذين يعملون «كفريق عمل» وأما الفنون والأنماط الأخرى، فمن الصعوبة أن يجمع المحرر أو الكاتب بين هذه المستويات الفرعية كلها، فى إطار واحد منها.

الكتابة الصحفية.. والتحرير الصحفى

استناداً إلى ما طرحناه فى هذا الفصل، يمكننا التعرض إلى جزئية مهمة ذات صلة وثيقة بلغة الصحافة وأساليبها ومستوياتها، ونعنى بها «الكتابة الصحفية» و«التحرير الصحفى»، فالمؤكد عندنا أن لكل مصطلح دلالة، ولذلك نبادر - بتحرير المصطلحين لنرى أياً منهما أقرب إلى لغة «العلم»، وطبيعة الممارسة المهنية للعمل الصحفى.

فمنذ عرفت مصر - وبعدها المجتمعات العربية - الدراسات الإعلامية بشكل عام، والصحفية بشكل خاص، مثلت عملية إعداد المواد الصحفية للنشر واحداً من أهم الجوانب العلمية نظرياً وتطبيقياً، التى حرصت الدراسات العلمية فى مجال الصحافة على استجلاء كثير من مفاهيمها، ومحاولة طرح تصورات علمية يمكن الاسترشاد بها، فى ممارسة العمل الصحفى، مع الوضع فى الاعتبار أن مثل هذا الجانب يعد من أكثر جوانب العمل الصحفى عرضة للتطور، والتجديد، فهو من ناحية يتأثر بالعديد من العوامل المجتمعية سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية.. والتى تؤثر فى الأنظمة الصحفية السائدة، إذ تأتى هذه الأنظمة فى كثير من الأحيان ترجمة أو انعكاساً لتلك العوامل، وغيرها من الاعتبارات المجتمعية الأخرى على مختلف المستويات، ثم إن عملية إعداد المواد الصحفية للنشر تمثل فى حد ذاتها واحدة من أبرز الجوانب التى تجسد عمق علاقة التأثير والتأثر بين الأنظمة الصحفية والعوامل المجتمعية.

ومن هنا يصبح من الضرورى - من وجهة نظرنا - أن نضع أيدينا بصورة علمية على المفاهيم السائدة التى تعبر عن هذا الجانب من جوانب العمل الصحفى، ولعل من المنطقى أن يطرح السؤال: ماذا ندرس فى هذا الجانب هل نحن ندرس فن الكتابة الصحفية، أم أننا ندرس فن التحرير الصحفى؟

وربما يساعد الدارس أن تأتى البيوت من أبوابها فنبدأ بالبحث عن أصل كلمة

«الكتابة» و«التحرير»، فى اللغة الإنجليزية واللغة العربية، إذ نجد أن الكلمة الإنجليزية التى تستخدم للإشارة إلى الكتابة الصحفية وهى Writing تعنى فى ترجمتها العربية كتابة.. تأليف.. صناعة الكتابة أو التأليف.

أما كلمة تحرير فهى ترجمة للكلمة الإنجليزية Edit وتعنى فى العربية: يعد كتابات الآخرين للنشر، والمحرر "Editor" وهو من يقوم بعملية إعداد كتابات الآخرين للنشر.

وإذا نظرنا إلى ما تعنيه الكلمتان فى قواميسنا ومعاجمنا العربية فسنجد أن المعجم الوسيط - على سبيل المثال - يفرق بين الكلمتين حرّ.. وكتب، فحرر الكتاب وغيره أى أصلحه وجوّده فيه، وحرر الرمى أى أحكمه، وحرر العبد أى أعتقه ويقال حرر رقبته، وحرر الولد أى أفرد له طاعة الله وخدمة المسجد كما جاء فى قوله تعالى على لسان امرأة عمران فى سورة آل عمران: (ربّ إني نذرت لك ما فى بطنى محرراً).

ويشير المعجم الوسيط إلى «كتب» الكتاب تعنى خطّه، وأن الكاتب هو من يتعاطى صناعة النشر، وأن الكتابة تعنى صناعة الكاتب، والمكاتب تعنى مراسل الصحيفة.

ويرى بعض أساتذة الصحافة أن ما يشير إليه مصطلحا الكتابة والتحرير يكشف عن التفرقة بينهما فعملية إعداد المواد للنشر - كما يراها د. فاروق أبو زيد- تنفصل عن عملية الكتابة، فكتابة الحديث أو التقرير مثلاً شئ، وإعدادها للنشر فى الصحيفة شئ آخر، فعملية الكتابة يقوم بها كاتب الحديث أو التقرير أو أى مادة صحفية، أما عملية الإعداد للنشر فيقوم بها رئيس التحرير أو مدير التحرير أو قسم المراجعة الصحفية.

ونحن مع هذا الرأى الذى يفرق بين الكتابة الصحفية وبين التحرير الصحفى وإذا كان د. أبو زيد يرى أن اصطلاح «فن الكتابة الصحفية» أكثر تحديداً ووضوحاً

من اصطلاح «فن التحرير الصحفي»، إلا أنه اعتمد في تفضيله للمصطلح الأول على شيوع المصطلح «فن الكتابة» في مجال الكتابة للراديو والتلفزيون والمسرح والسينما.. إلخ، علماً بأن الصحافة - أسبق من حيث النشأة والتطور من كل هذه الوسائل الإعلامية الأخرى، بل أن هذه الوسائل اعتمدت على الصحافة وتنوعها وتطورها.

ومع تقدير كل رؤية يتحرى صاحبها «العلمية» في طرحها إلا أن النظرة المتأنيبة لدلول المصطلحين «الكتابة» و«التحرير» من حيث البعد «اللغوي» والممارسة العملية، تجعلنا أكثر قبولاً لتبنى مصطلح «التحرير» في مجال دراساتنا الصحفية في هذا الصدد، ذلك أننا نرى أن ما نهدف إليه في هذا الإطار هو كيف يتعلم طلابنا ودارسو الصحافة إعداد المواد الصحفية للنشر في ضوء معايير محددة، تخضع للعديد من العوامل المؤثرة في أبعادها المختلفة من حيث مضمونها، وطريقة صياغتها، ثم أننا أيضاً نعد طلاب ودارسي الصحافة ليقدموا موادهم الصحفية، وقد روعى في جمعها وصياغتها كل الاعتبارات العلمية والمهنية، بحيث لا تحتاج من بعدهم إلى من يعيد صياغتها مرة أخرى، لاسيما إذا وضعنا في الاعتبار أن التقدم التكنولوجي بدأ يفرض على كثير من العاملين في مجال الصحافة أن يقدموا موادهم عبر أجهزة الكمبيوتر لتعرض على رؤسائهم مباشرة على شاشات الأجهزة الخاصة بقيادات العمل الصحفي، وبالتالي فإن الأمر يقتضي أن يكون العاملون في مجال الصحافة لديهم القدرة على تقديم موادهم الصحفية جاهزة للنشر، وإن احتاج الأمر بعض التعديلات اليسيرة في عناوين هذه المواد أو إضافة جملة إلى مقدمة الموضوع مثلاً.

ويمكننا في ضوء تلك الرؤية أن نلخص موقفنا من مصطلحي الكتابة والتحرير في أن الكتابة تمثل المرحلة الأولى لصياغة المادة الصحفية بعد انتهاء جمعها من مصادرها المختلفة، مستكملة لكل جوانبها المعرفية، ويصبح المحرر بعدها مطالباً

بأن يقدم هذه المادة وقد صاغها فى صورتها شبه النهائية أى يحررها لتصبح صالحة للنشر لا تحتاج إلى مراجعة من الآخرين يتولون إعادة صياغتها، لأن تقديم المادة وهى لا تزال فى حاجة إلى إعادة صياغة، تعنى قصوراً فى قدرات الصحفيين وإمكاناتهم، وتعنى عجزهم عن الاستيعاب الدقيق لمتطلبات العمل الصحفى، وعدم استكمالهم للمهارات الفنية والتحريرية التى يحتاجها من يتصدى للعمل الصحفى، وهذا يعنى أن مرحلتى الكتابة والتحرير يقوم بهما المحرر نفسه.

إن ترجيحنا لمصطلح «التحرير» على مصطلح «الكتابة» يتفق مع التطور الكبير الذى يشهده علم الصحافة الذى يمثل تلبية علمية لمقتضيات التطور التكنولوجى الذى لا يعرف حداً للتوقف فى مجال الإعلام والصحافة، ثم هو أخيراً مهارة لازمة لكل من يتصدى للعمل فى بلاط صاحبة الجلالة، متحملاً أمانة القلم والكلمة، وأمانة التعبير عن قضايا مجتمعه، فى عالم يموج بالمتغيرات، وتختلط فيه كثير من المعايير، والقيم، ويحتاج الأمر إلى أولى البصائر الذين يستطيعون - باقتدار - أن يتحملوا مسئولياتهم - علمياً ومهنياً - إزاء مجتمعاتهم.

وفى ضوء هذه الرؤية يمكن الاعتماد فى هذا السياق على تبنى مفهوم التحرير الصحفى، وهو مفهوم تتعدد أبعاده، وتتسع وتضيق حسب الرؤية التى ينظر بها إليه فالتحرير الصحفى - كما يحدده د. محمود علم الدين ود. لىلى عبد المجيد بمفهوم اتصالى شامل - هو عملية اتصال جماهيرية Mass Communication Process متكاملة الأطراف ومستمرة، يقوم فيها القائم بالاتصال Communicator أو المراسل Sender وهو هنا المحرر الصحفى، بجمع المعلومات الصحفية ومعالجتها وصياغتها كرسالة Message أو مضمون أو محتوى Content صحفى معين، سياسى أو اقتصادى أو رياضى أو نص صحفى Copy فى شكل أو قالب صحفى مناسب قد يكون حواراً صحفياً أو خبيراً أو مقالاً، ثم يرسل أو يبث Transmit هذه الرسالة أو المضمون الصحفى من خلال وسيلة اتصال جماهيرية Mass medium هى الصحيفة جريدة كانت أو مجلة إلى المستقبل Receiver أو الجمهور Audience

القارئ للصحيفة لتحقيق الأهداف التي تسعى الصحيفة لأجل تحقيقها. كوسيلة اتصال جماهيرية والمرتبطة بسياساتها التحريرية كالإعلام أو التفسير أو التركيز على محور اجتماعى أو اقتصادى أو سياسى «معين بغية المساهمة فى تشكيل رأى العام فى أسلوب واتجاه معين ومن خلال ردود الفعل أو رجع الصدى Feedback الذى يحصل عليه المحرر الصحفى من وسائل التقويم الصحفية العديدة التى تستعين بها الصحيفة بدءاً من رسائل القراء التقليدية واتصالاتهم الهاتفية.. حتى بحوث الجمهور واستطلاعات رأى العام، يتم تقويم الرسالة الاتصالية ومعرفة ردود فعلها، وعلى ضوء ذلك يعدل المحرر من رسالته وأسلوبه أو يستمر فى أسلوبه الحالى.

والتحرير الصحفى - بمفهومه الصحفى كخطوة من خطوات إصدار الصحيفة - جريدة أو مجلة - هو العملية اليومية أو الأسبوعية - حسب دورية الإصدار التى يقوم فيها المحرر الصحفى بالصياغة الفنية أو الكتابة الصحفية أو المعالجة لمضمون المادة الصحفية أو المعلومات التى جمعها من المصادر المختلفة فى الأشكال أو القوالب الصحفية المناسبة والمتعارف عليها كقوالب فنية تحريرية أو المجلة كالتقرير الإخبارى أو كالحديث الصحفى أو التحقيق أو المقال ثم المراجعة الدقيقة وإعادة الصياغة لها، وهو كعملية صحفية فنية وكخطوة من خطوات إصدار الصحيفة تبدأ فور عملية الكتابة الصحفية فالمحرر يكتب المادة فى الشكل الذى اختاره بنفسه، وقد يكتب المحرر ويراجعه المحرر المسئول أى يحرق ما كتبه، وقد تبدأ العملية وتنتهى مع المحرر الذى يقوم بالعملتين معاً الكتابة Writing والتحرير Editing، وكلمة تحرير Editing معناها إعداد كتابات الآخرين للنشر، ومنها جاءت كلمة Editor أى محرر أو رئيس تحرير، والمحرر الصحفى الناجح هو الذى ينجح فى الكتابة بلغة صحفية مناسبة وجيدة، مما يجعل هذا النص الصحفى خبيراً كان أو موضوعاً لا يحتاج إلى عملية تحرير جديدة تتضمن المراجعة وإعادة الصياغة مرة أخرى بالحذف أو الإضافة أو تغيير الأسلوب أو البناء الفنى للنص.

وبالنظر إلى التحرير الصحفى - من هذه الزاوية الصحفية الفنية - يمكن القول إن التحرير الصحفى هو: (طريقة الكتابة الفنية التى تتيح للمحرر الصحفى واستناداً إلى فكر متميز، ومن خلال قيامه بمسئوليات وظيفية، تسجيل الأحداث المهمة الحالية والمتجددة، ونقل الوقائع والتفصيلات والصور والمشاهد المرتبطة بها والتعريف بما أسفر عنه البحث وراء عللها وأسبابها الظاهرة والخفية وتقديم المعلومات والبيانات المفيدة وتبنى ظواهر الأنشطة والمشكلات المختلفة والمؤثرة وعرض وتفسير ومناقشة الأقوال والتصريحات والأفكار والآراء والاتجاهات والمواقف والقضايا والحلول المفيدة والنافعة وتناول ما يستحق من تطوراتها ونتائجها المتاحة والمتابعة، انطلاقاً من صالح الفرد والمجتمع والإنسانية ووسيلة النشر والتعبير عن ذلك كله تعبيراً دقيقاً وموضوعياً فى أغلب الأحوال فى عبارات قصيرة ومتناسكة، وبواسطة لغة صحيحة سهلة وواضحة وجذابة، فى شكل عمل فنى صحفى، يمثل رسالة إعلامية موجهة إلى القراء تكون صالحة للطبع والنشر والتوزيع، فى الوقت المناسب على صفحة أو صفحات جريدة أو مجلة.

والتحرير الصحفى - بمفهومه اللغوى والأسلوبى - وكعملية فنية كتابية، هو أحد فنون الكتابة النثرية الواقعية Factual, Nonfiction وهو عملية تحويل الوقائع والأحداث والآراء والأفكار والخبرات من إطار التصور ذهنى والفكرة إلى لغة مكتوبة مفهومة للقارئ العادى.

والتحرير الصحفى - أو فن الكتابة الصحفية كفن كتابى يختلف عن فن الكتابة العلمية، حيث تعتمد الأخيرة على المصطلحات العلمية أو الفنية المحددة الدقيقة التى قد لا يفهمها إلا أصحاب التخصص الدقيق، كما تختلف عن الكتابة الأدبية التى تعتمد على الخيال والبلاغة اللفظية والاستطراد وتخطب مشاعر المستقبل وتتوجه إلى قارئ، يبحث عن متعة جمالية وفكرية.

بينما التحرير الصحفي كفن كتابي يعتمد على الأسلوب العلمى المتأدب أو اللغة الوسطى التى يسميها البعض باللغة الصحفية أو اللغة الإعلامية ذات الأسلوب الصحفى أو الإعلامى.. الذى يفهمه قارئ الصحيفة العادى وذات الأشكال أو القوالب الفنية المتميزة التى يتم من خلالها نقل المضمون الصحفى.

التحرير الصحفي

أهدافه - وسائله - خطواته

يهدف التحرير الصحفي لعملية صحفية فنية، وكخطوة من خطوات إصدار الصحيفة إلى تحقيق عدة أشياء من أهمها:

- ١- جعل النص الصحفي «الخبر أو الموضوع» يتناسب مع سياسة الصحيفة.
- ٢- تحرى الأخطاء التي قد ترد في الحقائق والمعلومات «الأرقام - الأسماء - العواصم - الهجاء مثلاً» وتصحيحها.
- ٣- جعل النص الصحفي يتناسب مع المساحة المحددة له.
- ٤- تبسيط وتوضيح وتصحيح لغة النص الصحفي.
- ٥- توضيح معاني النص الصحفي وإحيائها.
- ٦- مراجعة النص الصحفي من أجل التأكد من الموضوعية المنطقية.
- ٧- تعديل لهجة النص الصحفي عند الضرورة.
- ٨- جعل النص الصحفي يروق لقارئ الصحيفة.
- ٩- خلق نوع من الهارمونية والتناغم الأسلوبى بين النصوص الصحفية المختلفة التي تنشرها الصحيفة.
- ١٠- تسهيل عملية الإخراج الصحفي.

ولتحقيق الأهداف السابقة يحتاج المحرر الصحفي إلى القيام ببعض العمليات التحريرية مثل:

- ١- التأكد من دقة بيانات النص الصحفي «بالتشاور مع محرر قسم المعلومات بالمؤسسة الصحفية أو بنك المعلومات خارج الصحيفة».

- ٢- إعادة صياغة النص الصحفى كاملاً بهدف صقله لغوياً.
- ٣- إعادة صياغة النص الصحفى بهدف خلق نوع من الاتساق الأسلوبى.
- ٤- حذف بعض الكلمات أو الجمل أو الألفاظ التى تتسم بالصعوبة وضعف المقروئية Unreadable.
- ٥- حذف بعض الكلمات أو الجمل أو الفقرات التى قد تشكل جريمة تعاقب عليها قوانين النشر، أو تتعارض مع الذوق العام.
- ٦- اختصار النص الصحفى ليتناسب مع المساحة المحددة.
- ٧- استكمال النص الصحفى ببعض المعلومات والبيانات التى تكمله من ناحية المضمون وتجعله يغطى كل جوانب الفكرة « خاصة فى الأخبار والتحقيقات الصحفية ».
- ٨- إعادة صياغة العناوين الخاصة بالنص الصحفى، الرئيسية منها، والثانوية، وكذلك الفرعية وهى عنصر مهم جداً لإراحة القارئ بصرياً وفكرياً، وإضافتها إن لم تكن موجودة فى النص الأصلى.
- ٩- دمج نص مع نص آخر « خاصة بالنسبة للأخبار »، أو عمل إشارة فى نهاية نص صحفى آخر.

خطوات التحرير الصحفى:

تختلف هذه الخطوات حسب طبيعة النص الصحفى إخبارياً كان أم غير إخبارى.

(أ) خطوات تحرير النص الإخبارى:

- ١- تحديد فكرة الخبر (المتوقع - أو المتابع) أما المفاجئ فلا يستعد له.
- ٢- جمع البيانات من المصادر المختلفة المكتوبة.
- ٣- التقاط الصور الفوتوغرافية المناسبة بواسطة المحرر أو المصور.

- ٤- مراجعة المادة المجموعة واستكمالها من المصادر.
- ٥- تجهيز الصور والرسوم المناسبة من قسم المعلومات، وكذلك إضافة البيانات والمعلومات المناسبة كخلفيات.
- ٦- البناء الفني للنص الصحفي.
- ٧- الصياغة الصحفية.
- ٨- المراجعة وإعادة الصياغة.
- ٩- العرض على رئيس القسم أو المحرر المسئول.
- ١٠- التقييم وتحديد أولوية النشر.

(ب) خطوات تحرير النص غير الإخباري «الحديث - التحقيق»:

- ١- اختيار فكرة الموضوع الصحفي وبلورتها.
- ٢- المراجعة والتحديد للفكرة والتقييم والإقرار.
- ٣- جمع الخلفيات اللازمة حولها من بيانات مكتوبة، ومواد مصورة ومرسومة من قسم المعلومات.
- ٤- جمع المعلومات المكتوبة بواسطة المحرر نفسه أو فريق العمل.
- ٥- جمع المعلومات المصورة بواسطة المحرر أو المصور، وكذلك تجهيز المواد المرسومة المناسبة.
- ٦- المراجعة والاستكمال للمعلومات ميدانياً ومكتبياً.
- ٧- البناء الفني للنص الصحفي.
- ٨- صياغة النص الصحفي أو تحريره.
- ٩- المراجعة اللغوية والمعلوماتية والقانونية والأسلوبية.

١- إعادة الصياغة والتقييم وتحديد أولوية النشر.

(ج) خطوات تحرير النص غير الإخبارى «المقال»:

١- تحديد فكرة المقال.

٢- جمع الخلفيات اللازمة المكتوبة والمصورة والمرسومة.

٣- جمع المعلومات الحالية له.

٤- اختيار البناء الفنى للمقال.

٥- صياغة المقال أى تحريره.

٦- المراجعة اللغوية والمعلوماتية والقانونية.

٧- إعادة الصياغة والتقييم وتحديد أولوية النشر.

واستكمالاً لهذا الجانب ، يمكن الإشارة إلى أنه فيما يتعلق بعملية تحرير النص الإخبارى، واستناداً إلى أهميته باعتبار أن الخبر أول ما يقصده قارئ الصحيفة أو المستمع للإذاعة والتلفزيون، فإنه يجب أن تكون - كما يشير سعيد الأفغانى عضو مجمع اللغة العربية^(١٢) - العناية به بالغة حيث سلامته اللغوية، وجودة أدائه، وإذا كان لكل فن بلاغته، فبلاغة الخبر هى فى سرعة وعى القارئ، أو السامع له دون عناء، باللفظ السهل، الموجز، الخالى من التزويق، أو التفخيم أو الابتذال، وألا يشغل الخبر بالعواطف السلبية ولا الإيجابية، أو بعبارة أخرى أن يكون كالحظ المستقيم، أقصر مسافة بين نقطتين هما: مراد الكاتب، ووعى السامع أو القارئ.

وينصح الأفغانى بالحرص على أمرين تتحقق بهما بلاغة الخبر هما: قصر الجمل، ومراعاة فعلية الجملة الخبرية.

١- قصر الجمل: الجمل القصيرة أوعى إلى متابعة الذهن لها بيسر وراحة، أما

الجمل الطويلة فيما أن يضيع المقصود منها على القارئ أو المستمع وإما

أن تسبب له - إذا اهتم بالموضوع - شيئاً من الإرهاق، وإذا كان الضرر من طول الجملة يسيراً على القارئ في صحيفة، حيث يمكنه إعادة القراءة والإمعان، فإن المستمع لا سبيل له إلى استعادة الخبر.

٢- **فعلية الجملة الخبرية:** تعنى الجملة العربية «بالحدث» قبل «المحدث» لذلك كثيراً ما يتصدرها الفعل. وحين تقوم أغراض بلاغية تدعو إلى العناية بالمحدث أولاً، فإنهم يقدمونه، وهو أمر غير وارد بطبيعة الحال في الأخبار.

ويحذر الأفغانى من عدة أخطاء تعوق بلاغة الخبر وتشمل:

١- التلوث بآثار الترجمة الحرفية.

٢- اضطراب الأزمان في الخبر الإعلامي الواحد. ومثال ذلك أن ترى خبراً يقول الرئيس يتلقى مكالمة هاتفية أمس. أو تسمع في إذاعة المساء خبراً يقول: في العاشرة من صباح اليوم يستقبل وزير الداخلية وفود المحافظات.

٣- الفصل بين المضاف والمضاف إليه، وهما بمنزلة الكلمة الواحدة، فلا ينبغي الفصل بينهما بالمعطوف أو حرف العطف، فمن الأخطاء الشائعة في الخبر قولهم: «على مديري المدارس ومعلميها الحضور..» أو قولهم: «رفع مديرو وموظفو وعمال شركة كذا مطالبهم».

٤- تتابع الإضافات: مثل قولهم: «ان وزراء دفاع دول معاهدة وارسو سيعقدون اجتماعهم..» وهذا يمثل ثقلاً على القارئ أو المستمع. ولو فصل المحرر بين التتابع فقال: «وزراء الدفاع لدول معاهدة وارسو» لزال الثقل.

٥- عدوى الخطأ: والذي يمثل ركافة المترجمين مثل قولهم: أمين عام التنظيم، مدير عام السكك الحديدية. وإضافة كلمة عام النكرة إلى التنظيم

لا تؤدى معنى. إن الإضافة تكون لمعنى فليس شئ اسمه (عام التنظيم). والصواب أن نقول الأمين العام للتنظيم.

٦- كلمات تدل على غير المقصود منها، مثل قولهم: ليقوموا بواجباتهم. والصواب بالواجب عليهم، لأن واجبي هو ما يجب لى عليك، والواجب على هو ما ينبغى على القيام به.

٧- الكلمات الركيكة، مثل يتمركزون وفى العربية يركزون، ومثل يؤكد على كذا، والصواب بدون على. ومثل الإكثار من استخدام كلمة هذا - فى الخبر المذاع - مفردة مبتدأ لا خبر له، بل ولا معنى لها البتة.

ملخص الوحدة الثانية



مقدمة :

- إن اللغة ليست وسيلة من وسائل الاتصال ،، ولكن الاتصال وظيفة من وظائف اللغة .
- ولغة الإذاعة تختلف عن لغة الصحافة فالأولى تنص إلى اللغة المتطورة والثانية تنص إلى اللغة المكتوبة .
- إن الإعلام ضجه من نظام بث الرسالة تلمسها لغاتة مشاهدة إلى نظام يتبع للمشاهد أن يتلقى مواد إعلامية ،، وما كان ذلك ليحدث دون التقدم الهائل في مجال تكنولوجيا الاتصالات .
- ينبغي علينا ألا ننظر إلى اللغة ليس باعتبارها فقط وعاء الفكر أو أداة التواصل ، بل هي التي تشكل رؤيتنا ونفوسنا ، وغلبتها بتصرفه أدوات الاحتجاجي الشامل .

لغة الصحافة : أما سمات هذه اللغة فهي :

- أنها عكس الواقع الاجتماعي والحضاري واللغوي للمجتمع .
- أنها مرآة ليست تطور أساليب الكتابة العربية وعكست صورة صادقة لحركة التطور الاجتماعي والأدبي واللغوي .

أما مكونات الأسلوب الإعلامي (الصحفي) فهي :

- الصحة التحريرية والعربية .
- الصحة المنطقية .
- الصحة الأسلوبية العامة أو البلاغية .

- الصفحة الأسنوية الخاصة أو الصفحة.
- أما المعايير التي يطبق على المحرر أن يتوخاها في لغته عند الكتابة فهي :
 - الاستغناء عن الكلمات الزائدة
 - استخدام الألفاظ البسيطة الصحيحة
 - على المحرر أن يحترم قنينة الخبر ويسون أختياره خالية من كل رأي
 - ألا يزيد عدد كلمات الفقرة الواحدة على ٧٥ كلمة ، ولا يزيد الفقرة على أربع جمل
 - أن يختص الخبر بياناً أو مضمناً للمصدر الذي استقى منه
 - ترتيب الخبر ترتيباً حسباً منطقياً كان أو زمنياً
 - استخدام الألفاظ المعربة الأكثر استعمالاً من الألفاظ العربية
 - استخدام الألفاظ المستحدثة
 - استخدام علامات الوقف (الترقيم)
 - الحرص على إبراز الاسم الكامل للشخص في أول الخبر
 - مراعاة التفاصيل الخاصة بالأرقام ، أما الأسس الفنية لها فهي :
 - (المستشرق الصحفي - الإخباري - الصحفي - القسري - الصحفي الشاذل - العلى - العام - الكتابة الصحفية - والتحرير الصحفي)
- إن عملية الكتابة يقوم بها كاتب الحديث أو التقرير أو أي مادة صحفية إما عملية الإعداد للبشر فيقوم بها رئيس التحرير أو مدير التحرير أو قسم المراجعة الصحفية وإن الكتابة قبل المرحلة الأولى لصياغة المادة الصحفية بعد انتهائها جمعها من مصادر مختلفة ، تستكمل لكل جوانبها المعرفية ، ويصبح المحرر بعدها

مطالباً بأن يقدم هذه المادة وقد صاغها في صورتها شبه النهائية أي يحررها لتصبح صالحة للنشر . وعليه ، ففي ضوء هذه الرؤية يمكن الاعتماد في هذا السياق على تبني مفهوم التحرير الصحفي ، وهو مفهوم متعدد أبعاده ، وتتسع وتضيق حسب الرؤية التي ينظر بها إليه ومفهوم التحرير الصحفي هو اتصالى شامل ، ، هو عملية اتصال جماهيرية متكاملة الأطراف ومستمرة ، يقوم فيها القائم بالاتصال .
التحرير الصحفي له أهدافه ووسائله وخطواته .

أسئلة على الوحدة الثانية

٩

- ١- تحدث عن العلاقة بين اللغة والإعلام.
- ٢- أذكر أهم السمات التي تتميز بها لغة الصحافة ومحتويات الأسلوب الإعلامي.
- ٣- اذكر المعايير التي يسعى على التحريد الصحفي الالتزام بها في لغته الصحفية، اذكر ستة من هذه المعايير.
- ٤- ما الفرق بين الكتابة الصحفية والتحريم الصحفي؟ وأي المصطلحين أرجح، ولماذا؟
- ٥- تحدث عن أهداف التحريد الصحفي ووسائله وخطواته.
- ٦- كيف تفرق بين خطوات صياغة النصوص الإخبارية والنصوص غير الإخبارية في الصحافة؟



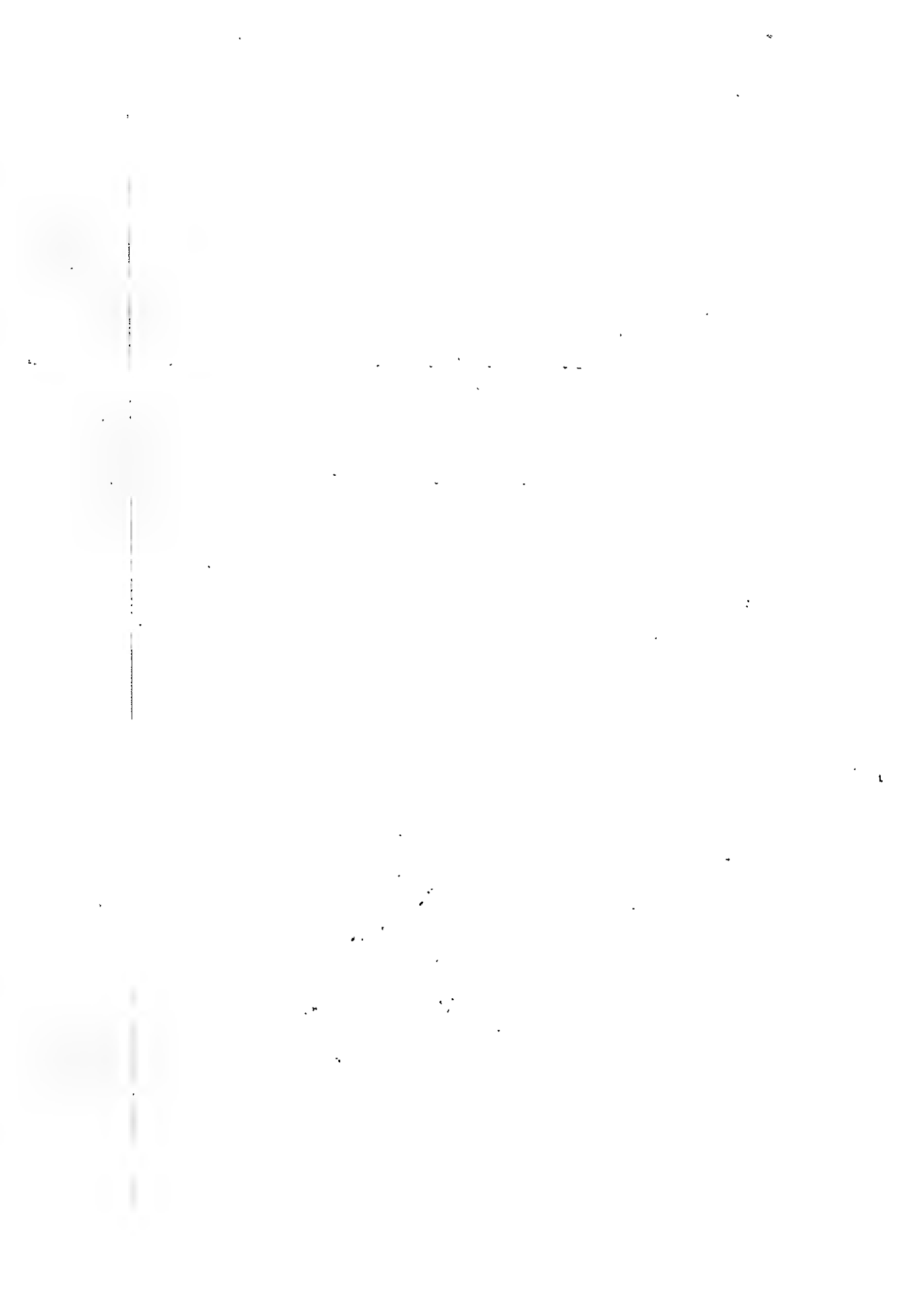
الوحدة الثالثة اللغة الإعلامية (لغة الإعلانات)

الأهداف السلوكية :

- بعد دراسة الفارس لموضوع الوحدة ، يجب أن تكون قادراً على أن :
 - ١١) يعرف ماهية الوسائل الإعلامية .
 - ١٢) يحدد الفروض الأساسية لاختيار الإعلانات في ضوء الدراسات .
 - ١٣) يلخص نتائج الدراسة حول اختيار الإعلانات .
 - ١٤) يلخص ما ورد في محتوى الوحدة الثالثة .
 - ١٥) يحل مشكلات روتينية على أجزاء الوحدة الثالثة .

العناصر :

- مقدمة .
- دراسة حول لغة الإعلان في لبنان .
- أهم الحقائق التي كشفتها الدراسة .



الوحدة الثالثة

اللغة الإعلامية

(لغة الإعلانات)

تناولنا فيما سبق ما يتعلق باللغة الصحفية بشكل عام، وقصدنا في هذا التناول الإشارة بوضوح إلى الضوابط المتعلقة بلغة الصحافة فيما يتصل بالمادة الصحفية التحريرية، سواء كانت مادة إخبارية أو نصاً إخبارياً، أو نصاً غير إخباري يتعلق بمواد الرأي وغيرها من المواد الصحفية.

ولكننا نرى أن تخصيص جزء من اهتمامنا بقضية اللغة الصحفية بلغة الإعلان، ذلك المترجع على عرش الصدارة في وسائل الإعلام جميعها، يرسم خطتها، ويحدد اتجاهاتها، ويمدها بعصب الحياة، ومن غير الإعلان يصبح من الصعب على أية مؤسسة إعلامية أن تستمر وتتطور، إلا إذا اعتمدت على مصادر تمويل أخرى، المؤكد أنها لن تستمر طويلاً، وسوف تتخلى عن دورها التمويلي، لحظة أن تتمرد المؤسسة الإعلامية على سلطانها، أو تنحرف عن تحقيق الأهداف الدافعة إلى تمويلها ومن هنا يمكننا القول بأن الإعلان - شئناً أم لم نشأ، سيظل - ولاسيما في ظل الثورة التكنولوجية الهائلة - هو سيد الموارد للمؤسسات الإعلامية على اختلافها مطبوعة، أو مسموعة، أو مسموعة مرئية.

لقد خلق الإعلان مشكلات اجتماعية ونفسية واقتصادية وأخلاقية في مختلف المجتمعات، وبالطبع منها مجتمعاتنا العربية، فضلاً عن هذه المشكلات برزت مشكلة - ذات علاقة وثيقة بموضوع هذا الكتاب - ونعني بها المشكلة اللغوية، ذلك أن الرسالة الإعلامية - بصفة خاصة - تعتمد على مقولة مقتضاها أنه لكي تتوفر للرسالة الإعلامية عناصر التأثير، والإقناع، يجب أن تكون هذه الرسالة واضحة، ومفهومة، وبسيطة.

ولا نستطيع - نحن الباحثين الأكاديميين وكذلك الممارسين للعمل الإعلامي - أن نختلف حول ضرورة توافر الوضوح والفهم والبساطة، للرسالة الإعلامية الإعلانية، بيد أن المتابع لتلك الرسائل الإعلانية، والراصد لها بأسلوب منهجي سوف يلاحظ - بما لا يدع مجالاً للشك. أن أغلب ما تتسم به هذه الإعلانات في جانبها اللغوي^(١٠): ركافة التركيب، وكثرة الأخطاء النحوية، وعدم دلالة اللفظة على معناها الأساسي، واستعمال العامية بدلاً للفصحى، أو الخلط بين الفصحى والعامية، وبين العربية والأجنبية، ورسم الكلمات الأجنبية بحروف عربية، والاقتصار على الأجنبية بدلاً عن العربية.

ولعل الخطر الكامن وراء هذه السمات، أن شيوع هذه اللغة وسيادتها سوف يؤثر - بغير شك - على أجيال عديدة من مجتمعاتنا العربية التي تتعرض لها، وبخاصة الأطفال، الذين يطبعون في ذاكرتهم كل ما يتلقونه في المرحلة المبكرة من أعمارهم، حتى يصبح من الصعب تغييره أو إزالته.

وفى دراسة حول لغة الإعلان في لبنان^(١١) طرح صاحبها خمسة فروض أساسية حاول اختبارها وهي:

- ١- تطفى العامية على الفصحى في الإعلانات.
- ٢- تختلف اللغة الإعلانية بين الوسائل المكتوبة والوسائل المرئية والمسموعة.
- ٣- تطفى على لغة الإعلان الركافة في التركيب وكثرة الأخطاء اللغوية.
- ٤- تشغل اللغات الأجنبية حيزاً لا بأس به من اللغة الإعلانية.
- ٥- للإعلان لغته الخاصة التي تختلط فيها الفصحى مع العامية، والعربية مع الأجنبية.

وقد توصل الباحث إلى أنه فيما يتعلق بالفرض الأول المتعلق بطغيان العامية على الفصحى في الإعلانات، فقد أيدت بيانات المعلومات هذا الفرض جزئياً،

فالوسائل المكتوبة من صحف، ومجلات، غلبت الفصحى فى العامية وإن كانت نسبتها قليلة بالمقارنة باللغة الأجنبية، أو اللغة التى تختلط منها العربية مع غيرها من اللغات الأجنبية، مما يدل على أن الصحافة لا تزال تلتزم إلى حد بعيد بقواعد اللغة العربية، وتحقق الانسجام بين لغتها واللغة الإعلانية، إلا أن ذلك لا يعنى أن كل ما كتب بالعربية الفصحى من إعلانات هو صحيح وبعيد عن الأخطاء النحوية واللغوية.

أما فيما يتعلق بالإعلانات التليفزيونية فقد غلبت فيها وبشكل كبير اللهجة العامية بنسبة ٩٢, ٥٦٪ بينما لم تتجاوز الفصحى ١٣, ١٤٪، وفيما يتعلق بالفرض الثانى المتعلق باختلاف لغة الإعلان باختلاف الوسيلة الإعلامية، فقد كشفت الدراسة أن الوسائل المرئية والمسموعة لم تعر اللغة العربية اهتماماً كافياً، فجاءت لغتها الإعلانية أجنبية، أو مزيجاً من العربية والأجنبية، حتى أن اللغة العربية، إن كثرت فيها فهى باللهجة العامية. ولاتحاد الصوت مع الصورة والموسيقى والحركة التصويرية، قل استعمال الكلمات، بل إن بعض الإعلانات كانت خالية تماماً من الكلمات.

وفى اختبار الدراسة للفرض الثالث - اتضح - فيما يتعلق بركاكة تركيب اللغة الإعلانية، وكثرة أخطائها اللغوية والنحوية - أن هذه اللغة جاءت - فيما عدا العامية - مليئة بالأخطاء النحوية واللغوية، مع ركاكة فى التركيب، وسيطرة الجمل الاسمية، والعبارات المفككة التى لا يربط بينها رابط، فضلاً عن إدخال الكلمات الأجنبية فى تركيب العربية (تشطيب سوبر لوكس مع شوفاج)، على الرغم من وجود البديل الأصيل لها.

وأيدت الدراسة الفرض القائل بأن اللغة الأجنبية تشغل حيزاً لا بأس به من اللغة الإعلانية، فقد فاقت الإعلانات المكتوبة باللغات الأجنبية تلك المكتوبة بالعربية خاصة بالصحف والمجلات، إذ بلغت - وفق هذه الدراسة - ٤٢, ٣٤٪ بالصحف،

و٤٥,٠٪ بالمجلات، و٢٢٪ بالتلفزيون، وكمعدل عام نجد أن اللغة الأجنبية شغلت ٣٧,٤٢٪ من مجمل الإعلانات، وترتفع إلى ما يناهز ٥٠٪ إذا أضفنا إليها الإعلانات التي تختلط فيها العربية بالأجنبية.

والغريب في هذا الصدد أن الباحث الذي أجرى هذه الدراسة مع الصحف اللبنانية. يكشف عن مقارنة غريبة حين يشير إلى أنه قد يكون مقبولاً أن يكون الإعلان لسلعة ما باللغة الأجنبية، إذا كانت تلك السلعة منتجة في بلد أجنبي، ومخصصة لمستهلك أجنبي، أما أن تنتج السلعة في دولة عربية، وتخصص للمستهلك العربي، ويعلن عنها باللغة الأجنبية فهذا أمر غير مقبول.

وربما جاز لنا أن نعقب على هذه النتيجة بالقول بأنه حتى لو كانت السلعة أجنبية المنتج، والمستهلك، فإن السؤال هنا في أي وسيلة تعلن عنها، هل يأتي الإعلان عنها في وسيلة إعلام عربية أم أجنبية؟ فإن تكن الأولى فلماذا لا نقدمها بلغتنا العربية، لجمهورنا العربي، إذا كان ثمة هدف تسعى إلى تحقيقه من وراء هذا الإعلان. لأننا نرى أن الإعلان - بلغة أجنبية عن سلعة أجنبية، أنتجت لمستهلك أجنبي - في وسيلة إعلام عربية - هو شكل من أشكال الاختراق، والغزو، ولا علاقة له - في رأينا - بما يحاول البعض أن يطلق عليه مصطلح التواصل، أو التفاعل.

ونصل مع الباحث إلى فرضه الخامس حيث يكشف عن أن اللغة الإعلانية توزعت بين الفصحى، والعامية، والأجنبية، فضلاً عن العربية التي تصاحبها الأجنبية، وفي الأمثلة التي قدمها والنماذج التي طرحها يدل على أن لغة الإعلان، لغة مختلفة حتى عن اللغة الإعلامية وإن شاركتهما في بعض الخصائص.

ويمكن في هذا الصدد تلخيص نتائج هذه الدراسة في أنها كشفت عن مجموعة من الحقائق من أهمها.

- ١- ارتفاع نسبة استعمال اللهجة العامية خاصة فى الوسائل الإعلامية المسموعة والمرئية.
 - ٢- سيطرة اللغات الأجنبية على لغة الإعلان فى وسائل إعلامنا العربية.
 - ٣- خلط اللغة العربية باللغة الأجنبية.
 - ٤- رسم اللغة الأجنبية بحروف عربية أو العكس.
 - ٥- كثرة الأخطاء النحوية واللغوية مع ركافة فى التركيب وسذاجة المفردات.
- وفى ضوء هذه الاستنتاجات المهمة، نتفق مع الباحث فى أنها تنذر بخطر يهدد اللغة العربية الفصحى نتيجة دفع آلاف المفردات إلى النسيان، وعليه فإن الأسلوب المتبع فى الإعلانات حالياً، لا يخدم مصلحة اللغة، الأمر الذى يؤذن باقتراح تأسيس هيئة عليا للإعلان تراقب لغته، مستندة إلى دستور أخلاقى لغوى، يراعى أنماط السلوك الإنسانى بصورة، والسلوك اللغوى بصورة خاصة، للمحافظة على حركة المجتمع المعرض للخلل، إذا تمادت الممارسات الإعلانبة فى اتجاهاتها التى تفقد اللغة دورها فى الوحدة، وتفرغها من مضمونها الفكرى والحضارى.

ملخص الوحدة الثالثة



- فروض حول لغة الإعلان ... هي
- تغطي العامة على القصص في الإعلانات
- تختلف اللغة الإعلامية بين الوسائل المكتوبة والوسائل المرئية والمسموعة
- تغطي على لغة الإعلان الركائز في التركيب وكثير الأخطاء اللغوية
- تشمل اللغات الأجنبية جزءاً لا بأس به من اللغة الإعلامية
- الإعلان لغة خاصة التي تخطط فيها القصص مع العامة والعربية مع الأجنبية
- أكدت الدراسة التي دارت حول الفروض السابقة على النتائج التالية
- ارتفاع نسبة استعمال اللهجة العامية خاصة في الوسائل الإعلامية المسموعة والمرئية
- سيطرة اللغات الأجنبية على لغة الإعلان في وسائل إعلامنا العربية
- خلط اللغة العربية باللغة الأجنبية
- رسم اللغة الأجنبية بحروف عربية أو العكس
- كثرة الأخطاء النحوية واللغوية مع ركائز في التركيب ومضادة المفردات

أسئلة على الوحدة الثالثة

؟

ناقش في ضوء دراسة هذه الوحدة العبارات التالية مع التطبيق على وسائل الإعلام المصرية:

- ١- تطفئ اللغة العامية على الفصحى في الإعلانات.
- ٢- اللغة الاعلانية تختلف بين الوسائل المطبوعة، والمرئية والمسموعة.
- ٣- تشغل اللغات الأجنبية حيزا لا بأس من اللغة الاعلانية في وسائل الإعلام العربى.

مراجع الوحدة الثالثة

- (١) محمد سيد محمد، الإعلام واللغة، ط١، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤.
- (٢) ج. فندريس، اللغة، تعريب د. عبد الحميد الدواخلى، د. محمد القصاص، القاهرة: مكتبة الأنجلو، القاهرة، ١٩٥٠، ص ص ١٩٢-١٩٤.
- (٣) نبيل على، العرب وعصر المعلومات، عالم المعرفة، ١٩٨٤ (الكويت: ابريل ١٩٩٤، ص ٣١٩).
- (٤) المصدر السابق نفسه، ص ٢٨٢.
- (٥) المصدر نفسه، ص ٣٣٧.
- (٦) الإعلان واللغة، ص ٢٠، ٢١.
- (*) د. حسن ظاظا أستاذ علم اللغة.
- (٧) عبد الله كنون، الصحافة وتجديد اللغة، القاهرة: مجمع اللغة العربية.
- (٨) محمود علم الدين، ليلى عبد المجيد، فن التحرير الصحفى، المفاهيم والأدوات، القاهرة، ١٩٩٥، ص ١٩، وما بعدها.
- (٩) المصدر السابق نفسه، ص ص ٢٢-٢٦.
- (١٠) على عبد الحسن رزق، لغة الإعلان فى لبنان، مجلة الفكر العربى، ص ١٥٦ - وما بعدها السنة ١٨، عدد ٨٩، صيف ١٩٩٧.
- (١١) المصدر السابق نفسه.
- (١٢) راجع: محمد سيد محمد، اللغة الإعلامية، مرجع سابق، ص ص ٢٤-٢٥.



الوحدة الرابعة

اللغة الإعلامية (الراديو والتلفزيون)

الأهداف السلوكية :

بعد دراسة الفارس لموضوع الوحدة ، يجب أن يكون قادراً على أنه :

(١) يدرك الخصائص المتميزة لكل طور من أطوار التواصل اللغوي .

(٢) يميز الإذاعة المسبقة كوسيلة للاتصال الجماهيري .

(٣) يميز التلفزيون كوسيلة للاتصال الجماهيري .

(٤) يحدد أهم خصائص فن الإلقاء وتوجيهه .

(٥) يُعرف كيفية الخروج من الرقابة .

(٦) يذكر أنواع الوقف القائم .

(٧) الضوابط التي يعتمد عليها فن الوقف .

(٨) يختص ما ورد في محتوى الوحدة .

(٩) يحل مشكلات على محتوى الوحدة .

العناصر:

- مقدمة .
- اللغة وخصائص الوسيلة (الراديو - التلفزيون)
- خصائص فن الإلقاء .
- الخروج من الرثابة .
- أنواع الوقف
- الضوابط التي يعتمد عليها في الوقف .

الوحدة الرابعة

اللغة الإعلامية (الراديو والتلفزيون)

مرت الحضارة الإنسانية فيما يخص وسط التواصل اللغوى - على حد تعبير د. نبيل على - بثلاثة أطوار، شفاهى، وطباعى، واليكترونى، فمن طور الشفاهة حيث التواصل وجهاً لوجه، والتفاعل الحى بين المتحدث والمستمع، إلى طور الكتابة اليدوية فالطباعة، حيث غاب شخص المتحدث ليظهر من خلال نصه، لتصل أخيراً إلى طور التواصل اليكترونى من خلال وسائل الإعلام وبنوك المعلومات.

لقد تحول الديالوج بهذا الطور إلى مسونولوج - حتى الآن على الأقل - بالتغيب شبه الكامل للمتلقى الذى أصبح لا حول له ولا قوة، إزاء تيار الرسائل الإعلامية المنهمر عليه من كل صوب، وقواعد البيانات التى تسيطر على بياناته الشخصية التى تم الحصول عليها بعلمه أو بدونه.

ولكل طور من أطوار التواصل تلك خصائصه المميزة التى لا يقف تأثيرها عند حدود علاقة المستقبل بالمرسل^(١): ففى طور الشفاهة هناك العوامل النفسية المصاحبة للمواجهة الحية بين المتحدث والمستمع، وما بينهما من اختلاف كفارق السن، وفارق السلطة، وفارق المعرفة، وفارق المهارة اللغوية، وتباين الخلفية، واختلاف نوايا المتحدث، والمستمع. ومدى الرغبة فى مواصلة الحديث وما شابه ذلك، إضافة إلى - تلك العوامل النفسية - الاعتبارات الخاصة بمقام الحديث من حيث علاقته بمكان، وزمن حدث التواصل، وارتباطه بسياق من أحداث أخرى.

وتتميز الشفاهة بالحسوية، وإمكان اللجوء إلى وسائل فوق لغوية Extra-linguistic، وما يصاحب الحديث من حركات الوجه واليدين والعينين، وجميعها أفعال كلامية Speech Acts لها دورها الحاسم فى تحديد معنى المنطوق والمسموع، فبفعلها يتحول الإخبار إلى إنشاء، والوعد إلى وعيد، والترغيب إلى تهديد، ويصبح السؤال إجابة، والإجابة تساؤلاً.

ويبنى د. نبيل على - استناداً إلى ذلك - أن نقل ما قيل شفاهة إلى مكافئ مكتوب هو عملية شبه مستحيلة، حيث يصعب تكويد Coding كل ما تحمله الشحنة الشفاهية من قرائن ودلالات - ناهيك عن اعتبارات المقام والسياق - في هيئة أكواد رمزية مسجلة على الأوراق، وتمثل هذه القضية إشكالية حقيقية في تناول تراثنا اللغوي بصفة عامة، والديني بصفة خاصة، والفقه بصفة أخص، وموضع الشفاهة من حضارتنا العربية لا يحتاج إلى تأكيد، وقد قام "علم الحديث" لدينا بوضع الضوابط الدقيقة لضمان أقصى درجة من تطابق المكتوب مع المروي شفاهة.

أما في طور الكتابة وبعدها الطباعة، فإن القارئ تخلص من سطوة الوجود الحى لمحدثه، وهو في معزل عن انفعال الحوار المباشر، بالنص المنسوخ أو المطبوع يتمثله في إمعان وروية، أو يمر به مرور الكرام، يقرأه راغباً، أو كارهاً، كاملاً أو ينتقى منه ما يحلو له، في التسلسل الذي فرضه عليه كاتبه، أو يضرب بهذا التسلسل عرض الحائط.

وتفتقد الكتابة بعض وسائل إيضاح المعنى التي تتميز بها الشفاهة ولكنها في الوقت ذاته تحقق توسعاً لا نهائياً في استخدام الألفاظ، وتحديد المعاني، وعرض الأفكار، ويقدر ما يمثل اللبس والغموض، والمجاز عائقاً أمام الإيضاح، بقدر ما يمثل وسائل طبعه لتحميل اللفظ، أكثر من معناه، أو طمس المعنى الذي يخلقه أثره.

في الطور الثالث وهو طور التواصل الإلكتروني، وطرفاه هما: القائم على جهاز الإرسال (المرسل) المسك بيده زمام الموقف، والجمهور الذي ما عليه إلا أن يتلقى ما يصوب نحوه من رسائل إعلامية أو دعائية. إن صاحب الرسالة (المرسل) يصنع سياقه الخاص، ويبتدع وسائل مبتكرة ليضمن بها عمق نفاذها، وهو يقوم بذلك في ظل معايير تختلف اختلافاً جوهرياً عما عهدناه في طورى الشفاهة، والكتابة، إذ لا يجد خطاب الدعاية حرجاً في عدم التزامه الدقة والصدق،

وتشجيعه ميولاً لا يشترط فيها كونها متماشية مع نظام القيم السائدة، أو اعتبارات الصالح العام، أو مصلحة جمهور المستهلكين، وهو لا يخفى هدفه فى تصميمه على تضليل وعى المتلقى (الجمهور) وبتغاضى عن شروط اقتناعه الكامل أو شبه الكامل بمضمون الرسالة الدعائية.

ونستطيع فى ضوء هذا التمهيد أن نؤكد على حقيقة مهمة متفقين فيها مع د. نبيل على - وهى أن هناك صلة وثيقة بين أطوار التواصل الثلاثة، فعلى حين اعتبر البعض أن المكتوب قمشيل للمنطوق، تشير الدلائل إلى اقتراب المطبوع من أن يصبح ناتجاً فرعياً By product من معالجة المعلومات المسجلة إلكترونياً، بصفة هذا المطبوع مستخرجاً ورقياً لها، وتسعى البحوث حالياً فى مجال الذكاء الاصطناعى، إلى إكساب الآلة القدرة على تأليف المقالات وتلخيصها text Generation and automatic summarization استناداً إلى نصوص سابقة تم تخزينها إلكترونياً، فى هيئة قواعد معرفية knowledge bases وشبكات دلالية Semantic Nets.

ومن جانب آخر تسعى تكنولوجيا المعلومات - باعتبارها رافداً مهماً للثورة التكنولوجية المعاصرة - إلى إسقاط الحواجز بين أشكال الرموز المختلفة سواء كان صوتاً، أو حرفاً، أو شكلاً بهدف تكثيف شحنة التواصل وهو ما يؤكد أهمية ما يسعى إليه علم السيمولوجيا فى التعامل مع الرمز المجرد وضرورة النظر من جديد فى ظاهرة التواصل من أساسها.

فى ظل هذا التوجه يمكن القول: إن العالم يوشك أن يقترب إلى سيولة رمزية تامة بفعل نظم القراءة الآلية، التى تحول المكتوب إلى بيانات مسجلة إلكترونياً، ونظم نطق الكلام آلياً Speech Synthesis التى تحول المكتوب إلى مكافئة المنطوق، وهناك من يسعى إلى تحويل شفرات الأرقام إلى موسيقى وأشكال فى الوقت نفسه. (٢) ونعتقد أن ثورة التكنولوجيا لن تتوقف عند حد ما ندركه أو نتخيله

اللغة الإعلامية

يوم، أو حتى غدنا القريب.

ونعتقد أن هذا المدخل الذى يستوعب أطوار التواصل البشرى يمثل مدخلاً ملائماً لدراسة لغة الإذاعة والتلفزيون باعتبارهما منتجاً لثورة التكنولوجيا، وبالتالي فإن هناك كثيراً من الاعتبارات، والعوامل التى ينبغى مراعاتها عند استخدامها كوسائط اتصال، أو تواصل، وباعتبارهما-نتاج ثورة اتصالية، لا تتوقف معطياتها، ولا تأثيراتها عند حدود معينة، ثم باعتبارهما أكثر الوسائط الإليكترونية تعاملًا مع الجمهور والمتلقى، للرسائل الإعلامية المختلفة، فى مضمونها، ومفرداتها، وأهدافها، بيد أن القاسم المشترك هنا هو تلك اللغة التى تسعى الإذاعة والتلفزيون إلى استخدامها لمخاطبة جمهورها ومحاولة التفاعل معه والتأثير عليه، وتوجيه سلوكه وجهة معينة، بغية تحقيق أهداف معينة.

اللغة وخصائص الوسيلة :

لا يمكن أن يكتب النجاح لمن يتحدث أو يكتب عبر وسيلة إعلامية دون معرفته لطبيعة الوسيلة وخصائصها، ذلك أن فهم طبيعة أى وسيلة وإدراك خصائصها يمثل مفتاحاً للإفادة من إمكانات كل وسيلة، واستخدامها على النحو الأمثل، وكذلك معرفة القيود والحدود التى ينبغى أن يعمل فى إطارها، ولا يمكنه تجاهلها أو تجاوزها.

ولعل المدخل اللغوى هنا مناسب قبل الحديث عن خصائص اللغة الإذاعية والنص الإذاعى، أن نشير بداية إلى أن البيان بالإذاعة - كما جاء فى تاج العروس وغيرها من المعاجم اللغوية - "ذاع" الشئ، والخبر "يذيع ذيوعاً وذيعاً وذيوعة" كشيخوخة، و"ذيعانا" محرركة: نشأ وانتشر و"المذيع" بالكسر.. من لا يكتم السر، أو من لا يستطيع كتم خبره، والجمع المذاييع، ومنه قول على رضى الله عنه "الأولياء ليسوا بالمذاييع البذر"، وقيل: أراد: لا يشيعون الفواحش، وهو بناء مبالغة، ويقال: "فلان للأسرار مذياع وللأسباب مضياع" و"أذاع سره، وبه أفشاه وأظهره أو نادى به فى

الناس، وبه فسّر الزجاج قوله تعالى : (وإذا جاءهم أمر من الأمن أو الخوف أذاعوا به) أى أظهروه ونادوا به فى الناس.

وتتميز الإذاعة المسموعة بأنها الوسيلة غير المرئية بين وسائل الاتصال، فهى ليست إلا مجموعة من الأصوات و"الصمت"، كما أن الصحافة المكتوبة مجموعة من الكلمات والمساحات البيضاء التى تتصل بينها، ولذلك فإنه يمكن القول بأن اللوحة الإذاعية تتشكل صوتياً من (٣):

١- الصوت البشرى أو الكلمة المنطوقة : وهو صوت يمكن إخضاعه للتعديل والتلون طبيعياً أو آلياً.

٢- صوت الأشياء أو الصوت المميز لحركة الأشياء : كما هو فى واقع الحياة كأصوات المطر والأمواج، والمعارك، وهو ما يعرف بالمؤثرات الصوتية.

٣- الموسيقى: وهى الأصوات التى تنتج عن آلات خاصة عند استخدامها وفق قواعد وأصول معينة، فتأتى فى شكل أنغام وإيقاعات خاصة.

٤- الصمت: وهو يؤدى وظيفة الفواصل بين الكلمات والجمل والعبارات ويمكن استخدامه وتوظيفه توظيفاً خاصاً لإحداث تأثير معين فى حالات محددة.

أما التليفزيون فكما هو معروف وسيلة لنقل المرئيات والأصوات الناشئة عنها أو المصاحبة لها من مكان لآخر، فى شكل موجات كهرومغناطيسية عبر الأثير، إلى جماهير فى أماكن متفرقة بواسطة أجهزة إلكترونية خاصة.

وقد استفاد التليفزيون من خصائص الوسائل التى سبقته كالراديو والمسرح والسينما، فهو مثل السينما من حيث هو وسيط لنقل الصور المتحركة، ومن ثم فهو يستخدم كثيراً من إمكانياتها وأساليبها وأدواتها، ويشترك مع الراديو فى خاصية نقله للأحداث إلى الجماهير فى كل مكان تتوفر فيه أجهزة الاستقبال، ويتميز عن الراديو بإمكانية نقل الصوت والصورة معاً.

ويستطيع التلفزيون أن يتفوق على كل ما سبقه من وسائل الاتصال الجماهيري، إذا تمكن من أن يصهر عناصر الصوت الإذاعي، وما يمتاز به من صفاء، ونقاء، وحيوية العروض المسرحية، والإمكانات التقنية والإلكترونية المستخدمة في الفيلم السينمائي، فإذا استطاع أن يصهر كل هذه العناصر، ويأخذ أحسن ما فيها تمكن من إحراز تفوق كبير على وسائل الاتصال الأخرى، ونعتقد أنه ينقل ذلك ومحاولات جادة.

وانطلاقاً من هذه الرؤية للراديو والتلفزيون يمكننا الحديث عن اللغة الإعلامية في هذين الجهازين باعتبارهما وسائل إعلام جماهيري، وقد لخص الخبراء خصائص الأسلوب الإذاعي في كلمات وجيزة حين قالوا: إنه الأسلوب الذي يصلح أن تخاطب به جده في التسعين من عمرها لا تسمع جيداً، ومن ثم تحتاج إلى وضوح وسرعة في الأداء، وتخاطب به طفلاً لا يتجاوز عمره الرابعة عشرة، ويحتاج إلى اختيار ألفاظ معينة تتفق مع هذا العمر، وتخاطب به رجلاً ناضجاً من حيث الأفكار، ويمكن استناداً إلى هذا أن نحدد أن من أهم خصائص اللغة الإذاعية: الوضوح، والاختصار، وسلامة اللغة، والتأثر بالمسخة الذاتية والشخصية للمذيع بما يضيفه الصوت البشري على الكلمات عندما تؤدي بشكل معين يعبر عن حرارة الصدق والتفاعل.

إن وضوح اللغة الإذاعية وسلامتها نقطة مهمة للغاية حتى يمكن أن تصل إلى جمهور المستمعين والمشاهدين في وضوح يساعد على الفهم والمشاركة في تتبع المضمون.

ومن جهة أخرى فإن اللغة الإذاعية تراعى أن من أصول الإلقاء الإذاعي تقدير القيمة الصوتية للألفاظ، والتدقيق في استخدامها، وفي معرفة وقعها الحقيقي على الأذن.

إن لغة الإذاعة هي اللغة المنطوقة التي نتوصل بها في الإعلام وصوغ العالم - على النحو الذي يجعلها قسمة شائعة بين أفراد المجتمع جميعاً، وبالتالي تبرز أهمية

تبسيط المعانى، ومسرحتها ومغزجتها فى قوالب خاصة.

إن الحقيقة المعرفية فى اللغة العربية تحقق سمة تليفزيونية هى سمة التطابق الكلمات والصور، لأن المشاهد يميل إلى تصديق الصورة أكثر مما يثق فى الكلمة، ولذلك فإن الهدف من وراء الكلمات فى التليفزيون لابد وأن يكون تحويل الانتباه عن الصورة بحيث لا يتوقف دور المذيع عند حد وصف الصورة فحسب. (٤)

وفيما يتعلق بخاصية الاختصار (٥) فإن المقصود بها فى اللغة الإذاعية هو استخدام الجمل القصيرة التى تؤدى رسالتها التبليغية للمستمع، لكى يستوعب المعنى المقصود فى يسر وسهولة، ويدخل فى هذا النطاق تجنب التكرار وتجنب استخدام الجمل الطويلة، والمعانى المتشعبة التى تشتت ذهن المستمع، وتباعد بينه وبين المعنى أو الهدف المقصود. ولذلك فإن العديد من الدراسات التى أجريت فى هذا الصدد تؤكد على ضرورة صياغة الجملة المنطوقة فى عدد محدد من الكلمات يستغرق إلقاؤها مدة زمنية محددة، وذلك لأن طول الجملة وصعوبتها، يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعدم التركيز، وعدم القدرة على الفهم والاستيعاب.

ويربط باحثون آخرون هذه الخاصية بسمة أخرى من سمات لغة الإذاعة وخاصة التليفزيون وهى خاصية "الإيجاز المعرفى"، وهى من أبرز خصائص لغة التليفزيون التى تتسم بسمة الدلالة، ذلك أن إدراك العلاقة الدلالية للألفاظ يساعد المحرر على جعل معنى خبره مثلاً أو مادته المذاعة واضحاً، وترتبط هذه السمة بالإيجاز والتنظيم، وبدون تفهم العلاقات الدلالية للألفاظ، فإن الأحداث تصبح غير ذات معنى فى حين أن المستمع والمشاهد يبحثان عن هذا المعنى. (٦)

وفيما يتعلق بخاصية الوضوح فى اللغة الإذاعية فإنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً باستخدام الكلمات والجمل والعبارات، وإن كان له جانبه الآخر، الذى يرتبط بالنطق والأداء.

وربما يكون من الملائم فى ختام تناولنا للغة الإذاعية أن نؤكد أن الفرق الجوهرى بينها وبين لغة الصحافة، أن الأولى منظوقة، أى أنها تعتمد على النطق، أو ما يمكن تسميته بالإلقاء، ونحن نذهب فى هذا الصدد إلى الاتفاق من تناول هذه الخاصية أو السمة، واعتبرها علماً وفناً فى آن معاً، وتعنى بها فن الإلقاء، ذلك أن خصائص الإلقاء وشروطه تمثل محدداً أساسياً من المحددات الضرورية للغة الإذاعية. وفى دراسة حول "فن الإلقاء بين النظرية والتطبيق" (٧) تتحدد أهم خصائص فن الإلقاء وشروطه فى:

- ١- الكلام الواضح المعبر تعبيراً صادقاً.
- ٢- سلاسة اللفظ ووضوحه وخلوه من عيوب النطق.
- ٣- وضوح المعنى المراد توصيله للمستمع بقصد الإفهام وتحقيق هدف معين.
- ٤- إلقاء يتفق وقواعد الوقف فى الإلقاء للتزود بكمية كافية من الهواء.
- ٥- إلقاء يتفق وأساليب التجويد واللغة.
- ٦- إلقاء بعيد كل البعد عن مظاهر الرتابة.
- ٧- إلقاء يفصح فيه الملقى عن شخصيته.
- ٨- إلقاء تظهر فيه ظاهرة الإبداع الفنى.

مما سبق يتضح لنا أن خصائص وشروط فن الإلقاء تعتمد على العلم والفن فهى ليست علماً فقط ولا فناً فقط وإنما هى مزج بين العلم والفن. إذ لا يكفى للإلقاء الجانب الفنى وحده أو العلمى وحده. على أن هذه الخصائص والشروط قد لا تتوافر جميعها فى آن واحد لمن يقوم بعملية الإلقاء بالإذاعة أو التلفزيون ولذلك فقد يقع فى خطأ رتابة الإلقاء، والرتابة كما تراها نجاة على هى جريان الصوت على وتيرة واحدة لا تتغير من حيث:

(أ) **الطابق الصوتي (درجة الصوت)**: كأن يكون الصوت، على طول فترة الأداء حاداً، أو متوسطاً، أو غليظاً، (عالياً أو منخفضاً أو متوسطاً).

(ب) **الإيقاع (الريتم)**: كأن يكون الصوت على إيقاع متشابه، من حيث السرعة أو البطء.

(ج) **الوقف (تقطيع الجمل)**: كأن يكون الوقف متشابهاً من حيث نوع الوقف، أو طول الجملة، أو قصرها، أو النهايات المنغمة بنغمة واحدة.

والرتابة بهذا الشكل مدعاة إلى السأم والملل، لأنها بعيدة كل البعد عن تصوير المعنى الذي يؤدي إلى تلوين الجمل بطوايق صوتية مختلفة تبعاً للبواعث والدوافع والمواقف. وهذا كله، بمثابة الرداء المناسب، لتدعيم الجمل والعبارات، بطوايق صوتية مختلفة وإيقاع مختلف؛ لأن الأداء الرتيب الممل هو بمثابة علامة للصوت الميت الممل ويحتاج من المؤدى إلى وسائل تجعل الحيوية تدب فيه لو أراد أن يصبح ملقياً جيداً أو ممثلاً متميزاً.

كيفية الخروج من الرتابة :

من الممكن الهروب من الرتابة بالتمرس على التأكيد (Stress) والترنيم. وموسيقى الكلام. ومرونة الصوت وتنوعه.

- **التأكيد أو الضغط على الألفاظ (Stress)**: ظاهرة صوتية قد يكون المقصود منها، التركيز على حرف أو حرفين من كلمة، أو كلمة من جملة بقصد الحصول على تنوعات صوتية مختلفة، يرجع بعضها إلى وجود الضغط على الألفاظ باختلاف مقاسات الكلمات المختلفة.

- **الترنيم Intonation**: المقصود به تحقيق التنوعات الصوتية، وهو ظاهرة ارتفاع الصوت وانخفاضه، تبعاً للمعنى المراد توصيله للمستمع، وتبعاً لقواعد اللغة وقواعد الوقف في الإلقاء.

- **موسيقى الكلام:** تختلف عن الضغط على مخارج الحروف الذى هو بمثابة توضيح نسبى، وهى تختلف أيضاً عن التنغيم الذى هو ارتفاع الصوت وانخفاضه دون سبب مقنع، وقد تكون متشابهة مع الترنيمة حيث إنها - أى موسيقى الكلام - تنبع من المعنى الذى تحمله الكلمات.

- **المرونة الصوتية:** المرونة هى ظاهرة تكيف الصوت مع أى تغير فى المزاج النفسى، وأى تغيير فى الانفعال أو التفكير، والصوت المرن هو القادر على التعبير الصادق عن شتى التغيرات. وبهذا يحافظ على جذب انتباه المتفرجين واهتمامهم.

- **التنوع:** التنوع هو التغيير فى السرعة ودرجة الصوت، ونوع المقام الصوتى، وتأكيد اللفظ. والشخص الذى لديه شىء أكيد يريد أن يقوله، يستعين بهذه الأشياء دون أن يدرك. بينما إذا استخدمها وهو شديد الوعى بها، فإن كلامه يبدو مصطنعاً.

المواقف التى تقود إلى الوقوع فى مظاهر الرتابة:

- كثيراً ما تظهر الرتابة فى الشعر أو السجع أو الزجل أى فى الكلام الموزون بشكل عام. ويرجع ذلك إلى طبيعة الشعر من حيث تشطيره إلى شطرات متساوية فى الطول ومتشابهة فى نهايتها من حيث الشكل والنغمة والإيقاع والوقف، لذلك يعتبر الشعر وكل ما هو موزون أو مقفى أصعب أداة من النشر، لأنه يحتاج إلى وعى من المؤدى، وعلمه ألا يتركز على نهاية الشطرة أو عند نهاية التفعيلة وإنما يكون الوقف حسب المعنى المراد توصيله للمستمع.

- البكائيات والإيقاعات الحزينة مدعاة للرتابة إذا ما وجدت.

ويرتبط بفن الإلقاء وشروطه وخصائصه، قضية أخرى تمثل أهمية خاصة فى حديثنا عن اللغة الإعلامية (للراديو والتليفزيون) ونعنى بها «الوقف» وهو الكف

عن الكلام، وفي الاصطلاح: قطع الصوت عن الكلام زمناً للتنفس عادة، لأن القارئ لا يمكنه قراءة ما كتب في نفس واحد، لطول المنطوق، وينبغي اختيار أماكن الوقف بحيث لا يخل بالمعنى.

ويرتبط الوقف - كما تشير نجاة على - في الإلقاء ارتباطاً وثيقاً بشيئين هما: المعنى المراد توصيله للمستمع، وقواعد اللغة، وكلاهما مرتبط بالآخر ويكمله، بحيث لا يمكن الاعتماد على واحد دون الآخر من هذين الشيئين.

ويستهدف الوقف تحقيق مجموعة من الأغراض هي:

التنفس واكتساب أكبر كمية ممكنة من الهواء، والتهيؤ للمعنى المقبل وتصويره، والخروج من الروى الواحد، لتفادي الرتابة إرضاء للذوق العام، واستشارة السامع وتشويقه، ودفع اللبس والإبهام.

وينقسم الوقف في الإلقاء تقسيماً قد يكون شائعاً يمكن رصده على النحو التالي^(٨):

الوقف التام :

وهو الوقف الذي يحسن الوقوف عليه والابتداء بما بعده كالوقف في نهاية الجمل التامة المعنى المستوفية الأبعاد تامة الإعراب سواء كانت جملة فعلية أو اسمية. ويشبه الوقف التام بعلامة الترقيم (.) .

الوقف الناقص :

وهو أن يقف المؤدى عن الكلام وقفه قصيرة خفيفة جداً غير ملحوظة، لسرقة قليل من الهواء لتكملة ما يريد قوله بقصد التوضيح والتمييز والتركيز والتعداد.

ويشبه الوقف الناقص بعلامة الترقيم (،) الفاصلة.

الوقف المعلق :

يقف المؤدى وقفة أطول قليلاً من الوقف الناقص لأخذ كمية أكبر من الهواء

رغبة فى الاستمرار، ومنعاً للخلط بين الجمل بسبب تباعدها، ويصاحب الوقف المعلق شهقة صاعدة وتأكيد على الكلمة التالية له.

ويشبه الوقف المعلق بعلامة الترقيم الفاصلة المنقوطة (؛).

وقف القاعدة :

ويشبه وقف القاعدة بعلامات الترقيم الآتية:

النقطتان (:) علامة التأثر أو التعجب (!) القوسان والتنصيص («...»).

الشرطة (-) قبل وبعد الجملة الاعتراضية، علامة الاستفهام (?).

وقف الاصطلاح :

يرجع هذا الوقف إلى الذوق العام، ومهارة المؤدى فى اقتناصه الفرصة، لتسهيل عملية اختزان كمية من الهواء فهو شبيهه إلى حد كبير بالوقف الناقص، ولكن مدة الوقف فيه زادت عن الوقف المعلق ويتمثل فى المواقف الآتية:

١- لرفع اللبس (الخلط) والإيهام. قبلت - مرغماً - عرضك.

٢- للتنبيه - انتظر، ستحرق يدك.

٣- للتشويق - ثم فجأة، اندفع فرس الأمير.

ويمكن تحديد الضوابط التى يعتمد عليها فى الوقف فيما يلى (٩):

١- بعد القول وقبل المقول. قال تعالى : (لا تقربوا الصلاة وأنتم سكارى).

٢- بعد لكن الاستدراكية. أحب التسامح، ولكن، أن أتخذ وسيلة للاستخفاف فهذا ما لا أقبله.

٣- المبتدأ المتعدد أو بمعنى آخر اسم كان المتعدد.

مثال : لئن كان فى الدنيا خناجر، حبال، سموم، نار، أنهار تغرق، فلست بمحتمل كل هذا.

٤- فى الأسماء الكثيرة المعطوفة أو المتعددة النعوت.

مثال : قال تعالى: (والمرسلات عرفاً، فالعاصفات عصفاً، والناشرات نشرأً،
فالفارقات فرقاً).

محمد تلميذ صادق، أمين، شريف، إلخ.

٥- الجملة التعليلية أو السببية:

أى إذا كانت الجملة علة وسبباً لما قبلها.

مثال: عليكم، بكمال الأخلاق، وإياكم، والأخلاق الدنيئة.

إن تذاكر، تنجح.

٦- التذييل:

وهو أن نعقب على الجملة بجملة أخرى، تشتمل على معناها تأكيداً لها.
ويندرج تحت أسلوب التذييل نوعان:

(أ) نوع لم يخرج مخرج المثل:

وهو الذى لا يستقل بإفادة المعنى، بل يتوقف معناه على معنى الجملة التى
قبله.

مثل قوله تعالى: (ذلك جزيناكم بما كفروا، وهل نجازى إلا الكفور) فإننا لو
نطفنا جملة (وهل نجازى إلا الكفور) فالمقصود منها لا يتضح إلا إذا قرأنا
الجملة التى قبلها.

(ب) نوع يجرى مجرى المثل:

وهو ما يفيد حكماً كلياً، ويستقل بإفادة المعنى.

كما فى قوله تعالى (وقل جاء الحق وزهق الباطل، إن الباطل كان زهوقاً).

فجملته «إن الباطل كان زهوقاً»، أفادت حكماً كلياً، ويمكن أن تستقل بمعناها لو نطقناها وحدها دون حاجة إلى ذكر ما قبلها فمن ثم جرت مجرى المثل.

٧- المبالغة فى المدح:

وهو أن يؤتى فى الكلام بما يفيد المبالغة فى المدح.
كقوله تعالى (ويطعمون الطعام - على حبه - مسكيناً ويتيماً وأسيراً).
فجملته «على حبه» أبلغ فى المدح وهى أقرب ما تكون إلى الجملة الاعتراضية.

٨- الاحتراس:

وهو أن يأتى الكاتب بما يدفع إيهاماً يحتمله كلامه وهو لا يقصده، فيذكر كلاماً يحترس به من هذا الإيهام.
مثال: مرغماً، قبلت برك.

فكلمة (مرغماً) احتراس مما قد يتوهمه السامع، من أن المتحدث، قبل برضاه ورغبته، وهذا يخالف المعنى، وهو أن المتحدث غير راض.

٩- أسلوب الأمثلة التى توضح قاعدة (التفسير بعد الإجمال) .. ويكون بين الشئ وأقسامه.

مثال: خصلتان لا تجتمعان فى مؤمن: البخل وسوء الخلق.

بعض الحيوانات آكلة لحوم: النمر، الأسد. إلخ.

١٠- بيان النوع والعدد (ويكون بين أقسام الشئ).

مثل أيام الأسبوع سبعة: السبت، الأحد، الإثنين، الثلاثاء...

ومثل: إن الوطن العربي شباباً وشيوخاً، قادة وشعباً، قادر على تجميع طاقاته البشرية.

١١- بعد المنادى: وذلك لإثارة انتباه السامع لما بعد النداء من كلام موجه إليه:

كقوله تعالى: (يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم).

١٢- للتوضيح وعدم اللبس أو (الخلط):

وهذا الأسلوب، يفيد تأكيد المعنى ويقويه.

مثل ارفع سيفك عن أطفالنا، ألا يصيب ابن أخيك؛ (ابن كليب) فكلمة ابن كليب للتوضيح والتأكيد.

١٣- بعد الظروف والأسماء والحروف التلخيصية.

مثال ذلك: حينئذ، عندئذ، إذن، بعدئذ، ومن الأمثلة على ذلك:

أنت تسعى للمجد، وتكافح، إذن؛ فأنت الذى يُعتمد عليه.

١٤- بين المبتدأ والخبر:

إن الجملة الاسمية تتكون من ركنين أساسيين هما المبتدأ والخبر.

- إذا كان تركيب الجملة الاسمية بسيطاً مثل (العلم شرف) لا داعى للوقف بين المبتدأ والخبر.

- وإذا كان تركيب الجملة الاسمية طويلاً، بصورة تجهد الملقى أو قطعها دفعة واحدة، وفى نفس الوقت قد تشتت انتباه السامع، هنا نجد أن الوقف بين ركنى الجملة الاسمية أمر مستساغ يعين المؤدى على اكتساب كمية من الهواء، بالإضافة إلى أن الوقف يشير انتباه السامع إلى مناط

ملخص الوحدة الرابعة



مرت الحضارة الإنسانية فيما يخص وسط التواصل اللغوي بثلاثة أطوار ، هي
طور الشفاهة حيث التواصل وجهاً لوجه ، والتواصل الحس بين المتحدث والمستمع إلى
طور الكتابة البدوية فالنماعة ، حيث غاب شخص المتحدث ليظهر من خلاله
لتفصل أخيراً ، إلى طور التواصل الإلكتروني من خلاله وسائل الإعلام وبنوك
المعلومات .

والدرجة الإذاعية تشكل صوتاً من الصوت البشري أو الكلمة المنطوقة ،
صوت الأشياء ، أو الصوت المميز لحركة الأشياء ، الموسيقى ، الصوت .

أما التطبيق فهو معروف بأنه وسيلة لنقل المراتب والأمورات الناشئة عنها أو
المساجبة لها من مكان لآخر في شكل موجات كهرومغناطيسية عبر الأثير إلى
جواهر في أماكن متفرقة بواسطة أجهزة إلكترونية خاصة .

وهذه الملائم أن تؤكد أن الفرق الجوهرى بين اللغة الإذاعية وبين لغة الصحافة أن
الأولى متطورة أى أنها تعتمد على النطق أو ما يمكن تسميته بالإلقاء الذى يعتمد
على العلم والفن فهى ليست علماً لمقط ولا فناً لمقط وإقفاً هى مزج بين العلم والفن
إذ لا تكفى للإلقاء الجانب الفنى وحده أو العلم وحده ، ومن يقوم بمسئولية الإلقاء
قد يقع فى خطأ رعاية الإلقاء ، وهى جريان الصوت على وسرعة واحدة لا تتغير من
جملته درجة الصوت ، الإلقاء ، الوقت .

ولكن يمكن الخروج من الروتابة .

ويمكن ذلك بالتمرس على .. التأكيد ، التزييد ، موسيقى الكلام ، سرعة
الصوت ، تنوعه .

أسئلة على الوحدة الرابعة

؟

- س١: أذكر وجه اتفاق واختلاف بين لغة الراديو ولغة التلفزيون .
- س٢: عرّف الرتبة في الإلقاء والوسائل التي يمكن من خلالها تجاوز الرتبة التي قد يقع فيها المذيع بالراديو أو التلفزيون .
- س٣: تحدث عن أنواع الوقف في فن الإلقاء .
- س٤: أذكر ثمانية من الضوابط التي يُعتمد عليها في الوقف .

مراجع الوحدة الرابعة

- (١) ، (٢) نبيل على، العرب وعصر المعلومات، الكويت - سلسلة عالم المعرفة، أبريل ١٩٩٤، ص ١٨٤.
- (٣) كرم شلبي، فن الكتابة للراديو والتليفزيون، ط أولى، القاهرة، دار الشروق، ١٩٨٧، ص ٢٠.
- (٤) عبد العزيز شرف، وسائل الإعلام لغة الحضارة، القاهرة: مختار للنشر والتوزيع.
- (٥) كرم شلبي، مرجع سابق، ص ٣٦.
- (٦) عبد العزيز شرف، مرجع سابق، ص ٢٠٦.
- (٧) نجاة على، فن الإلقاء بين النظرية والتطبيق، ط أولى، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦.
- (٨) المصدر السابق نفسه من ص ١٥٠.
- (٩) المصدر نفسه ، ص ١٥١-١٥٦.



الوحدة الخامسة

الأخطاء اللغوية وكيف نصحيحها

الأهداف السلوكية :

- بعد دراسة الدارس لموضوع الوحدة . يجب أن يكون قادراً على أن :
- (١) يذكر بعض الأخطاء الشائعة مثل كلمات (أعتقد - اليواصل - الخسرات - الرسومات - مزكش - الخ) .
 - (٢) يعرف الخطأ في استعمال السليبي يأتي فيها خبر المبتدأ منصوبة مع أنه واجب الرفع .
 - (٣) يصوب الأخطاء في باب العدد .
 - (٤) يصوب الخطأ في استعمال الصفة على وزن (فعيل) أو (فعول) .
 - (٥) يصوب الخطأ في استعمال كلمة (بعض) المضادة .
 - (٦) يصوب خطأ وقوع الحار والمجرور خيراً للفعل أو شك .
 - (٧) يصوب نماذج من الأخطاء الشائعة في لغة الصحافة وتصحيحها .
 - (٨) يلخص ما ورد في محتوى الوحدة الخامسة .
 - (٩) يحل مشكلات على محتوى الوحدة .

العناصر:

- مقدمة .
- بعض الأخطاء الشائعة مثل (كلمات - اليواصل - الحضورات ،،، الخ)
- الخطأ في استعمال أساليب يأتي فيها خبر المبتدأ منصوباً مع أنه واجب الرفع .
- الأخطاء في باب العدد .
- الخطأ في استعمال الصفة على وزن (فعيل) أو (فعول) .
- نماذج من الأخطاء الشائعة في لغة الصحافة وتصحيحها .

الوحدة الخامسة

الأخطاء اللغوية وكيف نصحيحها

ربما جاز لنا فى هذا الفصل أن نستهلله بالإشارة إلى أن التطور الهائل الذى أحدثته تكنولوجيا الاتصال من ثورة هائلة فى قدرة وسائل الإعلام على الانتشار السريع، وبالتالى زيادة الجمهور الذى يتعرض للرسائل التى تبثها تلك الوسائل، ومن هنا تصبح خطورة تأثيرها أشد، لاسيما إذا تعرض هذا التأثير لقضية اللغة التى تستخدمها وسائل الإعلام مطبوعة أو مسموعة أو مرئية.

وربما جاز لنا أيضاً - فى إطار رصدنا للدور الذى تؤديه وسائل الاعلام - ان نقول إن الممارسات اللغوية لهذه الوسائل، قد انحدرت فى بعض - إن لم يكن فى معظم الأحيان - إلى حد ارتكاب ما يمكن أن نصفه بالخطايا اللغوية، وهو بالطبع أفدح من وصفها بالأخطاء اللغوية. ومرد ذلك فى وجهة نظرنا أن التحديات الراهنة التى تجابهها أمتنا العربية، تحتم - أو هكذا ينبغي - أن نتسلح بكل أدواتها، لتواجه غزو العولمة، التى يريد أصحابها أن يقنعوا الآخرين بأنها قدر محتوم لا مناص منه. وأول هذه الأدوات الحفاظ على لغتنا العربية، ذلك أننا نذهب مع القائلين بأن سلاح الكونية الثقافية الغازية إنما هو اللغة، وأن هدفها المبتغى هو اللغة، ومنالها الأخير إنما هو اللغة، فباللغة تغزو لتكتسح قلعة الهوية الثقافية، باختراق سورها، ثم بنسفها من الداخل، وما سورها المسيج لها إلا اللغة^(١).

وقد تجلّى ذلك فى وسائل الإعلام، حين أخذت بوعى أو بغير وعى، تروج للعديد من الأخطاء التى تصطدم بقواعد العربية وأصولها، وتصطدم بواقع المجتمعات العربية، وتاريخها، وتراثها، وثقافتها، وانساق فى هذا وراء مقولات، وسياسات، وأفكار خاطئة، تبرر أخطاءها بمقولة: "خطأ شائع خير من صحيح مهجور"، ولم تسأل نفسها من وراء شيوع هذا الخطأ. ومرة تنساق فتحقق.. تارة

بالانبهار، وتارة باللاوعى أهداف حملة شعار الكونية، والعولمة.

ويمكن رصد العديد من المصطلحات التى - وجهت لها وسائل الإعلام، وساهمت فى انتشار تلك المصطلحات التى تطلقها الدوائر السياسية والصحفية الغربية على الأشخاص، والأحداث، والجماعات، مستخدمة فى ذلك أساليب التهميش، أو تحسين القبيح أى استخدام عبارة ملطفة أو غير مباشرة لوصف شئ بغيض، ومنفر، والهدف هو جعل الحقيقة السيئة مقبولة لغوياً. ومن هذه النعوت أو المصطلحات: التى روجت لها وسائل الإعلام العربية: وصف الإبادة الجماعية لمسلمى البوسنة وكوسوفا بالتطهير العرقى، وغزو لبنان عام ١٩٨٢ بسلام الجليل، وحرب رمضان أكتوبر ١٩٧٣ بيوم الغفران، وهزيمة ٦٧ بالنكسة، ومقاتلى الشيشان بالإرهابيين، وجيش تحرير كوسوفا بالانفصاليين، والجماعات الإسلامية بالعناصر المتطرفة، والمتدينين المتشددين بالأصوليين (حسب المفهوم الوارد فى السياقات الغربية)، وتحريك الأسعار بدلاً من زيادتها، والمعارضة بالرأى الآخر، والمتحفظ عليهم، بالمقبوض عليهم، والأخطاء بالسلبيات، والجرائم بالتجاوزات، ونقص الاستهلاك بترشيد الاستهلاك.

ويمكننا بالنظر إلى هذه النماذج وما شابهها أن نؤكد - مع كثير من الباحثين - أن هذه النعوت ليست أوصافاً مجردة، بل إنها صادرة عن رؤية حضارية، وموقف ثقافى، وهذه التسميات تمثل شكلاً من أشكال الهيمنة التى فرضتها عولمة الثقافة، والاتصال، والنفوذ السياسى لدول المركز الغربى (٢).

وهذه الظاهرة أطلق عليها آخرون مدلول (الانزياح) ويعنى به الانزياح (العدول- الانحراف - الانتهاك، الخرق، التجاوز) باللغة عن المعانى المألوفة فى لغة حياتنا اليومية، وتحول مضمون الرسالة الإعلامية من مجرد الإخبار إلى جعله معرفة، وجعل اللغة بذاتها بحثاً معرفياً، يمكن أن تحمل بمضامين مختلفة، ومتعددة تساعد على قراءة وفهم ما يحدث فى عالمنا المعاصر (٣). وهو ما يعنى بصياغة أخرى أن الإيصال الذى هو هدف الرسالة بين طرفيها (المرسل والمرسل إليه) لم يعد هدف اللغة،

ووظيفتها الوحيدة، فقد باتت اللغة - وفق التوظيف الايديولوجي العولمي - تملك أوجها تتعدى هذا الهدف إلى أهداف أخرى متعددة، استخدمتها وسائل الإعلام العالمية، لبناء معان جديدة^(٤).

ومن هذا المنطلق كانت أهمية طرح السؤال: هل الوسائل الإعلامية المعاصرة تخدم اللغة أم تفسدها؟ وفي تناوله للإجابة عن هذا السؤال طرح د. محمد سيد محمد عدة أبعاد جاء في مقدمتها^(٥): أن الاستعمال الخاطئ للغة، سواء كان داخل وسائل الإعلام أو خارجها يفسد الفكر الوطني، ويعطل من قدرات الناس الذهنية. كما أن البعد التاريخي للمسألة يكشف عن تغلغل ظاهرة الخطأ الذي بلغ حد الإفساد، ومن هنا يشير إلى أن اللغة كانت قضية صحفية عند عبد الله النديم، وكانت مسألة تصحيح الأخطاء اللغوية التي يقع فيها الكتاب والصحفيون قضية صحفية عند إبراهيم اليازجي، وأسعد داغر، ونجيب شاهين، والأب انستاس الكرملي، وتخصت هذه التصويبات اللغوية عن كتاب (لغة الجرائد) لليازجي، و"تذكرة الكاتب" لأسعد داغر.

ونعتقد أن هذه المسألة رغم أهميتها، وخطورتها، والتنبيه إلى الخطيئة التي ترتكبها وسائل الإعلام بالترويج لهذه الأخطاء، لم تتوقف، وفي الوقت ذاته لم تتوقف جهود مقاومتها والتصدي لها بالتصويب والتصحيح، وإن لم تتحقق كل أهداف التصدي، لكن يحسب لأصحاب التصويب والتصحيح غيرتهم وحرصهم على لغتنا العربية، أصل هويتنا، ولغة عقيدتنا.

ومن هنا تأتي أهمية هذا الفصل الذي نرصد فيه العديد من الأخطاء التي تمارسها وسائل الإعلام، مع الإشارة إلى تصويب هذه الأخطاء، كما قدم لها أهل اللغة وأساتذتها، وبعض الممارسين للعمل الإعلامي، في إطار الدور الذي تحدده لهم مؤسساتهم.

من التاء الذى يجمع على «فواعل» أن يكون لغير العاقل مثل جبل شاهق وجبال شواهق، وحصان صاهل وحصن صواهل و«باسل» صفة لمذكر عاقل خال من التاء فلا يجمع على «فواعل» «بواسل» كما فى كتب الصرف فى باب جمع التكسير.

وشذ من هذه القاعدة: فارس وفوارس وهالك وهالك وناكس بمعنى خاضع ونواكس فقد سمعت عن العرب كما فى كتب الصرف.

أما النوابع فهو مرجع «نابعة» وفاعل إذا كانت فيه التاء «فاعلة» وهو وصف لمذكر عاقل يصح جمعه على «فواعل».

(ب) وأما «بسيل» ويجمع جمع تكسير على بسلاء مثل: كريم وكرماء، أو جمع مذكر سالماً «بسيلون بسيلين» مثل «عليمون وعليمين».

(ج) وأما بسل «بفتح وكسر» ويجمع هذا الوزن جمع مذكر سالماً على «بسلون بسلين» مثل «فرح» تقول فى جمعها «فرحون وفرحين» قال تعالى: فى سورة الروم آية ٣٢ فى الحديث عن المشركين: (من الذين فرقوا دينهم وكانوا شيعاً كل حزب بما لديهم فرحون) ..

ومما تقدم يعرف أن أى مفرد من هذه إفادة لا يجمع على «فواعل» بواسل فهذا الجمع خطأ بالرغم من كثرة دورانه....

٣- خطأ كلمة «الخضروات»

يقال: لا تأكل الخضروات قبل غسلها جيداً.

والصواب: لا تأكل الخضر قبل غسلها جيداً «بضم الخاء وسكون الضاد».

والسبب: أن المفرد المؤنث من «الخضسروات» - «الخضسراء» - على وزن فعلاء... والمفرد المذكر «أخضر» على وزن أفعل ويشترط فيما يجمع جمع مؤنث سالم مما زيدت فيه ألف التأنيث الممدودة مثل «خضراء» ألا يكون المفرد المذكر على

وزن أفعال، وخضراء مذكرها «أخضر» فلا يصبح حينئذ أن تجمع جمع مؤنث سالماً على «خضروات» وإنما تجمع جمع تكسير على «خضر» بضم فسكون «عملاً بالقاعدة الصرفية المشهورة» وهى: كل ما لا يجمع مذكره جمع مذكر سالماً لا يجمع مؤنثه جمع مؤنث سالماً و«أخضر» لا يجمع جمع مذكر سالماً لمخالفته شروط هذا الجمع التى يشترطها النحاة فلا تجمع خضراء جمع مؤنث سالماً: قال تعالى فى سورة الإنسان من آية ٢١ فى جزاء الأبرار بالجنة: (عاليهم ثياب سندس خضر وإستبرق).

ومثل خضراء - حمراء وزرقاء وسوداء وبيضاء -: فكلها لا تجمع جمع مؤنث سالماً وإنما تجمع جمع تكسير على حمر وزرق وسود وبيض "مع كسر الياء فى بيض لمناسبة الياء" قال تعالى فى سورة فاطر من آية ٢٧ فى بيان ما خلق الله وآثار قدرته: (ومن الجبال جدد بيض وحمر مختلف ألوانها وغرابيب سود).

وقال بشار بن برد:

وللبخيل على أمواله علل زرق العيون عليها أوجه سود

وقال أبو تمام يرثى على سبيل الاستثناس عظيماً مات فى الحرب:

تردى ثياب الموت حمرا فما أتى لها الليل إلا وهى من سندس خضر

٤- خطأ كلمة «الرسومات»

يقال: بمقابر الفراعنة رسومات رائعة.

والصواب: بمقابر الفراعنة رسوم رائعة.

والسبب: أن «الرسومات» جمع رسوم، ورسوم جمع «رسم».

فالرسومات جمع الجمع وجمع الجمع سماعى عن العرب يعرف ما ورد منه عن كتب اللغة وأفواه العارفين ولم ترد «رسومات». وكذلك أهرامات. وإنما وردت جموع أخرى.

أكثر ما تذكر هذه الأساليب الخاطئة في الإذاعة والصحف وتقل في الكتب الدراسية..

فيقال: (أ) الادخار معروف منذ بدء الخليقة للإنسان والحيوان وذلك محافظة على النوع «بنصب محافظة».

(ب) صدر هذا القرار وذلك تحقيقاً لأهداف التنمية..

(ج) حكم في قضية كذا.. وذلك وفقاً لنص المادة كذا..

(د) زيد عدد السيارات العامة وذلك تنفيذاً لأمر الوزير..

(هـ) نال فلان جائزة نوبل وذلك بناء على ما قدمه للبشرية من خدمات جليلة «بنصب بناء».

والصواب في (أ) الادخار معروف من بدء الخليقة للإنسان والحيوان وذلك محافظة على النوع «برفع محافظة»

على حذف مضاف تقديره ذو: أى وذلك ذو محافظة... إلخ .

وكذلك يقال في الباقي ب، ج، د، هـ: أى برفع ما بعد اسم الإشارة مباشرة مع تقدير حذف مضاف «ذو» في الجميع.

والسبب: إن «ذلك» في الجميع «مبتدأ» وما بعدها مباشرة خبر في المعنى لاسم الإشارة ولذلك يجب رفعه ولا يصح نصبه بأية حال: قال تعالى في سورة البقرة آية «١٧٨».

(فاتباع بالمعروف وأداء إليه بإحسان ذلك تخفيف من ربكم ورحمة). برفع «تخفيف» خبراً لاسم الإشارة قبله الذي يعرب مبتدأ.

يصح تصويب الأساليب الخمسة السابقة الخاطئة بصورة أخرى، وذلك بحذف اسم الإشارة والواو التي قبله وبقاء ما بعد اسم الإشارة مباشرة منصوباً على أنه مفعول

لأجله فتقول: فى (أ) الادخار.. والحيوان محافظة على النوع بنصب «محافظة».

وفى (ب) صدر هذا القرار تحقيقاً لأهداف التنمية ... وهكذا فى الأساليب الباقية وما يماثلها وبالطبع لا يصبح هذا الوجه فى الآية الكريمة المذكورة.

الأخطاء فى العدد

(١)

لعل الخطأ فى باب العدد أكثر من غيره من أبواب النحو الأخرى، ويشيع الخطأ فى الأعداد من عدة وجوه، نذكر منها فى هذا المقال وجهين هما:

(أ) الخطأ فيما يميز العدد ويفسره من ٣-١٠، والخطأ فى ١، ٢.

(ب) عطف العدد على مثله.

يقال: (١): اعتمدت الحكومة لمشروع ٢(٠٠٠٠٠) مليون جنيه من جملة تكاليفه البالغة ٣ مليون جنيه.

(٢): سافر الضيف الكبير فى الساعة العاشرة وخمسين دقيقة من صباح اليوم، وكلا الأسلوبين خاطئ والخطأ فيهما كثير جداً. والصواب:

فى (أ) اعتمدت الحكومة لمشروع (...) هذا العام مليونى جنيه من جملة تكاليفه البالغة ثلاثة ملايين.

وفى (ب) سافر الضيف الكبير فى الساعة العاشرة والدقيقة الخمسين من صباح اليوم.

والسبب فى (أ) أن العدد (اثنين) لا يصح أن يذكر بعده المعدود الذى يفسره ويميزه فلا يقال (٢ مليون) و(٢ رجل) و(٢ امرأة)، بل يكتفى بذكر المعدود مثنى بدله فيقال: (مليونى جنيه) كما فى التصويب، و(رجلان أو رجلين وامرأتان أو

رجل جريح وامرأة جريح، ورجل قتيل وامرأة قتيل، وشذ عن هذه القاعدة: امرأة حببية بمعنى محبوبة، وصفة ذميمة بمعنى مذمومة وفى لسان العرب من مادة (جرح).

مزيد شرح :

أما قوله تعالى فى سورة المدثر آية (٣٨) : (كل نفس بما كسبت رهينة).

فقد قال النحاة: إن رهينة هنا ليست صفة، وإنما انتقلت إلى الأسمية، وأن المعنى: كل نفس رهن بما كسبت، فرهينة أصبحت اسماً غير صفة فلا تنطبق عليها هذه القاعدة.

وكذلك قال النحاة فى قوله تعالى فى سورة المائدة من آية (٣) : (حرمت عليكم الميتة والدم ولحم الخنزير وما أهل لغير الله به والمنخنقة والموقوذة والمتردية والنطيحة وما أكل السبع إلا ما ذكيتم وما ذبح على النصب وأن تستقسموا بالأزلام ذلكم فسق) - قالوا: إن النطيحة فى الآية خرجت عن الصفة وأصبحت اسماً فلا تنطبق عليها هذه القاعدة أيضاً.

أما إذا كانت (فعل) بمعنى فاعل فتلحق التاء المؤنث تقول: امرأة رحيمة بمعنى راحمة.

وإذا لم تجر الصفة (فعل) على موصوفها لحقت التاء المؤنث أيضاً منعاً للبس: تقول: عثرت المباحث الجنائية أمس على قتيل وجريح، واليوم عثرت على قتيلة وجريحة.

أما فى حالة جريانها على موصوفها فلا لبس إذ الموصوف كاف فى منع اللبس: امرأة قتيل، وامرأة جريح.

والسبب فى (ب) أن الصفة على وزن (فعلول) بمعنى فاعل الجارية على موصوفها يجب ألا تلحق التاء المؤنث، بل يستوى فيها المذكر والمؤنث: تقول رجل صبور وامرأة صبور، ورجل غضوب وامرأة غضوب، ومن هنا يجب أن يقال: خطة

طموح لا طموحة: قال تعالى بسورة مريم فى قصة السيدة مريم آية (٢٨): (يا أخت هارون ما كان أبوك امرأ سوء وما كانت أمك بغيا): فإن (بغيا) أصلها (بغويا) على وزن (فعلولا) أى أنها صفة على وزن (فعلول) قبل زيادة الألف فى حالة النصب (بغوى). اجتمعت الواو والياء وسبقت إحداهما بالسكون فقلبت الواو ياء، وأدغمت فى الياء بعدها، ثم كسرت الغين لمناسبة الياء المشددة، فصارت (بغيا) فى حالة النصب، إذ هى هنا خبر لكانت.

وعلى سبيل الاستثناس قول الشاعر:

ركوب الصعب فى نيل المعالى له نفس طموح لا تبالى

وشذ عن هذه القاعدة كلمة (عدوة) عند من ألحق التاء بها، إذ سمعت بالتاء ومن غير تاء للمؤنث.

وأما إذا كانت الصفة على وزن فعول بمعنى (مفعول) لا فاعل، أو كانت بمعنى (فاعل) ولم تجر على موصوفها فإن التاء تلحق المؤنث فى الحالتين تقول: جمل ركوب وناقة ركوبة وتقول: كنت أمس غضوباً وأنت اليوم غضوبة.

(٣)

الخطأ الشائع كثيراً من استعمال كلمة (بعض) المضافة: يقال:

(أ) وقف الجنود وراء بعضهم.

(ب) وضعت الكتب على المكتب فوق بعضها، وكلتا العبارتين خطأ والسبب:

فى (أ) أن الأسلوب: (وقف الجنود وراء بعضهم) - يفيد أن الجنود قسمان: القسم الأول هو كل الجنود، والقسم الآخر هو بعض الجنود، وهذا التقسيم غير صحيح، إذ لا يمكن أن يقف كل الجنود وراء بعض الجنود، فما دام كل الجنود قد وقفوا أولاً، لا يمكن أن يوجد بعض منهم يوقف (بالبناء للمجهول) وراءهم، ففى الأسلوب تناقض وخلف كما يقول المنطقة، وحينئذ فالصحيح ما جاء فى التصويب

وهو: وقف الجنود بعضهم وراء بعض. وبمثل هذا البرهان يقال فى تخطئة العبارة (ب) وتصويبها.

أما فى مثل: كافأ الوزير بعض العاملين فى وزارته - فاستعمال (بعض) هذا صحيح.

وقد ذهب أكثر اللغويين والنحويين إلى منع دخول الألف واللام على (بعض) ومقابلها (كل) فلا يجوز أن تقول (الكل والبعض) كما هو شائع كثيراً وحجة هؤلاء أمران:

الأول- أن ذلك لم يسمع عن العرب، وفى القاموس المحيط عند الحديث عن كلمة (بعض) إشارة إلى هذا، وتجهيل لمن يدخل عليها (بعض) الألف واللام من أئمة اللغويين والنحويين.

الآخر- أن القرآن الكريم والحديث الشريف قد وردت فيهما كلمتا (كل وبعض) خاليتين من الألف واللام، وورود كل منهما إما: مضافة لفظاً وإما مقطوعة عن الإضافة مع نيتها معنى كما يقول اللغويون والنحاة: قال تعالى فى سورة الإسراء من آية (٣٦): (إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسئلاً)، وقال تعالى فى سورة الإسراء أيضاً من آية (١٣) (وكل إنسان ألزمناه طائره فى عنقه)، وقال عليه السلام من حديث شريف "كلكم راع وكل راع مسئول عن رعيته": ففى الآيتين والحديث (كل) مضافة لفظاً.

وجاءت منقطعة عن الإضافة لفظاً مع نيتها معنى فى قوله تعالى فى سورة الإسراء من آية (٨٤): (قل كل يعمل على شاكلته).

أما (بعض) فجاءت فى سورة الإسراء من آية (٢١) مضافة لفظاً مرة ومنقطعة عن الإضافة مع نيتها مرة أخرى فى قوله تعالى: (انظر كيف فضلنا بعضهم على بعض).

وجاءت مقطوعة عن الإضافة مرتين مع نيتها في البيت الآتي:-

الناس للناس من بدو وحاضرة بعض لبعض وإن لم يشعروا خدم
أى بعضهم لبعضهم.

ورأى أن ما ذهب إليه أكثر اللغويين والنحويين هو الذى يجب أن يتبع فى
الاستعمال العربى الصحيح الفصح.

(ج)

خطأ استعمال المفردات الآتية الشائعة كثيراً وهى خاطئة: إما لأنها غير واردة
فى اللغة الصحيحة، وإما لما جاء بعدها، أو لاستعمالها فى غير معناها بغير طريق
المجاز، أو لعدم استكمالها شرط صحة استعمالها، وتصويب كل منها كما سيأتى
فى البيان الآتى:

(١)

يقال خطأ: عند هذا الغنى مال وفير: والصواب: وافر: وذلك لأن (وفير) غير
وارد فى اللغة الصحيحة، وعلى سبيل الاستئناس قول الشاعر:

عجباً ترى التحرير قد صفرت يداه وجاهلاً بيديه مال وافر

(٢)

ويقال خطأ: (قفل) التاجر محله وظل (مقفولاً) طوال يوم الجمعة: والصواب:
(أقفل) التاجر محله وظل (مقفلاً) طوال يوم الجمعة: والسبب: أن قفل (الثلاثى) لم
يرد فى اللغة الصحيحة بمعنى إغلاق الباب وإقفاله، وإنما معناه - كما فى كل كتب
اللغة - رجع: تقول: هجم الفدائى على مستعمرة إسرائيلية وقفل سالماً: أى رجع
سالماً.

ومن حيث إن (قفل) الثلاثي غير وارد في اللغة الصحيحة بمعنى أغلق فاسم مفعوله (مقفول) بمعنى مغلق ومقفّل خطأ أيضاً، لأن (مقفول) يجب أن يكون من فعل ثلاثي كما تقول مكتوب من كتب مثلاً، فالصواب حينئذ (مقفّل) من الفعل الرباعي (أقفّل) كما تقول (أكرم مكرم) بفتح الراء.

وورد أيضاً بمعنى أقفل الرباعي (قفل) بتشديد العين للدلالة على الكثرة كما في المختار من صحاح اللغة العربية تقول: قفل البستاني أبواب الحديقة: أى أبوابها الكثيرة.

ومن هنا نعرف خطأ العبارة التي تقال في المجالس النيابية وغيرها وهي: وافق الأعضاء على (قفل) باب المناقشة، إذ (قفل) مصدر الفعل الثلاثي (قفل)، وقد تقدم أنه لا يأتي بمعنى الإغلاق والإقفال، فالصحيح حينئذ أن يقال: وافق الأعضاء على إقفال باب المناقشة.

وفي اللغة العربية مادة أخرى بمعنى الإقفال وهي مادة (غلق) وقد اختلف اللغويون في الفعل الثلاثي منها اختلافاً بيناً واسعاً:

فذهب بعضهم إلى جواز استعمال الفعل الثلاثي بغير قلة: فتقول: غلق التاجر محله كما في المعجم الوسيط لمجمع اللغة (المصري).

وذهب بعض ثان إلى أن الفعل الثلاثي بمعنى أغلق لغة قليلة كما في المصباح المنير، وأشهد على ذلك قول الشاعر: ولا أقول لباب الدار مغلوق. لأن «مغلوق» اسم مفعول الثلاثي.

وذهب بعض ثالث إلى عدم جواز استعمال الثلاثي بمعنى الإغلاق كما في المختار من صحاح اللغة، إذ جاء فيه ما نصه بعد أن قال - أغلق الباب - وغلقه لغة رديئة متروكة (يريد الفعل الثلاثي).

أما ما أجمع عليه اللغويون من هذه المادة بمعنى الإقفال فهو (أغلق) الرباعي

بزيادة الهمزة، (وغلاق) الرباعى بتضعيف اللام عند إرادة التكثير تقول: أغلق الحارس الباب، وغلاق الحارس الأبواب بتشديد اللام أى الأبواب الكثيرة، ومن هذا الأخير قوله تعالى فى سورة يوسف فى قصة امرأة العزيز من آية ٢٣: (وغلاقت الأبواب وقالت هيت لك قال معاذ الله) (أى أبواباً كثيرة فى قصرها).

(٣)

ويقال خطأ ولا سيما فى الإذاعة: وبلغ ثمن المشتروات كذا: والصواب: المشتريات (بالياء) وذلك لأن المفرد (مشتري) وهو اسم مقصور ألفه زائدة على ثلاثة، فطبقاً لقاعدة جمع المقصور جمع مؤنث سالماً تقلب ألفه هنا ياء كما تقول فى مستوى مستويات وفى فضلى فضليات.

(٤)

ويقال خطأ وخاصة فى الإذاعة: وغنم الجيش من العدو معدات كثيرة (بكسر العين): والصواب (معدات) بفتحها... والسبب أن المعدات بفتح العين هى الأشياء المأخوذة من العدو فيجب أن تنطق على أنها اسم مفعول من (أعد) الرباعى، أما المعدات بكسر العين فهى الأيدي التى عملت وصنعت تلك الأشياء المأخوذة، فتنتطق على أنها اسم فاعل من الفعل (أعد) الرباعى.

(٥)

ويقال خطأ: يحرص الشريف على أن يظل عرضه مصاناً: والصواب: (مصوناً)، لأن الفعل الثلاثى (صان) ومضارعه واوى يصون، فاسم المفعول منه حينئذ (مصون) كما تقول (مقول) من قال يقول.

(٦)

ويقال خطأ: كان فلان مساقاً إلى هذا العمل السيئ بفكرة خاطئة: والصواب: (مسوقاً): والسبب: أن الفعل ثلاثى (ساق) ومضارعه واوى (يسوق)، فاسم

المفعول منه (مسوق) كما تقول (مروم) من رام يروم.

(٧)

ويقال خطأ: سرق اللص المصاغ من المنزل: والصواب: المصوغ اسم مفعول من صاغ يصوغ كما تقدم شرحه فى (مسوق).

(٨)

ويقال خطأ: البضاعة المباعة لا ترد: والصواب: المبيعة: لأن الفعل ثلاثى (با) ومضارعها يأتى (يبيع)، فاسم المفعول منه المذكر (مبيع) وللمؤنثة (مبيعة)، كما تقول فى اسم المفعول من (دان يدين) للمذكر - (مدين) وللمؤنثة (مدينة)، ومن ذلك قول الشاعر الأبى المحدث:

وما عرضى ملء الأرض مالا مبيع فهو أغلى من حياتى
عليه الدهر أحرص كل حرص ليسلم دائماً حتى الممات
ومثل هذا أرض مقاسة فالصواب: أرض مقيسة.

(٩)

ويقال خطأ: مزقنا بمدافعنا وسيوفنا أجسام جنود العدو إرباً: والصواب: إرباً إرباً، وذلك لأن (إرباً) من غير إعادتها مرة أخرى لا تؤدى المعنى المراد، وهو أننا قطعنا أجسام جنود العدو قطعة قطعة، (فإرب) معناه اللغوى (عضو): فالمعنى من غير إعادتها مرة أخرى: هو أننا قطعنا أجسام العدو عضواً أو قطعة، وهو غير مراد، ولا يطابق الحقيقة التى يريد بها الشاعر.

ولذلك اشترط اللغويون لصحة استعمال (إرب) أن تعاد مرة أخرى فتقول: قطع الجزار اللحم إرباً إرباً: قال الشاعر:

إرباً إرباً مزقنا بسيوف الهند الباغينا

(١٠)

ويقال خطأ: سوف لا أسافر إلى إنجلترا إلا بعد سنة حينما أحصل على «بكالوريوس» الطب: والصواب:

إما: حذف (لا وإلا) معاً فتقول: سوف أسافر إلى إنجلترا بعد سنة حينما أحصل على «بكالوريوس» الطب.

وإما حذف سوف وبقاء إلا فتقول: لا أسافر إلى إنجلترا بعد سنة إلخ، ويصح أن تأتي بكلمة (لن) النافية بدل (لا) النافية.

والسبب فيما تقدم أن اللغويين اشترطوا لصحة استعمال (سوف) أن تتصل بالفعل بعدها مباشرة فلا يفصل بينهما فاصل لا بنفى ولا غيره: جاء فى لسان العرب بمادة (سوف) ما نصه: (...) ولا يفصل بينها وبين الفعل لأنها بمنزلة السين فى سيفعل).

وهناك خطأ آخر فى استعمال (سوف): ذلك أن أكثر ما يكتب أو يسمع ولا سيما فى الإذاعة تستعمل فيه (سوف) للدلالة على الزمن مطلقاً ولو كان قريباً: فيقال: وبعد الغذاء بساعة سوف تستأنف المفاوضات، مع أن (سوف) إنما وضعت فى اللغة للدلالة على الزمن البعيد على القول الصحيح، وفى المثال السابق الزمن القريب فيجب أن يقال: وبعد الغذاء بساعة ستستأنف المفاوضات (بالسين التى تدل على الزمن القريب).

والخلاصة: أن لصحة استعمال (سوف) شرطين: الأول: أن تدخل على الفعل مباشرة، فلا يفصل بينهما أى فاصل كحرف نفى مثلاً، الآخر: أن تكون الزمن البعيد على القول الصحيح.

(١١)

ويقال خطأ: اختصر السائح الرحلة لقرب نفاذ المال منه (بالدال المعجمة) في نفاذ: والصواب: (نفاد) بالدال المهملة: والسبب أن نفاذ الشيء معناه اختراق شيء جسم شيء آخر، وفعله (نفذ ينفذ) من باب داخل كما تقول نفذ السهم من الرمية، وكذلك يطلق النفاذ على عمل الشيء وتنفيذه.

أما نفاذ (بالدال المهملة) فمعناه الفناء والانتهاء، وفعله (نفذ ينفذ) من باب تعب كما في كتب اللغة، وهذا المعنى هو الذي يلائم التصويب في العبارة الخاطئة السابقة: قال تعالى في سورة الكهف آية ١٠٩ (قل لو كان البحر مدداً لكلمات ربى لنفد البحر قبل أن تنفد كلمات ربى ولو جئنا بمثله مدداً) وعلى سبيل الاستئناس قول أبى العلاء مشيراً إلى بعث الناس يوم القيامة وانتقال بعضهم إلى الجنة وبعضهم إلى النار.

| | |
|--------------------------|----------------------|
| خلق الناس للبقاء فضلت | أمة يحسبونهم للنفاذ |
| إنما ينقلون من دار أعمال | إلى دار شقوة أو رشاد |

(١٢)

ويقال خطأ في بعض الصحف: بلغ ماء الفيضانات بسبب الإعصار ثلاثة أقدام: والصواب: ثلاث أقدام، وذلك لأن القدم مؤنثة إذ يقال: له في العلم قدم راسخة، والعبرة في مراعاة تذكير العدد وتأنثه مع المعدود إنما هي بالمفرد لا بالجمع، وبما أن (قدم) مؤنثة فيجب حذف تاء التأنث من العدد وفقاً لقاعدة تذكير العدد وتأنثه.

ولذلك يجب أن تقول: ثمانية جنيهاً مثلاً بتأنث العدد، لأن مفرد المعدود مذكر وهو (جنيه)، وتقول ثمانى نوافذ بحذف تاء التأنث من العدد، لأن مفرد المعدود مؤنث وهو (نافذة): قال تعالى في سورة الحاقة من آية ٧: (سخرها عليهم سبع ليال وثمانية أيام حسوماً).

(١٣)

ويقال خطأ: كان بحث المجلس قاصراً على الشئون الداخلية: والصواب: كان مقصوراً إلخ بصيغة اسم المفعول من قصر الشيء على كذا لم يجاوزه إلى غيره (وبابه نصر) كما فى كتب اللغة.

أما (قاصر) فمعناه (عاجز) اسم فاعل من قصر عن الشيء عجز عنه ولم يبلغه وبابه نصر أيضاً كما فى كتب اللغة: ومن هذا المعنى سُمى الولد الذى لم يبلغ سن الرشد (قاصراً) لعجزه عن إدارة شؤنه كما ينبغى.

(١٤)

ويقال خطأ: المعرفة الحق، والرجولة الحق، والصدقة الحق، والحرية الحق، وكل ذلك خطأ: والصواب: حذف التاء فى العبارات الأربع من كلمة (الحقة): فيقال: المعرفة الحق بدون تاء إلخ. والسبب: أن كلمة (الحق) هنا مصدر للتوكيد فلا تلحقه التاء: جاء فى الأثر: (إن الجنة حق، وإن النار حق ... إلخ)، ومن هذا النمط وإن لم يكن من المادة نفسها قوله تعالى فى سورة طه آية ١٢٤: (ومن أعرض عن ذكرى فإن له معيشة ضنكاً ونحشره يوم القيام أعمى)، ويقول الشاعر يخاطب منافقين وإن كان من الشعراء المحدثين:

صداقتى الحق أما عن صداقتكم فزيفها عند كل الناس مشهور

(١٥)

ويقال خطأ: أكثر أهل الريف (مزارعون): يراد أنهم يزرعون الأرض التى يمتلكونها أو التى يستأجرونها بالنقد: والصواب: أكثر أهل الريف زارعون: والسبب: أن معنى مزارع فى اللغة وهو مفرد (مزارعون) إنما هو من يزرع الأرض التى ليست ملكاً له ويعطى صاحبها شيئاً من المحصول غالباً ما يكون النصف وقد يكون الثلث، وفعله زارع ومصدره المزارعة، وفى كتب الفقه باب يسمى (باب المزارعة).

أما الذى يزرع أرضه التى يمتلكها أو التى يستأجرها بالنقد فيسمى (زارعاً) وجمعه (الزارعون): وهم أكثر أهل الريف وفعل هذا الجمع زرع يزرع ومصدره (زرع) قال تعالى: فى سورة الواقعة آية ٦٣ وآية ٦٤: (أفأرىتم ما تحرثون، أنتم تزرعون أم نحن الزارعون) والله أعلم.

(د)

(١)

خطأ وقوع الجار والمجرور خبراً للفعل (أوشك)

يقال كثيراً فيما يكتب أو يسمع:

(أ) أوشكت الجلسة على الانتهاء.

(ب) أوشك القطار على المجىء.

والعبارتان خطأ، والصواب:

(أ) أوشكت الجلسة أن تنتهى.

(ب) أوشك القطار أن يجىء.

والسبب: أن الفعل (أوشك) من أفعال تسمى أفعال المقاربة، وهى تعمل عمل كان فترفع الاسم وتنصب الخبر، ولكنها تخالف (كان) فى أن خبرها يجب أن يكون جملة فعلية فعلها مضارع كما فى التصويب ولا يجوز غيرها كالجار والمجرور مثلاً كما فى العبارتين الخاطئتين: قال الشاعر:

ولو سئل الناس التراب لأوشكوا إذا قيل: هاتوا أن يملوا ويمنعوا

ومضارع أوشك كماضيها: قال الشاعر:

يوشك مَنْ فر من منيته فى بعض غرأته - يوافقها

ومن الشواهد القرآنية لفعل آخر من أفعال المقاربة مثل (كاد) قوله تعالى في قصة مخالفة اليهود لنبيهم بذبحهم البقرة في سورة البقرة من آية (٧١): (فذبوها وما كادوا يفعلون).

ومضارع كاد مثلها في العمل والخبر: جاء في وصف حنق جهنم على من يشركون بالله قوله تعالى في سورة الملك من آية (٨): (تَكَادُ تَمَيَّزُ مِنَ الْغَيْظِ) ومن الشعر لـ (كاد):

كاد جسمي أن يـذوب عندما صَدَّ الحبيبُ

ويلاحظ من الأمثلة السابقة الواردة شواهد لكل من الفعلين (أوشك وكاد) أنهما يشتركان في أن خبر كل منهما يجب أن يكون جملة فعلية فعلها مضارع، ولكنهما يفترقان في اقتران الخبر بالحرف (أن):

فالغالب في أوشك أن يقترن خبرها بأن كما في التصويب والبيت الذي أوله: ولو سئل الناس إلخ. ويقل تجرد الخبر من (أن) كما في البيت الذي أوله: يوشك إلخ. أما (كاد) فعكس (أوشك): فالغالب في خبرها تجرده من أن كما في الآيتين الكريمتين، ويقل اقتران خبرها كما في البيت الذي أوله: كاد جسمي ... إلخ.

(٢)

الخطأ في استعمال ضمير الفصل الذي يؤتى به في الأسلوب للتوكيد

وهذا الخطأ كثير الدوران حتى أنه قلما يخلو منه مقال أو إذاعة: يقال خطأ:

(أ) إن توحيد المسلمين وتوحيد المسيحيين هو توحيد على كل حال.

(ب) إن أجزاء الكلام هو اسم وفعل وحرف.

(ج) إن العلم والمال هما عماد قوى لتقدم الدول ... وهكذا.

والصواب: إذا لم ترد التوكيد حذف ضمير الفصل من كل أسلوب:

(هو فى أ، وهى فى ب وهما فى ج):

والسبب أنه يشترط لصحة استعمال ضمير الفصل أن يذكر بين معرفتين وما بعده فى الأساليب الثلاثة السابقة الخاطئة نكرة، ولذلك عُدَّت خطأ، فإذا حذف صارت صحيحة كما فى التصويب.

ومن مجيئه بين معرفتين قوله تعالى فى سورة البقرة من آية (٣٧): (إنه هو التواب الرحيم) وقوله تعالى فى سورة لقمان من آية (٢٦): (إن الله هو الغنى الحميد)، ولذلك عيب على الشاعر استعماله ضمير الفصل وبعده نكرة فى قوله ينصح لابنه:

عمل الفتى هو مُنبئٌ عن خُلُقهِ أبنيّ فاعمل صالح الأعمال

وقيل: ضرورة شعرية.

اللهم إلا ما استثنى: كأن يكون الاسم الذى بعد ضمير الفصل اسم تفضيل مجردا من أل والإضافة، فيصح مجيء ضمير الفصل حينئذ ولو بعده نكرة: تقول خالد هو أَسْمَحُ من أخيه نفسا: قال تعالى فى سورة النحل من آية (١٢٥): (إن ربك هو أعلم بمن ضل عن سبيله وهو أعلم بالمهتدين)، وقال تعالى فى سورة المزمل آية (٦): (إن ناشئة الليل هى أشد وطناً وأقوم قبلاً).

أما إذا أردت الإبقاء على ضمير الفصل فلا يحذف، فيمكن حينئذ تصويب الأساليب السابقة بطريقتين آخرين مع بعض التغيير: إما قبل الضمير، وإما بعده، وهاتان الطريقتان هما:

١- إما جعل النكرة التى بعد الضمير معرفة فتقول فى:

(أ) هو التوحيد ... إلخ.

وفى (ب) هى الاسم والفعل والحرف.

وفى (ج) هما العماد القوى إلخ. وحينئذ يسمى الضمير ضمير فصل.

٢- وإما أن تأتي بكلمتي (إنما) قبل الضمير، وفي هذه الحالة لا يسمى الضمير ضمير فصل، وإنما يعرب مبتدأ في الأساليب الثلاثة الآتية وما بعده خبر فتقول:

(أ) إنما هو توحيد إلخ.

وفى (ب) إنما هو اسم وفعل حرف.

وفى (ج) إنما هما عماد قوى إلخ.

(٣)

خطأ استعمال كلمة (تقييم) الشائعة نحو ٩٥٪ فى كل ما يكتب أو يسمع: ومع أنها خطأ بإجماع اللغويين:

يقال خطأ: كَوّن الوزير لجنة لتقييم أعمال من يراد ترقية لهم إلى وظائف أعلى. والصواب: لتقويم إلخ.

والسبب: أن كلمة (تقييم) يجب أن يكون فعلها يائيا (قيّم) بتشديد الياء، كما تقول شيدّ تشييداً وعيّن تعييناً، والوارد فى كتب اللغة (قَوّم) بتشديد الواو ومصدره التقويم كما تقول: كون تكويناً وصور تصويراً، ولم يرد (قيم) فقد جاء:

فى المعجم الوسيط بمادة (قام): وقوّم السلعة سعرها وثمنها) ولم يذكر (قيّم).

وفى القاموس المحيط: بمادة (القوم): (قومت السلعة ثمنها) ولم يذكر (قيّم).

وفى المصباح المنير بمادة (قام): (قومت المتاع جعلت له قيمة معلومة) ولم يذكر (قيم).

وفى لسان العرب بمادة (قام): (والقيمة ثمن الشئ بالتقويم) ولم يذكر (قيم):

فمن كل هذه النصوص يتبين بوضوح أن الصواب فى الأسلوب السابق الخاطئ هو (التقويم) لا (التقييم) بالرغم من شيوعها الكثير، وعلى سبيل الاستئناس قول الشاعر:

تقويمك المرء بالآباء ينقصه تقويمه بجميل الفعل والخلق

ولعل الذين يحرصون على استعمال (تقييم) الخاطئة قد تسرب إليهم إنها صواب من كلمة (القيمة) مع أنها ليست يائنة: فلسان العرب يقول فى مادة (قام): (والقيمة واحدة القيم أصلها الواو): أى أن أصلها (قومة) (بكسر فسكون) قلبت الواو ياء لسكونها بعد كسرة طبقاً للقاعدة الصرفية فصارت (قيمة)، كما فى كلمة ميزان، إذ أصلها مؤازن (بكسر فسكون)، فهى من (وزن) قلبت الواو ياء طبقاً للقاعدة الصرفية المذكورة، فصارت (ميزان).

أو لعلهم ظنوا أن التقويم خاص بالتعديل كما يقال (قومت الغصن) أى عدلته، وكما فى قوله تعالى فى سورة التين آية (٤): (لقد خلقنا الإنسان فى أحسن تقويم) أى تعديل لصورته، وقول الشاعر:

صلاح أمرك للأخلاق مرجعه فقوم النفس بالأخلاق تستقم

وغاب عنهم أن الكلمة اسماً أو حرفاً تأتى أحياناً لأكثر من معنى، والسياق يعين المعنى المراد:

فالاسم (عين) يأتى لعين الإنسان، وعين الماء، وعين البلد أى عظيمه.

والفعل (ذهب) يأتى بمعنى توجه وسار: تقول: ذهب الطالب إلى المدرسة، ومنه قوله تعالى فى سورة القيامة آية ٣٣: (ثم ذهب إلى أهله يتمطى) ، ويأتى بمعنى أطفأ وأزال كما فى قوله تعالى فى سورة البقرة من آية (١٧): (ذهب الله بنورهم وتركهم فى ظلمات لا يبصرون).

والحرف (فى) يأتى للظرفية كما تقول: الماء فى الكوب، ويأتى بمعنى السببية

كما فى الحديث الشريف: (إن امرأة دخلت النار فى هرة حبستها فلا هى أطعمتها ولا هى تركتها تأكل من خشاش الأرض).

(٤)

خطأ أسلوب شائع نحو ٩٥٪ فى كل ما يكتب أو يسمع:

يقال خطأ:

(أ) يمكن لمحمد أن يقترض من المصرف (بلام بعد يمكن).

أو (ب) يمكن محمد أن يقترض من المصرف (برفع محمد).

أو (ج) يمكن لى أن اقترض من المصرف (بلام بعد يمكن).

(أ)، (ب) يمكن محمداً أن يقترض إلخ بحذف حرفى الجر فى (أ)، ونصب

(محمد) فى (ب).

وفى (ج) يمكننى أن اقترض إلخ بحذف حرف الجر (اللام) واتصال الضمير بالفعل: والسبب: أن مفهوم الأساليب الثلاثة هو أن الذى يمكن ويحصل إنما هو (الاقتراض) المنسوب والمُسند إليه الإمكان المفهوم من الفعل (يمكن)، وذلك من نوع (اخضر الزرع) فالأضرار منسوب ومُسند إلى الزرع، والزرع هو الفاعل، ومن ثم فالفاعل فى الأساليب الثلاثة هو الاقتراض الذى يتصف بالإمكان، فالفاعل هنا من نوع الذى يتصف بالفعل، لا الفاعل الذى فعل الفعل كما فى قولك (ذبح الجزار الشاة) والاقتراض الذى ثبت أنه هو الفاعل مأخوذ من (أن والفعل) وهو ما يعبر عنه النحويون بقولهم (المصدر المؤول من أن والفعل)، وبذلك يكون (محمد) فى أسلوب (أ، ب) مفعولاً به ويجب نصبه (محمداً).

ويتضح ذلك جلياً إذا قلت: (يمكننى أن اقترض من المصرف): فباء المتكلم المتصلة بالفعل حلت محل (محمداً)، وكل ياء متكلم متصلة بالفعل تعرب مفعولاً به، أما الفاعل فهو المفهوم من (أن والفعل) كما تقدم وهو الاقتراض.

كما يتضح بصورة أجلي إذا لم يذكر المفعول به بعد الفعل (يمكن) فلا ضمير ولا اسم ظاهر بعده: كأن تقول: يمكن أن تسافر في قطار الصباح: المفهوم بدهة بسرعة أن الذي يمكن هو سفرك وهو الفاعل المأخوذ من (أن والفعل بعدها): ومن هذا النمط قول شاعر فلسطيني يتطلع إلى عودته لوطنه السليب، ويراهما ستحصل عن قريب بمشيئة الله وقوة العرب.

أيمكن أن أعود إلى بلادي وأطرد من آتى فيها غريباً؟

بإذن الله والأسياف حقاً أرى عودي إلى وطني قريباً

ففاعل (يمكن) الذي يعرف بسهولة هو (عودتي)، إذ التقدير: أتمكن عودتي..؟

وفى لسان العرب فى مادة (مكن) ما يؤيد ما تقدم، وحسبى أن أذكر بعض ما قاله: يقال: (لا يمكنك الصعود إلى هذا الجبل) برفع (الصعود) على أنه هو الفاعل، ولا يقال: أنت تمكن الصعود إليه (بنصب الصعود) وجعل فاعل تمكن ضميراً مستتراً فهذا تعبير خطأ والله أعلم.

الأفعال الآتية المرتبة أكثرها بحسب حروف الهجاء على طريقة المصباح المنير تتداول كثيراً خاطئة ولا سيما فى الإذاعة المسموعة: إما أنها غير واردة فى اللغة الصحيحة، وإما لاستعمالها متعددة وهى لازمة، أو لتعديتها الواحد وهى متعددة لاثنين، وإما لتعديتها لاثنين وهى متعددة لواحد، ولاستعمالها فى غير معناها اللغوى بغير طريق المجاز كما سيأتى فى البيان الآتى وتصويب كل:

(١)

يقال خطأ: تأكد الوزير من صواب ما عرض عليه: والصواب: تيقن الوزير صواب إلخ.. والسبب: أن (تأكد) فعل مطاوع لا يسند للشخص، وإنما يسند إلى الشيء الذى تأكد، ولذلك يصح تصويب العبارة بصورة أخرى فتقول: تأكد للوزير صواب.. إلخ. على أن (صواب) فاعل تأكد قال الشاعر:

تيقنت أن الله لا شك واحد وأن دعاوى المشركين هباء
ويلاحظ أن تيقن لا تأخذ حرف الجر بعدها لأن الفعل متعد بنفسه وذكر حرف
الجر بعده خطأ.

وفى بعض الكتب المدرسية نجد عبارة أمثل: يناقش المدرس التلاميذ ليتأكد من
فهمهم.. إلخ. فالصواب ليتيقن فهمهم.. إلخ. أو ليتأكد له فهمهم.. إلخ. على أن
(فهم) هو الفاعل ليتأكد.

(٢)

ويقال خطأ: يأمل المتفاوضون فى التوصل إلى اتفاق بالإجماع: والصواب: يأمل
المتفاوضون التوصل.. إلخ: والسبب: أن (يأمل) متعد بنفسه قال من يعتد بشعره:

أرجو وآمل أن تدنو مودتها
وما إخال لدينا منك تنويل
وقال آخر

وآمل منك الخير والخير كله
فأنت عن الآباء خير كريم

(٣)

ويقال خطأ: يحبز الوزير هذه الطريقة لحل المشكلة: والصواب: يمتدح أو يفضل
بدل (يحبز): والسبب: أن (يحبز) مضارع حبذا، وحبذا فعل جامد مثل عسى
وليس، فلا يأتى منه المضارع ولا غير المضارع فى اللغة الصحيحة: قال الشاعر:

أمتدح الشلاف لشاربيها
وعقباها بدنياهم هلاك
وفى يوم الحساب لهم عذاب
جهنم ما لهم منها فكاك

(٤)

ويقال خطأ: حرمت وزارة التموين التاجر الذى يبيع بأزيد من التسعيرة من
نصيبه ثلاثة أشهر:

والصواب: حذف (من) التى قبل نصيبه ونصب (نصيبه) على أنه مفعول به
ثان: وذلك لأن (حرم) متعد لاثنين بنفسه دائماً ما داما قد ذكرا بعده: قال الشاعر:

ويقتلنى أن تحرمينى مودة بها يا أعز الناس أحيا وأنعم

أما قول امرئ القيس فى معلقته:

فقلت: لها سبرى وأرخى زمامه ولا تحرمينى من جنالك المفلل

رداً على من قالت له فى معلقته أيضاً البيت الآتى بعد أن ركب معها الهودج
الذى يحمله بغيرها:

تقول وقد مال الغيظ بنا معاً عقرت بعيرى يا امرأ القيس فانزل

فضرورة شعرية تحفظ ولا يقال عليها.

(٥)

ويقال خطأ: كانت المفاوضات بشأن ما تحتاجه البلاد من الخبرات
و(التكنولوجيا) والصواب: .. بشأن ما تحتاج إليه البلاد .. إلخ. والسبب أن احتاج
ومضارعها يحتاج كل منهما فعل لازم لا يتعدى إلا بحرف الجر بعده: قال المتنبي
على سبيل الاستئناس:

وليس يصح فى الأفهام شىء إذا احتاج النهار إلى دليل!

وقال آخر:

ويحتاج طلاب العلا فى منالها إلى الجد موصولاً ووعى مع الجد

(٦)

ويقال خطأ: هذا الاتفاق يخول للدولة قرضاً طويلاً الأجل.

والصواب: يخول الدولة قرضاً .. إلخ. وذلك لأن (يخول) متعد بنفسه لاثنين

ماداما قد ذكرا بعده: قال الشاعر على سبيل الاستئناس:

خولته ما يبتغى لكنه ما أتقنه !

(٧)

ويقال خطأ: أرجوك المسامحة فيما فرطت. والصواب: إما: أرجوك في المسامحة، أو للمسامحة.. إلخ. وإما: أرجو منك المسامحة.. إلخ. والسبب: أن (أرجو) متعد لواحد فقط وهو إما: الشخص الذي ترجوه، وإما الشيء الذي ترجوه من الشخص: فينصب أحدهما مفعولاً به، ويجر الآخر بحرف الجر كما في التصويبين السابقين.

ومن الشواهد على نصب من ترجوه وجر الشيء الذي ترجو من أجله كما في التصويب الأول قول الشاعر:

وكنـت أرجـوك للـجـلى لتـنـصـرنـى فأنت تخذلنى فى الحادث الجلل

ومن عكس شواهد ما سبق كما فى التصويب الآخر قوله تعالى فى سورة النساء من آية ١٠٤: (وترجون من الله ما لا يرجون) .

وكذلك قول الشاعر:

إنى لأرجو منك خيراً عاجلاً والنفس مولعة بحب العاجل

(٨)

ويقال خطأ: استلم الموظف راتبه أو عمله (مثلاً). والصواب: تسلم الموظف.. إلخ. والسبب: أن استلم معناه فى اللغة (لمس)، ولذلك يقال: استلم الحاج الحجر الأسود: أى لمسه.

وتكملة للفائدة هناك خطأ آخر من هذه المادة يتداول كثيراً إذ يقال خطأ: سلمت القائد رسالة من الوزير، والصواب: سلمت للقائد رسالة من الوزير وذلك لأن (سلم) (المضعف) متعد لواحد لا اثنين ومن هنا يقال: سلم المريض أو فلان أمره إلى الله. ويؤيد هذا قوله تعالى فى سورة آل عمران من آية ٢٠: (فإن حاجوك فقل أسلمت

وجهى لله ومن اتبعن) (فسلم) المضعف يساوى (أسلم) المزيد بالهمزة فى التعدية للمفعول به.

(٩)

ويقال خطأ: عرضت عن فلان لنفاقه: بمعنى صددت عنه. والصواب: أعرضت.. إلخ. قال تعالى فى سورة طه من آية ١٢٤: (ومن أعرض عن ذكرى فإن له معيشة ضنكا) أما (عرض) فله معان أخرى منها: ظهر كما تقول: عرض لى وجه فى حل هذه المشكلة: أى ظهر، وعرضت السلعة للبيع: أظهرتها.

(١٠)

ويقال خطأ: قامت مظاهرة ضخمة طافت شوارع العاصمة أو المدينة، والصواب:.. طافت بشوارع.. إلخ. والسبب: أن طاف فعل لازم لا متعدد، قال الشاعر:

أطوف بالحق على أن أحدثها (فبلسم) الداء حلو الدر من فيها

(١١)

ويقال خطأ: الأحزم من يتفادى الأمر قبل وقوعه. والصواب: .. يتفادى من الأمر.. إلخ. والسبب: أن يتفادى فعل لازم لا متعدد.. جاء فى المختار من صحاح اللغة ما نصه: تفادى فلان من كذا تحاماه وانزوى عنه. قال الشاعر:

تفاديت من شرب السلاف فإنها هلاك بدنينا ولله تغضب

وأما قوله تعالى فى سورة البقرة من آية ٨٥: (وإن يأتوكم أسارى تفادوهم) فمعنى آخر هو: أنهم يفدونهم من الأسر بالمال أو غيره، ولذلك جاء فى قراءة أخرى: (وإن يأتوكم أسارى تفدوهم).

(١٢)

ويقال خطأ: أعطت القوات المسلحة نفسها كلها لواجبها.

والصواب: إما: أعطت القوات المسلحة وواجبها نفسها كلها وهذا أحسن. وإما:

أعطت القوات المسلحة نفسها كلها وواجبها.

أى لابد من حذف حرف الجر فى المفعول به الثانى أو الأول وذلك لأن (أعطى) متعدد لاثنتين ما داما قد ذكرنا بعده. قال تعالى فى سورة الكوثر: (إنا أعطيناك الكوثر) وقال الشاعر:

أعطيت ملكا لم تحسن إدارته كذاك من لا يسوس الملك يخلعه

ومن هنا يعرف خطأ العبارة التى تقال كثيراً فى مجلس الشعب وهى: أعطى رئيس المجلس الكلمة للعضو صاحب السؤال. والصواب: إما: أعطى رئيس المجلس العضو صاحب السؤال الكلمة وهذا أولى. وإما: أعطى رئيس المجلس الكلمة العضو صاحب السؤال: أى بحذف حرف الجر فى العبارتين.

(١٣)

ويقال خطأ: يعتقد المراقبون السياسيون فى صحة أو بصحة ما نقله إليهم السفير. والصواب: حذف حرفى الجر (فى) و(الباء) ونصب (صحة) على أنها مفعول به للفعل (يعتقد) والسبب: أن (يعتقد) متعدد بنفسه للمفعول به مادام المفعول به قد ذكر بعد الفعل.

(١٤)

ويقال خطأ: هذا العتاد يكفى للحرب أسبوعاً. والصواب: هذا العتاد يكفى

الحرب.. إلخ. والسبب: أن يكفى فعل متعدد بنفسه: قال الشاعر:

العبد يقرع بالعصا والحر تكفيه المقالة

بل هو متعدد لاثنين تقول: الادخار يكفى المدخر ذل السؤال عند الشدائد. قال تعالى فى سورة البقرة من آية ١٣٧: (فسيكفيكهم الله وهو السميع العليم).

(١٥)

ويقال خطأ: استكشف كولومبس أمريكا. والصواب: كشف أو اكتشف، لأن معنى (استكشف) كما فى المعجم الوسيط لمجمع اللغة العربية (المصرى) سأل أن يكشف له، إذ قال: استكشف عنه: سأل أن يكشف له عنه.

(١٦)

ناشد الوزير الجماهير فى ترك تخزين السلع. والصواب: حذف (فى) وذلك لأن ناشد متعدد لاثنين دائماً ما داما قد ذكرا بعده.

(١٧)

ويقال خطأ: أودع الغنى ماله فى المصرف خشية اللصوص، والصواب: حذف (فى)، لأن أودع متعدد لاثنين دائماً ما داما قد ذكرا بعده، وعلى سبيل الاستثناس قول الشاعر:

أودعتك الآمال يا خير الألى أوفوا طوال الدهر للإخوان

(١٨)

ويقال خطأ: تنازل الرجل عن حقه، والصواب: نزل الرجل عن حقه، وذلك لأن (تنازل) من أفعال المفاعلة يحتاج لأكثر من فاعل فتقول فى استعماله الصحيح: تنازل الرجل وخصمه كل عن حقه، ومن هنا يعرف خطأ العبارة المتداولة.

نماذج أخرى من الأخطاء الشائعة في لغة الصحافة وتصحيحها (*) :

| م | الخطأ | الصواب |
|----|--|---|
| ١ | فلانة (عضوة) في مجلس الشعب. | فلانة (عضو) في مجلس الشعب.. لفظ (عضو) مفرد مذكر دائماً. |
| ٢ | تخرج (من) جامعة القاهرة. | تخرج (في) جامعة القاهرة. |
| ٣ | وصل القاهرة | وصل (إلى) القاهرة |
| ٤ | هذا الأمر (لاغى). | هذا الأمر (ملغى).. لأن الفعل (ألغى) والشيء ملغى. |
| ٥ | (الراسل) فلان. | (المرسل) فلان.. لأن الفعل (أرسل) يرسل فهو مرسل. |
| ٦ | استبدلت (بالكتاب الجديد) الكتاب القديم | استبدلت (بالكتاب القديم) الكتاب الجديد.. لأن الباء تدخل على المتروك.. قال الله تعالى (أتستبدلون الذى هو أدنى بالذى هو خير). |
| ٧ | أثر الأب (على) أولاده | أثر الأب (في) أولاده. |
| ٨ | هذا أمر (ملفت) للنظر | هذا أمر (لافت) للنظر.. لأن الفعل لفت يلفت فهو لافت. |
| ٩ | احتاج الطالب كتاباً | احتاج الطالب (إلى) كتاب. |
| ١٠ | اجتمع فلان مع فلان | اجتمع فلان وفلان.. لأن الأفعال التى تقتضى وقوع الفعل من أكثر من واحد مثل اجتمع واختصم لا يكون العطف فيها إلا بالواو. |

(*) قدمتها مؤسسة الأهرام في إحدى دوراتها التدريبية لمحريها.

| م | الخطأ | الصواب |
|----|--|--|
| ١١ | رئيس التحرير لا يمكن (قط) أن يوافق على هذا الأمر | رئيس التحرير لا يمكن (أبداً) أن يوافق على هذا الأمر.. لأن (قط) تختص بالنفى مع الفعل الماضى لا المستقبل و(أبداً) هى التى تستعمل للمستقبل. |
| ١٢ | أهدى رئيس التحرير المحرر هدية. | أهدى رئيس التحرير (إلى) المحرر هدية.. لأن الفعل أهدى بمعنى الهدية يتعدى بإلى أما إذا تعدى بنفسه إلى مفعولين فيراد به الهداية.. قال الله تعالى 'وهديناه النجدين'. |
| ١٣ | عرفت (نوايا) الآخرين. | عرفت (نيات) الآخرين.. قال الرسول صلى الله عليه وسلم (إنما الأعمال بالنيات). |
| ١٤ | فعل (مشين) | فعل (شائن).. لأن الفعل ثلاثى (شان) يشين فهو شائن مثل باع يبيع فهو بائع. |
| ١٥ | يراقب (عن) كتب (من قرب). | يراقب (من) كتب. |
| ١٦ | أقصى (درجات) الانحطاط | أقصى (درجات) الانحطاط.. لأن الدركة هى المنزلة السفلى فالدرجات منازل بعضها تحت بعض والدرجات منازل بعضها فوق بعض والفضيلة درجات والرذيلة دركات. |
| ١٧ | فلان (أشر) من فلان | فلان (شر) من فلان بغير ألف.. قال الله تعالى: (إن شر الدواب عند الله الصم البكم). |
| ١٨ | مالك (مصان) عندي. | مالك (مصون) عندي. |

| م | الخطأ | الصواب |
|----|---------------------------|--|
| ١٩ | جلست (بين) فلان وبين فلان | جلست بين فلان وفلان لا تكرر (بين) إلا إذا اتصل بها ضمير مثل جلست بينك وبين فلان وفست العمل بينه وبينك. |
| ٢٠ | ما رأيته (من) أمس. | ما رأيته (متنّ) أمس.. لأن (من) تختص بالمكان.. (ومننّ) تختص بالزمان. |
| ٢١ | أجاب (على) السؤال | أجاب (عن) السؤال. |
| ٢٢ | استلمت الرسالة. | تسلمت الرسالة. |
| ٢٣ | قال (أنه) | قال (إنه).. لأن همزة إن تكسر بعد القول. |
| ٢٤ | حيث (أن) | حيث (إن).. لأن همزة إن تكسر بعد حيث |
| ٢٥ | وهبت فلاناً مالاً | وهبت (لفلان) مالاً.. لأن (وهب) تتعدى بحرف الجر. |
| ٢٦ | تعود فلان (على) الكذب. | تعود فلان الكذب. |
| ٢٧ | الثقة (جمع ثقة) | الثقات. |
| ٢٨ | فلان حائز (على) كذا. | فلان حائز كذا. |
| ٢٩ | خصوماً (وأن) | خصوماً (أن). |
| ٣٠ | خطوبة | خطبة (بكسر الخاء). |
| ٣١ | زفّ فلان (على) فلانة. | زفّت فلانة (إلى) فلان. |

| م | الخطأ | الصواب |
|----|---|--|
| ٣٢ | زيجة | زواج |
| ٣٣ | سواح (جمع سائح) | سياح |
| ٣٤ | هذا منظر (شيق) | هذا منظر (شائق) لأن (شيق) معناه مشتاق فتقول: قلبى شيق إليك. |
| ٣٥ | كلما زاد الإنتاج (كلما) ارتفع مستوى المعيشة | كلما زاد الإنتاج ارتفع مستوى المعيشة لا تكرر (كلما) .. يقول الله تعالى: "كلما أوقدوا ناراً للحرب أطفاها الله". |
| ٣٦ | مصر بلد (عظيمة) | مصر بلد (عظيم) لأن (بلد) مذكر يقول الله تعالى: (لا أقسم بهذا البلد) ويقول أيضاً: (وهذا البلد الأمين). |
| ٣٧ | برد قارص | برد قارس. |
| ٣٨ | دخول النادي (قاصر على) أعضائه | دخول النادي (مقصود على) أعضائه |
| ٣٩ | لا بد (وأن) تقرأ الكتاب مرة أخرى | لا بد (أن) تقرأ الكتاب مرة أخرى أو لا بد (من أن) تقرأ |
| ٤٠ | (لا يجب) أن تفعل هذا .. | يجب (ألا) تفعل هذا .. |
| ٤١ | مميزات | ميزات أو مزايا |
| ٤٢ | (نقذ) الكتاب من السوق | نقذ (بالدال) لأن نقذ معناه فنى وذهب، أما نقذ (بالذال) فمعناه اخترق ومضى. |

| م | الخطأ | الصواب |
|----|--|---|
| ٤٣ | ينبغي عليك أن تفعل كذا | ينبغي (لك) أن تفعل كذا.. يقول الله تعالى: (وما علمناه الشعر وما ينبغي له). |
| ٤٤ | لقد سعدت (برؤياك) | لقد سعدت (برؤيتك) لأن الرؤيا لا تكون إلا في النوم والأحلام، أما (الرؤية) فلا تكون إلا للعين المستيقظة وتعني الأبصار. |
| ٤٥ | امرأة (عجوزة) | امرأة (عجوز) لأن لفظ (عجوز) يستعمل للمذكر والمؤنث. |
| ٤٦ | الدرع الواقى (مصر هي الدرع الواقى للأمة العربية) | الدرع (الواقية). |
| ٤٧ | النذر القليل (بالذال) | النذر القليل (بالزاي) يقال شيء نذر أي قليل تافه، أما النذر (بالذال) فهو ما يقدمه المرء لربه أو يوجهه على نفسه من صدقة أو عبادة أو نحوهما. |
| ٤٨ | أجازة (يوم الجمعة هو يوم أجازتنا) بفتح الهمزة | إجازة (بكسرة الهمزة). |
| ٤٩ | حوائج (أريد أن أقضى حوائج كثيرة) | حاجات لأن (حاجة) تجمع على حاجات. |
| ٥٠ | نظرت إلى اللص (شذوا) (بالذال) | نظرت إلى اللص (شزوا) (بالزاي). |
| ٥١ | توفر (الإمكانات) اللازمة | توفير الإمكانات اللازمة. |
| ٥٢ | يزيد (عن) | يزيد (على). |
| ٥٣ | إن الله لا يحب العمل الغير سليم. | إن الله لا يحب العمل غير السليم. |

| م | الخطأ | الصواب |
|----|---------------------------|--|
| ٥٤ | وصل فلان (أمس الأول) | وصل فلان (أول أمس) |
| ٥٥ | وقع الحادث (صدفة) | وقع الحادث (مصادفة) لأن الفعل صادف يصادف |
| ٥٦ | حضر عشرون مدعوا (ليس إلا) | (ليس غير) |
| ٥٧ | اضطر فلان (للسفر) | اضطر فلان (إلى السفر) |
| ٥٨ | أثق (في) وعدك لى | أثق (بوعدك) لى |
| ٥٩ | ترددت على المكتبة | ترددت (إلى) المكتبة |
| ٦٠ | تعرفت (بفلان) | تعرفت (إلى) فلان. |

ملخص الوحدة الخامسة



إن أهمية هذا الفصل من رصد العديد من الأخطاء التي يمارسها الإعلاميون مع الإتمالة إلى تصويب هذه الأخطاء - كما قدم لها أهل اللغة وبعض الممارسين للعمل الإعلامي - وهذه الأخطاء سواء في المفردات أو التراكيب يمكن أن تستعرض بعضها منها كالآتي :

- استبدال الطيب بالحبيث بدلاً من استبدال الحبيث بالطيب .
- استبدال كلمة حفيداً بدلاً من أحفاد .
- استبدال كلمة الحاضر بدلاً من الحضورات .
- استبدال كلمة رسوم بدلاً من رسومات .
- ومن الأمثلة الأخرى - هذا الثوب مبرقش بدلاً من هذا الثوب منقش .
- ومثل ذلك أخطاء في استعمال أساليب يأتي فيها غير المتبادر خصوصاً مع أنه واجب الرفع .
- من الأخطاء - في العدد ونذكر وجهين هما -
- الخطأ فيما بين العدد - ويسمى - وأيضاً عطف العدد على مائة .
- الخطأ في استعمال الصفة على وزن (فعيل) أو على وزن (فعول) .
- والخطأ الشائع في استعمال كلمة (بعض) المتعلقة
- خطأ استعمال مفردات شائعة وهي خاطئة مثل (مساله) و (مسير) و (مسال) و (مسر) .
- خطأ وقرع الجار والمجرور غيراً للفعل (أوشك) مثل (أوشكت الجلسة أن تنتهي بدلاً من أوشكت الجلسة على الانتهاء) .
- الخطأ في استعمال ضمير الفصل الذي يأتي به في الأسلوب التوكيد .

- ومن النماذج الأخرى من الأخطاء الشائعة في لغة الصحافة وتصحيحها من أمثلة :
- وصل القاهرة ، والصواب وصل (إلى) القاهرة ،
- الراسل فلان ، والصواب : (المرسل) فلان .
- أثر الأب (على) أولاده ، والصواب أثر الأب (في) أولاده . . . إلخ

أسئلة الوحدة الخامسة

٩

صح العبارات الآتية :

- ١- مع أن الأمر واضح إلا أنه يخفى على الكثيرين.
- ٢- استبدك الحديث بالطلب.
- ٣- ولقد الجنود وراء بعضهم.
- ٤- أعضدت الحكومة لتسروع ... ٢ مليون جنيه من إجمالي تكلفتها البالغة ٣ مليون جنيه.
- ٥- كانت الدكتورة ... عضوة مجلس الشعب أبرز المتحدثين في الجلسة.
- ٦- تأكد الوزير من صحة ما عُرض عليه.
- ٧- يأمل المتفاوضون في التوصل إلى اتفاق بالإجماع.

نماذج إجابة الوحدة الخامسة



١- العبارة الأولى خاطئة وصحتها مع أن الأمر واضح لثباته يخفى على الكثيرين ومصدر الخطأ أن المقام في الكلام مقام جمع بين صفتين في نس، واحد. ولكن الصياغة الخاطئة جعلته مقام استثناء ومخالفة، ذلك أن قاعدة الاستثناء هي أن يأتي المستثنى مخالفاً في الحكم المستثنى منه، مع أنهما من جنس واحد، ومشتركان في المعنى.

٢- العبارة الرابعة خطأ وصحتها : اعتمدت الحكومة مليوني جنيه الممنوع من إجمالي تكلفته البالغة ثلاثة ملايين. وسبب الخطأ أن العدد (الثلاث) لا يصح أن يذكر بعده المعدود الذي يفسره ويبرره فلا يقال ٢٦ مليوناً، أو (٢٦ رجل)، بل يكتب فيذكر المعدود مثلي بدلاً فيقال مليوني جنيه.

٣- أما السبب في خطأ ٤ مليون فهو أن الأعداد من ٣١ - ١١٠ يجب أن يكون الميز المقدر بعدها جمعاً مجزواً فيقال : ثلاثة أيام ... ثلاثة ملايين.

مراجع الوحدة الخامسة

- (١) د. عبد السلام المسدي: العولمة والعولمة المضادة، سلسلة كتاب سطور (٦) القاهرة، ط١، ١٩٩٩، ص٣٨٨.
- (٢) _____: الهيمنة الثقافية والجمهور النشط - كتاب المؤتمر العلمي، كلية الإعلام - جامعة القاهرة، يونيو ١٩٩٩.
- (٣) وسيم حجازي، الإذاعة ولغة التواصل الإعلامي: الفكر العربي، السنة ١٨، عدد ٨٩، صيف ١٩٩٧، ص١٤٩.
- (٤) تشومسكي، اللغة ومشكلات المعرفة، ترجمة الموزيني، دار تويقال للنشر، الدار البيضاء، ١٩٩٠.
- (٥) إبراهيم درديري، لغة الإعلام الحيوى بين الالتزام، والتفريط، دار العلوم للطباعة والنشر، الرياض، ١٩٨١.
- (٦) محمد سيد محمد، الإعلام واللغة، سلسلة الدراسات الإعلامية (١١)، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨٤، ص١٤-١٥.



الوحدة السادسة

اللغة والإبداع وتحقيق التميز الإعلامي

الأهداف السلوكية :

بعد دراسة الدارس لموضوع الوحدة ، يجب أن يكون قادراً على أن :

- (١) يدرك المعنى المقصود بالإعلام
- (٢) يدرك المعنى المقصود بالإبداع
- (٣) يعرف ماهية العلاقة بين الإبداع والإعلام
- (٤) يذكر عناصر العملية الإعلامية
- (٥) يوضح وظائف الإعلام وأهدافه
- (٦) يعرف التحديات التي يواجهها إعلامنا
- (٧) يعرف أنواع الإبداع ويخرجها
- (٨) يلخص ما ورد في محتوى الوحدة السادسة
- (٩) يحل مشكلات على محتوى الوحدة

من الدائرة الأكثر اتساعاً، ليجد له تطبيقاً داخلياً فى كل مجتمعاتنا النامية، فإذا كانت القوى التى تمتلك مكونات أضلاع المثلث، القوة، السلطة، القدرة الاتصالية، تمارس هيمنتها على ما عداها من الدول، فإن عالمنا الثالث توهمت السلطة فيه أنها - بالنظر إلى قواعدها الجماهيرية - تمتلك مكونات أضلاع هذا المثلث، فمارست هيمنتها الاتصالية على جماهيرها.. فلم تعد السلطة فى عالمنا الثالث تسمع صوتاً غير صوتها ويتدفق الإعلام منها إلى الجماهير فى اتجاه واحد.

يضاف إلى ذلك أن هذه الهيمنة الشمولية يقابلها تفتت وتمزق يعمق الخلافات والتناقضات ويفرض جواً من الفوضى، تختفى فيه الضوابط والقيم، ويسود الانحلال، وتتداخل الأصوات والألوان فى ضوضاء مزعجة تصيب عقول البشر بالشلل والعجز عن التمييز بين الحق والباطل، أو الخير والشر، وفيما بينهما طريق وسط يعتمد ولو فى طرحه النظرى على الوحدة والتنوع معاً ويحقق الانسجام الطبيعى دون تنافر أو تشتت، وأعنى به الإعلام الإسلامى الذى يتخذ منهجاً إسلامياً مستمداً فى مركزاته الإسلامية من الكتاب والسنة مرتبطاً بحياة المسلمين ومجتمعاتهم، ومراعياً دور الإسلام إزاء البشرية جميعاً، باعتباره الرسالة الخاتمة، وباعتبار أن رسول الله (*) بعث للناس كافة.

وأزعم مع كثيرين غيرى - أن أمتنا العربية فى مأزق حضارى شديد الحرج، فقد حلت بها ثورة التكنولوجيا العارمة وهى فى أقصى درجات التشتت والفرقة، درجات تكاد تهدد باضمحلال كيانه القومى، تحت وقع ضغوط خارجية شديدة وقيود داخلية قاسية.

إن هذا المأزق دفع أحد الباحثين إلى التساؤل: متى يحين أوان الفرع لنا - كعرب - إن لم يحن ونحن نطالع إحصائيات المنظمات الدولية تدرج كل البلدان العربية دون استثناء ضمن تلك الدول الجائعة معلوماتياً فى حين توصف إسرائيل

(*) (راجع ما كتبه أ. فهمى هويدى، فى الأهرام القاهرية مؤخراً).

بأنها دولة نهمة تكنولوجياً، وأن أحد أهدافها من إقامة سلام "أى سلام" مع الدول العربية هو السيطرة على سوق التكنولوجيا المتقدمة فى المنطقة(*) .

وإزاء هذا المأزق بتفاصيله لم يعد أمامنا بديل إلا تجاوز هذا المأزق بكل السبل المتاحة، وإلا ظللنا أسرى لتجرع اليأس فى انتظار قدر محتوم يفرضه علينا عالم سريع التغير شديد الاندماج بالغ الاختلاف، عالم التكتلات، والعلاقات المتشابكة، والديناميات الحادة، وموازن القوى المستجدة، عالم مشحون بالفرص العظيمة والمخاطر الجسام.. ولم يعد يجدى فى عالم الغد المتسارع هذا سياسات امتصاص الصدمات واحتواء الأزمات وتأجيل المشكلات تحت دعوى تغليب طوارئ المدى القصير على مطالب المدى الطويل، لقد أصبح فى حكم اليقين أن الحلول الجزئية والمتسارعة لمشاكل اليوم ستتولد عنها أخرى جديدة تضاف إلى مشاكل الغد، ولا سبيل أمامنا غير قبول تحديات الغد الوشيك، ونحن نؤمن أن الأمور تتحرك بسرعة مخيفة لا تسمح لنا بممارسة عاداتنا القديمة فى تصدير مشاكلنا لأجيالنا القادمة التى لن تغفر لنا، إذا ما تقاعسنا عن الوفاء بهذه المهام المصيرية فى تلك المرحلة الراهنة من تاريخ البشرية.

أو ليست هذه الصورة ، داعية لنا وبالحاح شديد إلى أننا فى حاجة إلى أن نمارس شيئاً آخر فى حياتنا غير ما اعتدناه من نقل وتقليد للآخرين.. أعنى أننا عبر القدرات الاتصالية "الإعلام" نحن فى حاجة إلى أن نبذل أو على الأقل نشق طريقنا نحو الإبداع، قبل أن نغرق فى ظلمات النقل والتقليد غير المدروس فى معظم إن لم يكن فى كل أحوالنا أو ليست اللغة هى أدوات الإبداع عبر وسائل الإعلام.

إن هذه الصورة تدفعنا وبالحاح أشد إلى أن نؤكد بداية أنه لا سبيل أمامنا - عبر إعلامنا فى عصر تكنولوجيا الاتصالات وثورة المعلومات - غير الإبداع، بشرط أن ندرك مكوناته وأبعاده ونتفهم دورنا الحقيقى، لنترسم خطانا

الإبداعية، ولا تقع مرة أخرى فى خטיئة النقل والتقليد، وبعد أن نبذع نقل إبداعات الآخرين، ونوهم أنفسنا أننا طوينا تراثاً تعلقنا به كثيراً.. وأننا نتعامل مع أحدث معطيات العصر.

الإعلام والإبداع :

ربما كان مفيداً بأن نطرح من البداية تساؤلاً حول العلاقة بين الإعلان والإبداع؟ وهل هى علاقة تكامل أم تداخل؟ أم هى علاقة كامنة فيهما معاً قد تحول الظروف والعوامل المختلفة دون تلاقيهما أو تفاعلهما؟.

وربما كان ضرورياً - من حيث منهجية التناول - أن نتساءل أيضاً ما الذى يجمع بين الإعلام والإبداع؟ هل هناك أوجه تشابه بينهما؟ إن هذه التساؤلات قتل - فى رأى - مدخلاً ملائماً للحديث عن الإعلام والإبداع، والذى يأتى حديثنا عنه عبر نقطتين أساسيتين:

أولاهما: عن الإعلام من حيث مفهومه ومكوناته ووظائفه وأهدافه والتحديات التى يواجهها فى ظل ظروف مجتمعية عربية معينة وفى ظل ثورة تكنولوجيا هائلة لا تعرف التوقف.

ثانيتهما: الإبداع من حيث مفهومه ومكوناته (أبعاده) وكيف يتحقق الإبداع كأساس للتمييز الإعلامى فى ظل الأوضاع الراهنة والتحديات التى لا مفر لنا من مواجهتها.

أولاً: الإعلام (الاتصال):

لقد شاعت كلمة الاتصال، والاتصال الجماهيرى كتعبير عن الإعلام، فالكلمة اللاتينية Communis معناها الشئ المشترك والفعل اللاتينى Communicate معناه يذيع أى يشيع ومن هذا نجد تعبير الاتصال الجماهيرى، أو الاتصال بالجماهير Mass Communication . وقد أصبح هذا التعبير هو المصطلح المعاصر

للإعلام، واستخدامنا لكل التعبيرين في لغتنا العربية لا غبار عليه - كما يشير إلى ذلك د. محمد سيد محمد- إذ يرى أن تعبير الإعلام هو الأكثر شيوعاً في لغتنا المعاصرة كبديل ومعادل لتعبير الاتصال الجماهيري، وعليه فإن استخدامنا لمصطلحي الاتصال أعم وأشمل من مصطلح الإعلام، ذلك أن الاتصال عام بمعنى أنه لا يقتصر على الاتصال الإنساني بين البشر، وإن تعددت أشكاله ما بين اتصال ذاتي إلى اتصال بالآخرين، وسواء كان اتصالاً شخصياً مباشراً أو جماهيرياً، أو حضارياً وثقافياً، ثم إلى جانب هذا الاتصال الإنساني هناك الاتصال غير البشري بين مخلوقات الله ويكفى ما يصدقّه المؤمن بأن كل ما في هذا الكون يسبح لله سبحانه وتعالى، (كل قد علم صلاته وتسبيحه) يجعل دائرة الاتصال تعم الكون بأكمله، وقد يضيق مفهوم مصطلح الإعلام ليقصر على وسائل الإعلام وحدها، وقد يتسع ليشمل مفهوم الاتصال.

ونقصد بمفهوم الاتصال "العملية الاجتماعية التي يتم بمقتضاها تبادل المعلومات والآراء والأفكار في رموز دالة بين الأفراد والجماعات داخل المجتمع الواحد، وبين الثقافات المختلفة لتحقيق أهداف معينة".

دعونا نتفق كما سبقت الإشارة بأن استخدامنا لمفهوم الاتصال والإعلام سيكون بمعنى واحد دونما دخول في تفاصيل اختلافات تخصصية بين أنصار مصطلح ومصطلح آخر.

عناصر العملية الإعلامية (الاتصالية):

إن دراسات الإعلام المختلفة تشير إلى أن مكونات العملية الإعلامية (الاتصالية) تتمثل في عناصر أساسية هي:

Who? Say what? In which channel, To whom with what effects?

١- المرسل Sender أو القائم بالاتصال Communicator هو الشخص الذي يبدأ عملية الاتصال بإرسال الفكرة أو الرأي أو المعلومات من خلال الرسالة التي

يقوم بإعدادها، وقد يكون هذا الشخص هو مصدر الفكرة أو الرأى أو المعلومات Source فى بناء نماذج الاتصال فى مجالات الإعلام كعنصر سابق للقائم بالاتصال.

٢- الرسالة Message وهى التى تحتوى على المعانى والأفكار التى يستهدف المرسل نقلها من خلال الرموز اللغوية أو اللفظية أو غير الرمزية Non-Verbal أو من خلالها معاً. وهذا العنصر يمثل محورا مهما فى دراستنا للغة الإعلامية بل إن اللغة التى نصيغ بها رسالتنا الإعلامية هى أهم دعائم العملية الإعلامية فى ظل منظومة متكاملة لتلك الدعائم.

٣- المستقبل Receiver أو المتلقى Audience وهو الذى يستقبل الرسالة ويقوم بتفسير الرموز وإدراك المعانى فى إطار العمليات العقلية التى يقوم بها خلال العملية الاتصالية. وبغير امتلاكه لزمان لغته لن يتمكن من أداء دوره.

٤- الوسيلة Channel, Medium التى يتم من خلالها نقل الرسالة إلى المستقبل، وهى تختلف باختلاف خصائصها وإمكاناتها وباختلاف الموقف الاتصالى وحجم الجمهور وانتشاره.

٥ ، ٦- التأثير Effect ورجع الصدى Feedback: فالمرسل حين يصيغ رسالته فى محتوى ما إلى المستقبل عبر وسيلة معينة، يستهدف إحداث تأثير أو تحقيق هدف ما، إذ يتوقع المرسل رد فعل من المستقبل يرتد مرة أخرى إلى المرسل، وهو ما يعرف بالتغذية العكسية أو المرتدة أو رجع الصدى.

وظائف الإعلام وأهدافه :

يسعى الإعلام المعاصر إلى تحقيق عدة وظائف وأهداف أساسية فى مقدمتها: الإخبار، والتنمية، ووظيفة الشورى أو الديمقراطية، والترفيه والتسلية، والتسويق، والخدمات العامة، كما أنه يوفر المعلومات الخاصة بالبيئة والأخطار المحيطة بها، لتجنبها وحماية المجتمع من الأخطار، مما ينعكس فى دعم الاستقرار والأمن داخل

المجتمع وبين أفرادهِ.

ويسعى الإعلام أيضاً إلى تحقيق الترابط والتقارب بين أفراد المجتمع وعناصره، ودعم التفاعل بينهم، بما يحقق في النهاية التماسك الاجتماعي في مواجهة المواقف المختلفة، وهو يؤدي أيضاً - إذا قام بدوره - إلى المحافظة على الهوية الثقافية للمجتمع، بنقل تراثه من جيل إلى آخر، وتعريف الأجيال الجديدة بهذا التراث الذي يعتبر أحد المحددات الأساسية للنظام الثقافي في المجتمع.

التحديات التي يواجهها إعلامنا:

تتعدد التحديات التي يواجهها الإعلام العربي المعاصر ويمكن الإشارة إلى أهم هذه التحديات في النقاط التالية:

١- قوة الاتصال الغربي حيث تسيطر الدول الأوربية والولايات المتحدة الأمريكية على كبرى وكالات الأنباء في العالم وما يستتبع ذلك من سيطرة على مصادر تدفق الأنباء إلى جانب السيطرة الغربية على مجال الفضاء واستخدامه في الإعلام عبر الأقمار الصناعية المتقدمة.

٢- الصراعات الداخلية بين الدول العربية وسوء الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية في عالمنا العربي.

٣- الغزو الثقافي والذي يعتمد على الإكراه والإخضاع، وخلق الاستعداد للانفصال عن الجذور الثقافية والحضارية الوطنية والتنكر لها واحتكارها، ثم السعي إلى صياغة العقول حسب رؤية من يمارس غزوه الثقافي لمجتمعاتنا، في ظل ما يطلقون عليه العولمة.

٤- التحديات الخارجية التي تتمثل فيما يفرض على مجتمعاتنا من قيود سياسية واقتصادية وتكنولوجية.

٥- التحديات الداخلية ثقافياً وسياسياً واقتصادياً وتربوياً ولغوياً وتنظيمياً

أما النتاج المبدع فإن المعيار الرئيسى لتقويم الإبداع هو أن يكون النتاج جديداً وأصيلاً وذاً قيمة.

وإذا نظرنا إلى الشخصية المبدعة فإننا نلاحظ من خلال الدراسات المتخصصة فى هذا الإطار أن هناك العديد من العوامل أو المظاهر التى تؤثر فى إبداع الشخصية، ومن هذه العوامل ما هو عقلى كالذكاء ومرونة التفكير، وهناك الاستعدادات الخاصة، إضافة إلى عامل الصحة النفسية للشخصية المبدعة.

فإذا انتقلنا إلى البعد الرابع من أبعاد الإبداع وهو السياق أو المناخ الاجتماعى والثقافى للإبداع فإن عناصر هذا السياق - كما يشير د. عبد الحليم محمود السيد - تنقسم إلى نوعين يقعان على خط متصل يمثل كل منهما أحد طرفيه:

(أ) نوع أولى أو خاص: يتصل بالقوى الاجتماعية التى لها تأثير مباشر على الأفراد المبدعين سواء من ناحية تنشئتهم وتربيتهم أو من ناحية تقبل نشاطهم الإبداعى ورعايته.

(ب) نوع ثانوى أو عام: يتصل بالقوى الحضارية التى تكون الإطار الاجتماعى والثقافى والسياسى العام بالمجتمع، والتى من شأنها أن تيسر الإبداع أو تعوقه، وتساعد على تقبل المبدعين أو مقاومتهم.

الإعلام والإبداع (علاقة حتمية):

ولعل نظرة سريعة إلى مكونات العملية الإعلامية والعملية الإبداعية سوف نكتشف أن هناك علاقة حتمية بينهما فالإعلام غير المبدع يواجه بإخفاق شديد فى تحقيق أهدافه، ولذلك فإننا نرى بداية أن تحقيق الإبداع فى العملية الإعلامية شرط جوهري لنجاح أى إعلام.

إن الحديث عن الإبداع نظرياً لن يقدم كثيراً لواقعنا، ما لم نأخذ العملية برمتها مأخذ الجد، باعتبارها مأزقاً نمر به فى عالمنا العربى والإسلامى، وإذا حاولنا تقديم

تصور مبدئي لإمكانية تحقيق الإبداع فى إعلامنا، فإن الأمر يتطلب إحداث نوع من المزوجة، أو قل المواجهة والمقابلة بين عناصر العملية الإبداعية وعناصر العملية الاتصالية، ونجرب نوعاً من التركيب لعناصر الإبداع على عناصر الإعلام فمن المرجح عند ذلك أن يكون المنتج أكثر إبداعاً أو على الأقل تجاوز حدود التقليدية أو النمطية السائدة. ويمكن رصد العديد من الملامح الضرورية لتحقيق الإبداع فى عناصر العملية الإبداعية منها:

١- على مستوى المرسل أو القائم بالاتصال: فإنه ما لم يتسلح القائم بالاتصال بأدوات العصر وتكنولوجياه وكل مغطياتها، فسوف يبقى أداؤه قاصراً، وعطاؤه أقل تأثيراً.

وفى هذا السياق تجدر الإشارة إلى ضرورة إعادة النظر فى مكونات مناهج الدراسة بكلليات الإعلام وأقسامه المختلفة على مستوى جامعاتنا العربية والإسلامية، ولا يتوقف الأمر عند هذا بل يتعداه إلى ضرورة إحداث الاحتكاك والتفاعل العلمى والاتصال الحضارى بين هذه الكليات (أساتذتها، وطلابها، ومناهجها، وأدواتها) مع الدول المتقدمة، والأخذ فى الحسبان خصوصية المجتمعات التى تنتمى إليها.

٢- الإبداع فى الرسالة الإعلامية: إن رسالتنا الإعلامية أو الرسالة التى نبشها عبر وسائل الإعلام يتحقق إبداعها حين نراعى فيها الخصائص الأساسية التى بدونها تفقد الرسالة مصداقيتها، ولعل أهم ملامح الإبداع فى الرسالة أن تحتوى المضمون الجديد ذى القيمة الأصيلة، التى تستطيع أن تعبر أو تنفى الأفكار المقبولة سلفاً، والتى تمثل خروجاً أو عدم اتساق مع فطرة الإنسان التى خلقه الله عليها.

إن من أهم ملامح الإبداع فى الرسالة كعنصر من عناصر العملية الاتصالية أن تتسم بالصدق والإقناع والبلاغة (أى تعرف هدفها فتحققه) وأن يكون

هدفها إصلاح أحوال الأمة بأمرها بالمعروف ونهيها عن المنكر وكلما كانت الرسالة رائدة في مضمونها وملامحها، كلما اتسمت بلامح إبداعية تمكنها من تمييزها عن غيرها من الرسائل، ولعل السؤال هنا: هل يمكن أن يتحقق الإبداع في الرسالة بغير استنادها إلى لغة صحيحة، تضع النص في سياقه، وتستخدم الكلمة في موضعها.

٣- **الجمهور في وسائل الإعلام والعملية الإبداعية:** إن آفة وسائل الإعلام في مجتمعاتنا العربية أنها في كثير من الأحيان لا تعرف جمهورها وهي بذلك تفقد أول خطوة في طريقه لتحقيق الإبداع، لقد بات من الضروري أن نحدد جمهورنا بدقة، لا نعرف ماذا يريد فقط، بل لنعرف ما الذي يحتاجه، لكي نحقق له تقدمه ورفاهيته.

لقد آن الآوان لإعلامنا أن يتجاوز خطايا الماضي، فمن غير المعقول أن نظل نتحدث إلى الجمهور ولا نسمعه ومع ذلك نوهم أنفسنا أننا نسمعه، أعنى أن الإعلام الأفقى أو ذى الخط الواحد خارج دائرة الإبداع بل هو لا يقترب منها، وأحسب أن تفاعل وسائل الإعلام مع جمهورها هو أولى خطوات العمل الإبداعي.

٤- **الوسيلة الإعلامية والإبداع:** إذا كانت الوسيلة الإعلامية حتى الآن تمثل نتاج تكنولوجيا ولدت خارج أوطاننا نتيجة عوامل عديدة، وفرض علينا استخدام هذه التكنولوجيا، فإن أولى خطوات الإبداع هي في كيفية توظيف هذه التكنولوجيا توظيفاً سياسياً واقتصادياً وثقافياً وتربوياً، ثم إن خطوة توطين التكنولوجيا تمثل بعداً آخر نراه في غاية الأهمية، واستيعاب التكنولوجيا ضرورة لكن يتوازى معه كيف نستخدم هذه التكنولوجيا، ومتى؟ وأين؟ وما هي أنسب الوسائل التكنولوجية التي من خلالها يمكن أن نبذل في توجيه رسائلنا ومعلوماتنا إلى الجمهور.

هـ- أما التأثير ورجع الصدى: فإن إبداعنا فيه لا يتمثل فقط فى أن نتأكد من أن هناك تأثيراً لرسالتنا وأنها تلقينا رجع الصدى لها، وإنما المهم إبداعياً أن يكون التأثير إيجابياً وأن نكون قادرين على التعامل مع رد الفعل بشكل إيجابى.

إن الوقوف فى موقف المعلم للجمهور دائماً، يفقدنا شرطاً من شروط نجاحنا فى إبداعنا خلال عملنا الإعلامى، إذ لم يعد هذا الجمهور مجرد حشد يتلقى ما عندنا، بل أن هذا الجمهور ربما يملك ما ليس عند بعض وسائل إعلامنا، ومن هنا فإن علاقة التفاعل والتواصل تصبح ضرورة إبداعية بين الجمهور ووسائل الإعلام، وإلا فسوف ينصرف هذا الجمهور إلى وسائل أو قنوات أو شبكات أخرى وهى وسائل - قريباً - تتشابه فى إرسالها واستقبالها، بل لن يكون غريباً إذا ما تحدثنا فى المستقبل عن زحام مرورى بين الأقمار الصناعية فى الفضاء.

إن الإبداع لن يحدث ما لم تتحرر وسائل إعلامنا من مختلف القيود الواقعية تحت سيطرتها، فلن نبذل إذا ظل الإعلام أداة من أدوات السلطة يبرر وروج ويسوغ كل توجهات السلطة، ولن نبذل إذا فقد الإعلام حريته، ولن نبذل إذا ظل حق الحصول على المعلومات منحة من هنا أو من هناك، ولن نبذل إذا فكرت السلطة أن بإمكانها خداع الجمهور أو إخفاء الحقائق عنه أو إذا تصورت أنها قادرة على التعتيم على بعض الحقائق، ولن نبذل إذا ظل بداخلنا شئ من الخوف، أو إذا تصورنا للحظة أن الإعلام الذى يرضى بالتبعية أياً كان شكلها أو مستواها يمكنه أن ينضم إلى صفوف المبدعين. ولن نبذل إذا أهملنا لغتنا، وتجاهلنا قواعدها وأصولها، وظللنا نردد أخطاءنا فى استخدامها بغير توقف، أو مراجعة، وسمحنا للدخيل عليهما أن يتغلغل فى أوصالها، وحين تفقد أمة لغتها فمن المؤكد أن تفقد هويتها، وذاتيتها، لأنها حينئذ ستفقد اتصالها بماضيها وحاضرها فى آن. فكيف تستشرف آفاق مستقبلها؟!

إن واقعنا صورته مفزعة، وإذا كنا قد نبهنا إلى ضرورة الفرز، لنتحرك، فأحسب أن ذلك قد يمثل بداية نحو تحقيق إعلام مبدع، أو إبداع فى إعلام متميز.

أسئلة الوحدة السادسة



- ١- تحدث عن العلاقة بين الإعلام والإبداع من حيث المفهوم . والمكونات.
- ٢- كيف تستخدم اللغة لتحقيق في صياغة رسالة إعلامية؟
- ٣- يواجه الإعلام العربي بكثير من التحديات الراهنة في ظل العولمة والاختراق الثقافي الغربي .. اشرح هذه العبارة.



الوحدة السابعة

مفهوم الأسلوب الصحفي

الأهداف السلوكية :

- بعد دراسة الدارس لموضوع الوحدة يجب أن يكون قادراً على أن :
 - ١ - يدرك مفهوم الأسلوب الصحفي من خلال رؤية المدرسة العربية .
 - ٢ - يدرك مفهوم الأسلوب الصحفي من خلال رؤية المدرسة الغربية .
 - ٣ - يعرّف أسس بناء كتب الأسلوب الصحفي .
 - ٤ - يميز بين المفاهيم المختلفة للأسلوب الصحفي .
 - ٥ - يحدد دور الصحافة في رسم خصائص الأسلوب الصحفي .
 - ٦ - يحدد دور الكاتب الصحفي في رسم خصائص الأسلوب الصحفي .
 - ٧ - يلخص ما ورد في محتوى هذه الوحدة .
 - ٨ - يحل مشكلات تقلى نحوى هذه الوحدة .

العناصر :

- رؤية المدرسة العربية للأسلوب الصحفي .
- مفهوم الأسلوب الصحفي .
- خصائص الأسلوب الصحفي .
- الانتقادات الموجهة إلى المفهوم العربي للأسلوب .
- رؤية المدرسة الغربية للأسلوب الصحفي .
- مفهوم الأسلوب الصحفي .
- خصائص الأسلوب الصحفي .
- الانتقادات الموجهة إلى المفهوم الغربي للأسلوب .
- العوامل المحددة للأسلوب الصحفي .
- دور كتب الأسلوب الصحفي .
- دور المدرسة الصحفية .
- دور الكتاب الصحفي .

الوحدة السابعة

مفهوم الأسلوب الصحفي

المبحث الأول

مفهوم الأسلوب داخل النص الخبري

انقسم الباحثون في مجال الصحافة عند حديثهم عن الأسلوب الصحفي إلى اتجاهين:

(أ) الاتجاه الأول تحدث عن مجموعة الخصائص التي ينبغي أن تتوفر في الأسلوب الصحفي دون محاولة تعريفه.

(ب) الاتجاه الثاني: وهو اتجاه حاول أصحابه تقديم تعريف للأسلوب الصحفي.

وستتناول بالتفصيل طبيعة كل اتجاه من هذين الاتجاهين:

أولاً: الاتجاه الأول في تناول الأسلوب الصحفي :

تحدث بعض أصحاب هذا الاتجاه عن لغة الصحافة أو الأسلوب الصحفي مشيرين إلى أنه مستوى من التعبير يتميز عن كل من الأسلوبين الأدبي والعلمي حيث يقف الصحفي - في هذا المستوى - وينظر إلى الأحداث والوقائع نظرة غيرية لا ذاتية وهي في الوقت نفسه مخالفة لنظرة الأديب ونظرة العالم كل المخالفة، وذلك أن نظرة الصحفي إلى الأشياء قائمة على المنفعة التي تعود على المجتمع وتعبيره عنها لا يشترط فيه جمال الأدب الخالص ولا دقة العلم الخالص لأنه إنما يعبر بلغة الحياة اليومية بكل ماضي هذه اللغة من بساطة ووضوح وحيوية ومن هنا كان الصحفي أقدر الناس على الإفهام الجماهيري على أوسع نطاق مستطاع.

وعلى هذا نجد النثر الصحفي يقف في أرض وسط بين النثر الفني أي لغة الأدب وبين النثر العادي أي لغة التخاطب اليومي له من النثر العادي سهولته

وشعبيته وله من الأدب حظه من التفكير وحظه من عذوبة التعبير.

وقد بدأ الأسلوب الصحفي فى بداية نشأة الصحافة متأثراً بالأسلوب الأدبى وبالحصائص المختلفة التى تميزه كالسجع والجناس والطباق واستخدام الحكم والأخيلة والصور البيانية ولكن شيئاً فشيئاً استطاعت الصحافة أن تطور لنفسها أسلوباً خاصاً تميزت به عن الأسلوب الأدبى فقد بدأت الصحافة تستخدم ألفاظاً معينة وتراكيب بذاتها أصبحت وكأنها تقاليد توشك أن تنشئ لغة جديدة تقترب من حصيلة اللغة عند أقل الناس معرفة مع محاولة الاحتفاظ قدر الإمكان من حيث الشكل بالقواعد التى تحكم اللغة وقد حدد أصحاب هذا الاتجاه مجموعة من الخصائص التى لا بد من توافرها فى الأسلوب الصحفى:

١- البساطة: فأسلوب الكتابة الصحفية لا بد أن يكون مفهوماً للقراء ويتحقق ذلك باستخدام لغة سهلة تبلغ بها المعنى دون الحاجة إلى استخدام الكلمات الصعبة غير المألوفة والتى تصد القارئ عن القراءة .

٢- الدقة والتجسيد : فقد تؤدي البساطة إلى الوضوح ولكن الدقة والتجسيد ضروريان أيضاً لأنهما يمنعان الوقوع فى مزالق الثرثرة والضياغ فى متاهات المفردات الغيبية وتكون الدقة فى اختيار الكلمات المناسبة التى تعبر عن الوضع أو الحالة النفسية أو الحقيقة تعبيراً مباشراً والتى تسمح بالتداخل بين معنيين أو أكثر أو بالارتباك فى اكتشاف المدلول الواحد.

٣- السلامة اللغوية: بمراعاة القواعد السليمة للإملاء والتطبيق الدقيق لقواعد النحو والصرف وحسن استخدام علامات الترقيم. فالأسلوب الصحفى يجب أن يلتزم بكافة قواعد وأصول اللغة.

٤- هناك قواعد لغوية معينة لا بد أن تحكم الأسلوب الصحفى كاستخدام الأفعال المبينة للمعلوم بدلاً من الأفعال المبينة للمجهول واستخدام الجمل القصيرة

بدلاً من الجمل الطويلة والجمل البسيطة بدلاً من المعقدة والمركبة والابتعاد عن الجمل الاعتراضية بالإضافة إلى ضرورة الابتعاد عن المصطلحات الغامضة التي تترك القارئ.

ولابد أن يحتفظ الكتاب الصحفيون للأسلوب الصحفي بهذه الخصائص لسببين:

١- عامل السرعة: فالسرعة في الحياة اليومية جعلت من الصعب على الصحفي أن يجد الوقت اللازم لكتابة الخبر الصحفي كتابة أدبية وكان عليه أن يكتبها بأقوى وأسهل أسلوب فإعداد المادة الصحفية يتم في ضيق من الوقت خاصة الأخبار التي تقل قيمتها إذا لم يتم نشرها بسرعة.

٢- العامل الثاني: يتصل بالجمهور نفسه وهو يتصل أحياناً بطريق غير مباشر بعامل السرعة فالكثير من القراء يريدون أن تقدم لهم الأخبار في أسلوب سهل لا يؤدي إلى تعمق في التفكير في معنى من المعاني وإلى جانب ذلك فإن غالبية القراء من أواسط المثقفين قد لا يفهمون الأسلوب الصعب والغامض.

وبلاحظ على هذا الاتجاه ما يلي:

١- أن معظم أصحاب هذا الاتجاه هم من الكتاب العرب الذين تناولوا الأسلوب الصحفي دون محاولة تعريفه واكتفوا بالإشارة إلى أن هذا الأسلوب يقع في منتصف الطريق بين الأسلوب الأدبي وأسلوب التخاطب العادي وحدد أصحاب هذا الاتجاه مجموعة من الخصائص التي ينبغي أن تتوافر في هذا الأسلوب كالبساطة والدقة والتجسيد والسلامة اللغوية وغير ذلك.

٢- أن أصحاب هذا الاتجاه في فهمهم لخصائص الأسلوب الصحفي كانوا يركزون على الجوانب اللغوية فقط. فالبساطة تعني اختيار ألفاظ واضحة مفهومة

واستخدام جمل قصيرة غير معقدة التركيب وغير ذلك من جوانب الصياغة اللغوية التي تتصل بعملية التحرير الصحفي ولم يلتفت أصحاب هذا الاتجاه إلى الجوانب المتعلقة بالبناء الفني للمادة الصحفية والذي يرتبط بعملية الكتابة الصحفية كأحد الجوانب التي تحدد معالم الأسلوب الصحفي.

٣- أن أصحاب هذا الاتجاه حددوا مجموعة من الخصائص العامة للأسلوب الصحفي دون وضع أى معايير عملية لتحديد طبيعة هذه الخصائص التي يمكن أن توصف بأنها تتسم بقدر كبير من النسبية فالسهل بالنسبة لقارئ معين قد لا يكون سهلاً بالنسبة لغيره والاستخدام اللغوى الذى يجذب أحد القراء قد ينفر منه قارئ آخر وهكذا.

٤- أن المدخل الذى يعتمد على تناول الأسلوب الصحفي بتحديد خصائصه دون تحديد لمفهومه يحول دون دراسة هذا الأسلوب بصورة علمية على أساس أن تحديد الأداة المنهجية المناسبة لدراسة الأسلوب الصحفي لن يتحقق إلا بالتحديد الدقيق لمفهوم هذا الأسلوب.

ثانياً: الاتجاه الثانى لتناول الأسلوب الصحفي :

وقد قدم أصحاب هذا الاتجاه عدداً من التعريفات للأسلوب الصحفي من أهمها:

(الأسلوب الصحفي هو مجموعة القواعد والأحكام التى تتبناها الصحيفة والتي تحكم عملية الكتابة فيها) .

(الأسلوب هو مجموعة معايير تشكل قواعد للاختيار اللغوى) .

(الأسلوب هو مجموعة المحددات التى تحكم استخدام الجريدة لقواعد الهجاء

والحروف الكبيرة والاختصارات وشكل العناوين وطريقة كتابة الأرقام رقمياً أو حرفياً وهذه القواعد يتم تحريرها بواسطة مديري التحرير التنفيذيين وتوزع على الجهاز التحريري في صورة كتاب للأسلوب) وقد أشار أصحاب هذا الاتجاه إلى أن عدم وجود أسلوب محدد للجريدة سيشعر القراء بدون وعي أن ثمة شيئاً خاطئاً في الجريدة. ولكل جريدة من الجرائد مجموعة من القواعد التي تحدد أسلوب أى مادة ستطبع على صفحاتها ويعد الكاتب الصحفي بمثابة الحارس على هذا الأسلوب وأى صحفي لا يكتثر بهذه القواعد التي تتبناها الجريدة فإنه يعد بمثابة الخائن لها وتتحدد قواعد الأسلوب الصحفي داخل ما يسمى بكتب الأسلوب كما سبق وأشار.

كتب الأسلوب :

إن وجود أسلوب محدد للجريدة أو قواعد معينة تحكم هذا الأسلوب لم يكن مشكلة عندما كان يملك الصحيفة شخص واحد يقوم بالكتابة فيها وتحريرها وطبعها وتوزيعها في بعض الأحيان كل ذلك وفقاً لطريقته وأسلوبه الخاص أما في الوقت الحاضر الذي يشارك في كل عملية من عمليات إنتاج الصحيفة خلاله مئات الأشخاص فإن الحاجة تصبح ملحة لإيجاد قواعد يتم اتباعها ويلتزم بها على أن تجمع هذه القواعد في كتاب محدد يلتزم به القائمون على الكتابة والتحرير والمشاركون في هاتين العمليتين. والالتزام بهذه القواعد يحقق نوعاً من الوحدة العامة والاتساق بين أعداد الجريدة المتتابعة بما يمنع وقوع أى نوع من أنواع التضارب سواء داخل العدد الواحد أو داخل الأعداد المتتابعة ويمكن تلخيص العوامل التي دعت إلى استخدام كتب الأسلوب فيما يلي:

- ١- الحاجة إلى استخدام أسلوب موحد للغة خاصة في بعض الكلمات التي يكثر عدد مترادفاتهما ومعانيها مما يعطى مظهراً موحداً للجريدة ويوفر على الكتاب والمحررين عملية تخمين أى هذه الكلمات هي الأصح.

٢- الحاجة إلى حفظ المساحة من خلال استعمال الكلمات المحددة الصحيحة المعبرة المختصرة.

٣- الحاجة إلى توفير الوقت الذى قد يضيعه المحرر فى تقدير أى الكلمات أو العبارات أو الأرقام أو الاختصارات هى الأصح.

٤- تعطى كتب الأسلوب صورة واضحة عن أسلوب الجريدة الموحد للمحررين الناشئين.

ومعظم الصحف الكبرى فى الخارج لها كتب للأسلوب الخاصة بها والتي يزيد حجم بعضها عن مائة صفحة وبالنسبة للصحف الصغرى فإنها إما تعتمد على كتب الأسلوب الخاصة بصحف كبرى أو على مجموعة من القواعد المفهومة ضمناً وكذلك على بعض المبادئ العامة.

محتويات كتب الأسلوب :

هناك جوانب لغوية أساسية عادة ما تحتويها كتب الأسلوب وهذه الجوانب هى:

١- كيفية وأحوال استخدام الحروف الكبيرة CAPITALIZATION.

٢- الاختصارات ABBREVIATIONS الخاصة بأسماء الهيئات والمنظمات والأسماء والألقاب وغير ذلك.

٣- الترقيم PUNCTUATION فكل علامة من علامات الترقيم لها وظيفة معينة ولها إحياء معين لا بد من معرفتها حتى يستخدمها الصحفي بطريقة سليمة.

٤- الهجاء Spelling فهناك أخطاء هجائية عديدة تقع فيها الصحف عند ذكر أسماء الأشخاص أو المؤسسات خاصة الأجنبية منها بالإضافة إلى تحديد هجاء بعض الكلمات التى عليها اختلاف.

٥- الأعداد Numbers والطريقة التي تكتب بها حرفياً أو رقمياً.

وتعد كتب الأسلوب ظاهرة مؤقتة إلى حد ما ذلك لأنها تخضع من فترة لأخرى لعملية مراجعة شاملة لوحدها المختلفة وقد تسفر هذه المراجعة عن حذف بعض المواد وإضافة بعض المواد الأخرى وتتم هذه المراجعات سنوياً.

ويلاحظ على أصحاب هذا الاتجاه فى تعريف الأسلوب ما يلى:

١- أن القول بأن الأسلوب الصحفى عبارة عن مجموعة من القواعد التى تحكم عملية الاختيار اللغوى يعد إشارة إلى المفهوم العام للأسلوب بغض النظر عن نوعه (أدبى، علمى، صحفى) فالمفهوم العام للأسلوب ينظر إليه على أنه محصلة مجموعة من الاختيارات المقصودة بين عناصر اللغة القابلة للتناول فالأسلوب يولد طبقاً لذلك نتيجة لانتقاء المؤلف من بين إمكانيات اللغة الاختيارية التى تقوم بينها علاقات التبادل.

٢- أن هذه الدراسات فى تعريفها للأسلوب ربطته بمتغيرات لغوية هامشية للغاية (كاستخدام حروف كبيرة - وعلامات الترقيم - والاختصارات) والكتاب الذين تناولوا قضية الأسلوب بهذه الصورة لم يعوا حقيقة أن التفرد أو التميز يعد إحدى البديهيات فى الدراسات الأسلوبية عموماً فالأسلوب الصحفى يعنى التفرد أو التميز وكذلك كافة أنواع الأساليب الأخرى وسبب هذا التفرد هو أن الأسلوب الصحفى - كما سيتضح فيما بعد - عادة ما يعكس شخصية معينة وهذه الشخصية قد تكون شخصية الجريدة فى أحيان وذلك فيما يتصل ببعض المواد الصحفية وقد تكون شخصية الكاتب فى جريدة معينة فى أحيان أخرى وكتب الأساليب التى تعد أساس الأسلوب الصحفى فى الغرب تتناقض - إلى حد كبير - مع الحقيقة التى أشير إليها فيما سبق فهذه الكتب تستخدمها أكثر من صحيفة فى بعض الأحيان . وعلى هذا فالأسلوب هنا لا يعكس شخصية محددة للجريدة

كذلك فإن استخدام الجريدة لبعض الجوانب اللغوية الهامشية كالهجاء والترقيم والاختصارات وغير ذلك لا يمكن قبولها كمعيار موضوعي لرصد التمايز الأسلوبى فى الوقت الذى يتم فيه إغفال عوامل أخرى تتعلق أيضاً بالصياغة اللغوية ولكنها أكثر أهمية كطول الكلمة ونوعها ودرجة تجريدتها وطول الجملة ودرجة بساطتها أو تعقيدها وطول الفقرة وعدد الكلمات والجمل بداخلها وترتيب الفقرات داخل النص الصحفى وغير ذلك.

٣- أن اصحاب هذا الاتجاه فعلوا مثلما فعل أصحاب الاتجاه الأول فربطوا الأسلوب بخصائص وجوانب متعلقة بالبناء اللغوى للنص وأهملوا البناء الفنى لهذا النص بصورة واضحة وقد كانت الناحية الشكلية ملحوظة بدرجة كبيرة لدى معظم من كتب فى الأسلوب ويقصد بالناحية الشكلية هنا طريقة الأداء أو طريقة التعبير التى شكلها المتكلم لذا فمعظم التعريفات فى هذا الصدد تطلق كلمة الأسلوب على العبارة اللغوية وتعنى الجانب اللفظى وانه فى عرف دارسيه يبحث فى العبارات اللفظية أو اللغوية.

وتفترض هذه الدراسة أن البناء أو القالب الفنى الذى يصب فيه الصحفى المعلومات والآراء يعد محدداً أساسياً لطبيعة الأسلوب الصحفى فالقوالب الفنية المستخدمة فى الكتابة وطريقة العرض الفنى للمادة الصحفية وأسلوب استخدام الفقرات داخل الفن الصحفى كلها عوامل أساسية فى تحديد طبيعة أسلوب النص بل أنه يمكن الزعم بأن هذه العوامل المتعلقة بالبناء الفنى تعد أكثر أهمية فى تحديد درجة التفرد أو التمايز الأسلوبى على أساس أن التمايزات الأسلوبية فى الجوانب اللغوية داخل الصياغة الصحفية يمكن أن تكون محدودة طالما أن كافة الصحف تنشذ فى صياغتها أهدافاً واحدة هى السهولة والوضوح وإثارة الاهتمام وغير ذلك.

وليس الأسلوب - كما سبق وأشير بالأمر الذى يتغير كل يوم أو كل شهر فالتريقة التى تكتب بها الأنباء هى واحدة من الخطط والمبادئ التى يتفق عليها

منذ البداية وتصبح بمرور الوقت أمراً روتينياً وقد يطرأ بعض التغيير البسيط على الأسلوب أو الطريقة التي تقدم بها الأنباء ولكنه تغيير لا يمس الجوهر أو الأساس ما دام جمهور القراء قد رضى بهذا الأسلوب ويقرأ الجريدة على هذا الأساس ولا خلاف في أن من مصلحة أى جريدة أن يكون لها بقدر المستطاع أسلوب ثابت في الكتابة والتحرير.

والأسلوب الصحفي عادة ما يعكس شخصية معينة وراءه هذه الشخصية إما أن تكون شخصية الصحيفة أو شخصية الصحفي ذاته.

وتظهر شخصية الصحيفة في مواد صحفية معينة هي في الأساس المادة الخيرية بالإضافة إلى الافتتاحية أما شخصية الكاتب فعادة ما تظهر في مادة الرأي.

الأسلوب وشخصية الجريدة :

إن الصحف اليومية ليست كلها مما يصح أن يوضع في سلة واحدة من حيث ما تقدمه للقراء من مادة أو من حيث الأسلوب الذي تكتب به هذه المادة أنها تتشابه في الشكل الفني العام ولكنها حتماً تختلف فيما وراء هذا الشكل العام.

فكل صحيفة لها شخصيتها الخاصة التي تميزها عن غيرها من الصحف وهناك ثلاثة محددات لشخصية الصحيفة وهي:

١- محددات ترتبط بالسياسة التحريرية.

٢- محددات ترتبط بالإخراج الفني للصحيفة.

٣- محددات ترتبط بنوعية فئات جمهور القراء.

وفي ضوء هذه المحددات يمكن القول بأن أسلوب الصياغة الصحفية يتنوع بتنوع شخصيات الصحف وعلى هذا الأساس يمكن تأكيد ما قاله

بعض الباحثين بأنه (لا يوجد شيء اسمه أسلوب جيد وأسلوب رديء والمسألة هي هل يحقق الأسلوب ما يهدف إليه أم لا).

والمادة الخبرية تعد المادة الأساسية التي تعكس شخصية الجريدة فالملاحم الأسلوبية التي تظهر داخل هذه المادة تعكس بدرجة كبيرة شخصية الجريدة والمادة الإخبارية أن عكست شخصية كاتبها أو محررها فإنها ستخرج بذلك عن محض طبيعتها وما يجب أن تتميز به من موضوعية وجدية فالتعبير عن ذات الكاتب أو شخصيته في الكتابة يعد تشويها للخبر واعتداء على حيده وموضوعيته فكاتب الخبر الصحفي كشخص ملتزم مهنيًا لا يمكن أن يضع التعبير الذاتي عن نفسه هدفًا أساسيًا له عند كتابة الخبر.

فالجريدة لو تركت لكل كاتب إخباري فرصة التعبير عن ذاته في صياغة الخبر فإن الأمر سينتهي بها إلى غياب أسلوب محدد لها ولن تحقق بذلك الوحدة والاتساق وستشعر قارئها بأنها جريدة فوضوية والجريدة إن لم تظهر شخصيتها وسمتها الخاص في المادة الإخبارية التي تعد محور العمل في الجريدة، فإنها ستفقد تميزها عن غيرها من الجرائد.

الأسلوب وشخصية الكاتب :

من المعروف أن مادة الرأي في أي جريدة تعبر عن رأي كاتبها الخاص باستثناء المقال الافتتاحي الذي يعبر عن رأي الجريدة فالجانب الأكبر من المقالات التي تنشر في أي جريدة تعبر عن رأي كتابها الذين يعملون بها أو الكتاب من الخارج فلا يشترط أن يعبر هؤلاء الكتاب عن سياسة الجريدة بل كثيراً ما تنشر الجريدة مقالات تخالف سياستها.

والأسلوب في هذه الحالة يعكس شخصية الكاتب بمكوناتها المختلفة الثقافية والنفسية والاجتماعية وفي هذه الحالة نجد أن أساليب الكتاب حتى في تناول نفس

الموضوع تتفاوت تفاوتاً شديداً بما يؤيد المقولة التي تذهب إلى أن الأسلوب هو الكاتب فلا يوجد شخصان ينظران إلى الأشياء نظرة واحدة وتفكيرهما واحد فكل كاتب يضيف شيئاً من شخصيته على ما يكتب.

ملخص الوحدة السابعة



تعرف المدرسة العربية الأسلوب الصحفي على أنه مستحوي من النشر يقع في أرضية وسط بين النشر الفني والنشر العادي. ومن الضروري أن يتحلى هذا الأسلوب بالمساطة والدقة والتجسيد والسلامة اللغوية. وقد ركز الباحثون في المدرسة العربية إلى فهم الأسلوب على الجوانب اللغوية فقط ووضعوا معايير عامة لخصائصه دون تحديد دقيق لأساليب قياسها مما يحول دون دراسته بشكل علمي.

تتعرف المدرسة العربية الأسلوب الصحفي على أنه بعض التزام الكاتب بجسوة من القواعد التي يحددها كتاب الأسلوب الخاص بالصحفية كالاختصارات وعلامات الترقيم والتهجاء والأرقام. وهذه التغييرات هامشية للغاية ولا تؤدي إلى التمييز بين الأساليب داخل الصحف المختلفة.

وكما تتحكم كتب الأسلوب في خصائص الكتابة الصحفية فإن المدرسة الصحفية أيضًا تعد أحد العوامل الأساسية التي تتدخل في تحديد خصائص الأسلوب الصحفي. بالإضافة بالطبع إلى الكاتب ذاته وما يتميز به من ثقافة ومهارة لغوية وقدرة على التلويح الأسلوب.

أسئلة على الوحدة السابعة

٩

س١: ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام كل عبارة فيما يلي مع التحليل:

- يبدأ الأسلوب الصحفي في بداية نشأة الصحافة معتمداً على البساطة والسر والبعد عن الشكلية.

- اجتهاد الباحثون في المدرسة العربية يوضع مفهوم دقيق للأسلوب الصحفي.

- لا يعكس الأسلوب الصحفي شخصية معينة وراءه.

- من العوامل التي تتدخل في تحديد خصائص الأسلوب الصحفي عامل السرعة وعامل الجمهور.

س٢: ما العناصر الأساسية التي تتركز عليها كتب الأسلوب الصحفي؟

س٣: قارن بين الانتقادات الموجهة إلى مفهوم الأسلوب في المدرسة العربية والغربية.

نموذج إجابة السؤال الأول



- العبارة الأولى غير صحيحة : لأن الأسلوب الصحفي ليس بداية تمام الصحافة كما أن مشاراً بالأسلوب الأدبي وبالخصائص المختلفة التي تميزه كالسجع والجناس والقياس واستخدام الحكم والأخيلة.
- العبارة الثانية غير صحيحة : لأن الباحثين العرب تناولوا الأسلوب دون محاولة تعريته واكتفوا بالإشارة إلى أن هذا الأسلوب يقع في منتصف الطريق بين الأسلوب الأدبي وأسلوب الخطاب العامي.
- العبارة الثالثة غير صحيحة لأن الأسلوب الصحفي يعكس شخصية الصحيفة داخل المواد المقروءة ويعكس شخصية الكاتب الصحفي داخل مواد الرأي المختلفة.
- العبارة الرابعة صحيحة فالسرعة حررت الأسلوب الصحفي من الشكلية الأدبية كما أن الجمهور بخصائصه المختلفة يتدخل في تحديد خصائص هذا الأسلوب لتتواءم مع الجمهور المستهدف.

مراجع الوحدة السابعة

- ١- أحمد درويش، الأسلوب والأسلوبية، مجلة فصول، المجلد الخامس، العدد الأول، أكتوبر / نوفمبر / ديسمبر ١٩٨٤.
- ٢- أحمد درويش، الأسلوب بين المعاصرة والتراث (القاهرة: مكتبة الزهراء، د.ت).
- ٣- البسدرأوى زهران، أسلوب طه حسين فى ضوء الدرس اللغوى الحديث (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢).
- ٤- سلامة موسى، البلاغة العصرية واللغة الصحفية (القاهرة: سلامة موسى للنشر والتوزيع، ١٩٦٤).
- ٥- عبد السلام المسدى، الأسلوبية والأسلوب (تونس: العلمية للكتاب، ١٩٧٧).
- ٦- محمد سيد محمد، لغة الإعلام (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٨٤).

الوحدة الشامنة



التحليل الأسلوبى للغة النصوص الصحفية

المفهوم والإجراءات

الأهداف السلوكية :

بعد دراسة الدارس لموضوع الوحدة ، يجب أن يكون قادراً على أن :

١ - يدرك المعنى المقصود بالتحليل الأسلوبى للنص الصحفى -

٢ - يوضح دور المقارنة فى التحليل الأسلوبى -

٣ - يشرح دور التطبيق الشخصى فى التحليل الأسلوبى -

٤ - يميز دور القارئ فى التحليل الأسلوبى -

٥ - يحدد وحدات التحليل الأسلوبى -

٦ - يحدد مجتمع البحث فى التحليل الأسلوبى -

٧ - يلخص ما ورد فى محتوى الوحدة الشامنة -

٨ - يحل مشكلات على ما ورد فى محتوى الوحدة الشامنة

العناصر:

مفهوم التحليل الأسلوبي :

- مفهوم المدرسة اللغوية للتحليل الأسلوبي

- مساكن التحليل الأسلوبي

- المقارنة في التحليل الأسلوبي

- التدقيق الشفوي في التحليل الأسلوبي

- الإجراءات المنهجية للتحليل الأسلوبي :

- تحديد وحدات التحليل

- تحديد أهداف التحليل

- تحديد مجتمع البحث في التحليل

الوحدة الثامنة

التحليل الأسلوبى للغة النصوص الصحفية

المفهوم والإجراءات

أولاً: مفهوم التحليل الأسلوبى للنص الصحفى

تنطلق الدراسة فى فهمها للأسلوب من منطلق وظيفى يرتكز على فكرة تصوره ابتداءً على أنه اختيار واع لعناصر لغوية معينة وتوظيفها عن قصد لإحداث تأثير خاص هو التأثير الأسلوبى وهذا التوظيف يقتضى استخدام وسائل قياس دقيقة تتيح فرصة التعرف عليه واختياره وذلك اعتماداً على المبدأ القائل بأن الأسلوب فى نص ما يعتمد على العلاقة القائمة بين معدلات التكرار للعناصر الصوتية والنحوية والمعجمية ومعدلات تكرار هذه العناصر فى قاعدة متصلة به من ناحية السياق وعلى هذا فإن التحليل الأسلوبى يهدف إلى دراسة معدلات تكرار عناصر لغوية معينة مع ربطها بسياقات محددة.

ويعكس هذا الفهم للتحليل الأسلوبى وجهة نظر المدرسة اللغوية فى الدراسات الأسلوبية فدراسة الأسلوب الصحفى لا بد أن تكون ذات أساس لغوى ويظهر الاتجاه أو الأساس اللغوى بشكل حاسم عند دراسة المواد التى تعكس شخصية الصحيفة (المادة الإخبارية) وحتى بالنسبة للمواد الصحفية التى تعكس ذوات الكتاب مثل (مادة الرأى) يعد الأساس اللغوى أصلاً فى الدراسة فإذا كان الأسلوب يمثل الأنماط المتنوعة فى اللغة فإن التناول الأسلوبى لا بد وأن ينصب على اللغة لأنها تمثل التنوع الفردى المتميز فى الأداء بما فيه من وعى واختيار هذا مع عدم إغفال الأسس النفسية والاجتماعية وبصفة خاصة عند دراسة المادة الصحفية التى تعبر عن ذوات الكتاب.

وطبقاً لمقولات المدرسة اللغوية فإن مهمة التحليل الأسلوبى تتمثل لديها فى

التعرف على وسائل التعبير المختلفة وتحديد لها ، وتصنيفها من جانب ثم إدراجها فى أنماط مختلفة من جانب آخر، وهما مهمتان متكاملتان إذ أن التصنيف يؤدي إلى التنميط.

ويمكن أن تنقسم وسائل التعبير إلى قسمين:

(أ) طرق التعبير اللغوى الصرفة (وسائل التعبير النحوية طبقاً للتقسيم التقليدى: صوتية، صرفية، نحوية، معجمية، دلالية).

(ب) طرق البناء الفنى:

وربط الأنماط التعبيرية المختلفة بسياقات معينة أمر له ضرورته فى الدراسة الأسلوبية، ذلك أن الاكتفاء برصد السمات التعبيرية (اللغوية الصرفة والفنية) والتوقف عند هذا الحد يجعل الدراسة تندرج تحت بند الدراسات اللغوية الصرفة التى تطبق منهجاً لغوياً لتحقيق أهدافها، أما ربط هذه الأنماط التعبيرية بعد رصدها وتنميطها بسياقات معينة على نحو له دلالة فإن هذه الأنماط التعبيرية تصبح خواص أسلوبية.

والمادة الخبرية يمكن ربطها على سبيل المثال بالسياقات الآتية:

١- الموضوع (سياسة - اقتصاد - اجتماع - فن - أدب - رياضة).

فطبيعة الموضوع تؤثر فى الأنماط التعبيرية المستخدمة فى التعبير عنه سواء من حيث نسبتها أو كثافتها أو توزيعها، وهكذا يصبح الموضوع سياقاً يمكن فى إطاره رصد التمايزات الأسلوبية.

٢- القارئ وما يتميز به من خصائص مختلفة فى السن والنوع والتعليم يمكن اتخاذه سياقاً تربط به الأنماط التعبيرية التى يسفر عنها التحليل اللغوى، فمن المفترض أن كل صحيفة تستخدم الأنماط التعبيرية التى تتلاءم مع

طبيعة قرائنها.

المقارنة أساس التحليل الأسلوبى:

يرتكز التحليل الأسلوبى على المقارنة بين النصوص وبين الكتاب، فالمفترض عند دراسة نص أن تقارنه بغيره من النصوص المشابهة، لأن ذلك يساعد الباحث فى أن يستوضح عن طريق التقابل ما إذا كان يتضمن عناصر فريدة أم لا كما أن هذا الإجراء يسمح أيضاً بمقابلة العناصر الفريدة بالعناصر المشتركة بشكل يجعلها تندرج فى عملية جدلية عامة تستجيب بوضوح إلى حاجة الباحث فى الكشف عن أسلوب النص.

إن المقارنة بين العلاقات المختلفة هى جوهر التحليل الأسلوبى لذلك فإن تحديد أسلوب كاتب معين أو (معنى معين) يتمثل فى مقارنته بأساليب غيره من الكتاب المعاصرين له (أو النصوص المشابهة له) ومعنى هذا أن علم الأسلوب ذو طابع مقارن.

التذوق الشخصى فى التحليل الأسلوبى :

إذا كان التحليل الأسلوبى يعتمد فى الأساس على الإحصاء الكمى فإن هذا لا يلغى دور التذوق الشخصى للنصوص إجمالاً خاصة فى بداية التحليل فليس كل إنسان مهياً للقيام بالتحليل الأسلوبى فلا بد إلى جانب الكفاءة العلمية من حساسية مرهقة وطبيعة قادرة على الالتقاط والاستجابة للإيقاعات المختلفة ولكن ما سبق لا يعنى أن يصبح التحليل الأسلوبى عملية شخصية بحتة غير قابلة للتحقق العلمى من صحتها أو زيفها فالدراسات الأسلوبية التى تقوم على التذوق الشخصى والحكم الذاتى للباحث لا تدخل فى إطار الدراسات العملية ويمكن أن نضع مثلاً على هذا النوع من الدراسات بالدراسة التى قدمها الدكتور عبد اللطيف حمزة بعنوان (أدب المقالة الصحفية فى مصر) وقد وقعت هذه الدراسة فى ثمانية

تحليل النص والاكتفاء بذلك بل يمتد إلى القارئ من أجل رصد الأحكام التي يبيدها حول النص فهذه الأحكام المعيارية التي يصدرها القارئ على النص ما هي إلا ضرب من الاستجابات الناتجة عن منبهات كامنة في صلب النص ولئن كانت تلك الأحكام تقييمية ذاتية فإن ربطها بأسبابها هو عمل موضوعي وهو عمل المحلل الأسلوبى الذى لا يهتم بتبرير تلك الأحكام فالنظرة الموضوعية للأسلوب تقتضى أن نفهمه على أنه حصيلة ردود فعل القارئ فى الاستجابة لمنبهات النص. إن المحلل الأسلوبى عندما لا يكتفى بتحليل النص ويهتم برصد أحكام القارئ على هذا النص فإنه يعكس بذلك خاصية أساسية ينبغى أن تتوافر فى الأسلوب وهى الموضوعية والبعد عن الذاتية وخطأ الذاتية يقع فيه الكاتب عندما يعتقد أنه يكفى أن يكون هو نفسه مدركاً للمعنى الذى يريد قوله ولا يلقي بالاً إلى القارئ الذى يصبح عليه أن يتوصل إلى المعنى بقدر ما يستطيع فكأنما الكاتب جالس إلى نفسه يحادثها والأسلوب يجب لهذا السبب ألا يكون ذاتياً بل موضوعياً وهو لن يكون موضوعياً إلا إذا كتبت الكلمات بحيث يفهم القارئ منها نفس المعنى المستقر فى ذهن الكاتب.

ثانياً: الإجراءات المنهجية للتحليل الأسلوبى للنص الخبرى

أولاً: وحدات التحليل:

تنقسم الوحدات الخاصة بالتحليل الأسلوبى فى المجال الصحفى إلى وحدات لغوية ووحدات متعلقة بالبناء الفنى للمادة الصحفية محل الدراسة وتمثل وحدات التحليل اللغوى فى وحدتين أساسيتين:

- الكلمة.

- الجملة.

والكلمة هى وحدة الجملة العربية والجملة بدورها هى وحدة اللغة العربية

عموماً.

أما وحدة التحليل الخاصة بالبناء الفني فهي تتمثل في قالب الصحفي في ذاته وهو الفن الذي تتناوله هذه الدراسة.

ثانياً: الهدف من التحليل:

يهدف التحليل الذي يجرى على النص الصحفي إلى الوقوف على بعض الجوانب داخل كل وحدة من وحدات التحليل السابقة تمهيداً لاختبارها لدى القارئ.

فداخل وحدة الكلمة يتم تحليل الجوانب التالية:

(أ) نوع الكلمة (اسم - فعل) لتحديد نسبة الأسماء داخل الخبر.

(ب) نوع الفعل (مضارع - ماضى).

(ج) نوع الكلمة من حيث درجة التجريد أو الحسية فهناك كلمات في اللغة ينظر إليها على أنها كلمات على درجة عالية من التجريد مثل المصادر والصفات المشتقة ويهدف التحليل إلى تحديد نسبة هذه الأنواع من الكلمات داخل الخبر الصحفي.

(د) الضمائر الشخصية وتشمل هذه الضمائر: ضمائر المتكلم، ضمائر المخاطب.

(هـ) درجة تعبير الكلمة عن مصطلح متخصص.

وفيما يتصل بالجملة يتم فحص الجوانب الآتية:

(أ) طول الجملة.

(ب) نوع الجملة من حيث درجة التركيب الفكرى بداخلها (بسيطة - مركبة - معقدة).

(ج) نوع الجملة (اسمية - فعلية).

(د) الجمل الشخصية ونسبتها في المادة الصحفية:

- الجمل المقتبسة بأسلوب مباشر وغير مباشر.

- الجمل الاستفهامية.

- الجمل التعجبية.

ثالثاً: تحديد مجتمع البحث في التحليل الأسلوبى :

التحليل الأسلوبى لا يصلح تطبيقه على أى نوعية من النصوص أو الأخبار وذلك لسببين:

١- أن النصوص التى تخضع للتحليل الأسلوبى لابد أن يجمع بينها رابط سياقى واحد أو ملامح سياقية واحدة على أن تتحدد هذه الملامح بناءً على طبيعة المشكلة البحثية وطبيعة المادة التى نقوم بتحليلها.

٢- السبب الثانى يرتبط بالسبب الأول وهو يتلخص فى أنه عند القيام بتحليل نص تحليلياً أسلوبياً فلا بد أن يقاس هذا النص إلى معيار أو نمط ثابت على أن يرتبط هذا المعيار أو النمط بالنص سياقياً بحيث لا نقيس النص إلى معيارين مختلفين إذ ستكون المحصلة فى هذه الحالة هى الخروج بنتائج متباينة وعند تحديد النص بدقة والمعيار بدقة فإن المقارنة التى تعقب التحليل اللغوى تساعد فى تحديد الملامح الأسلوبية للنص بعد ربط الملامح اللغوية بالسياق المناسب ولعل أخطر الجوانب التى تضر بالتناول الأسلوبى هو اقتصره على دراسة اللغة أو الشفرة دون السياق.

ملخص الوحدة الثامنة



يهدف التحليل الأسلوبى إلى دراسة معدلات تكرار عناصر القوة معينة داخل النص الصحفى مع ربطها بمميزات معينة تتعلق بموضوع النص أو قارئه أو كاتبه. فغاية التحليل الأسلوبى تتمثل فى التعرف على وسائل التعبير المختلفة وتحديد ما تعتمد عليها من جانب تم إدراجها فى فئات وأقسام مختلفة من جانب آخر.

والمستوفى عند تحليل نص معين أسلوباً أن نقارنه بعنصر من النصوص المشابهة على أساس أن المقارنة بين العلاقات النصية المختلفة هى جوهر التحليل الأسلوبى. ورغم أهمية المدخل الإحصائى فى هذا التحليل إلا أن ذلك لا ينقضى دور الذوق الشخصى خصوصاً عند بناء فئات التحليل.

وتتمثل الخطوات المتتالية للتحليل الأسلوبى فى تحديد وحدات التحليل وتحديد الهدف من التحليل وتحديد مجتمع البحث. ومن أهم وحدات التحليل الأسلوبى للتعرُّف الصحفية من الكلمة والجمللة والفقرة الصحفية.

أسئلة على الوحدة الثامنة

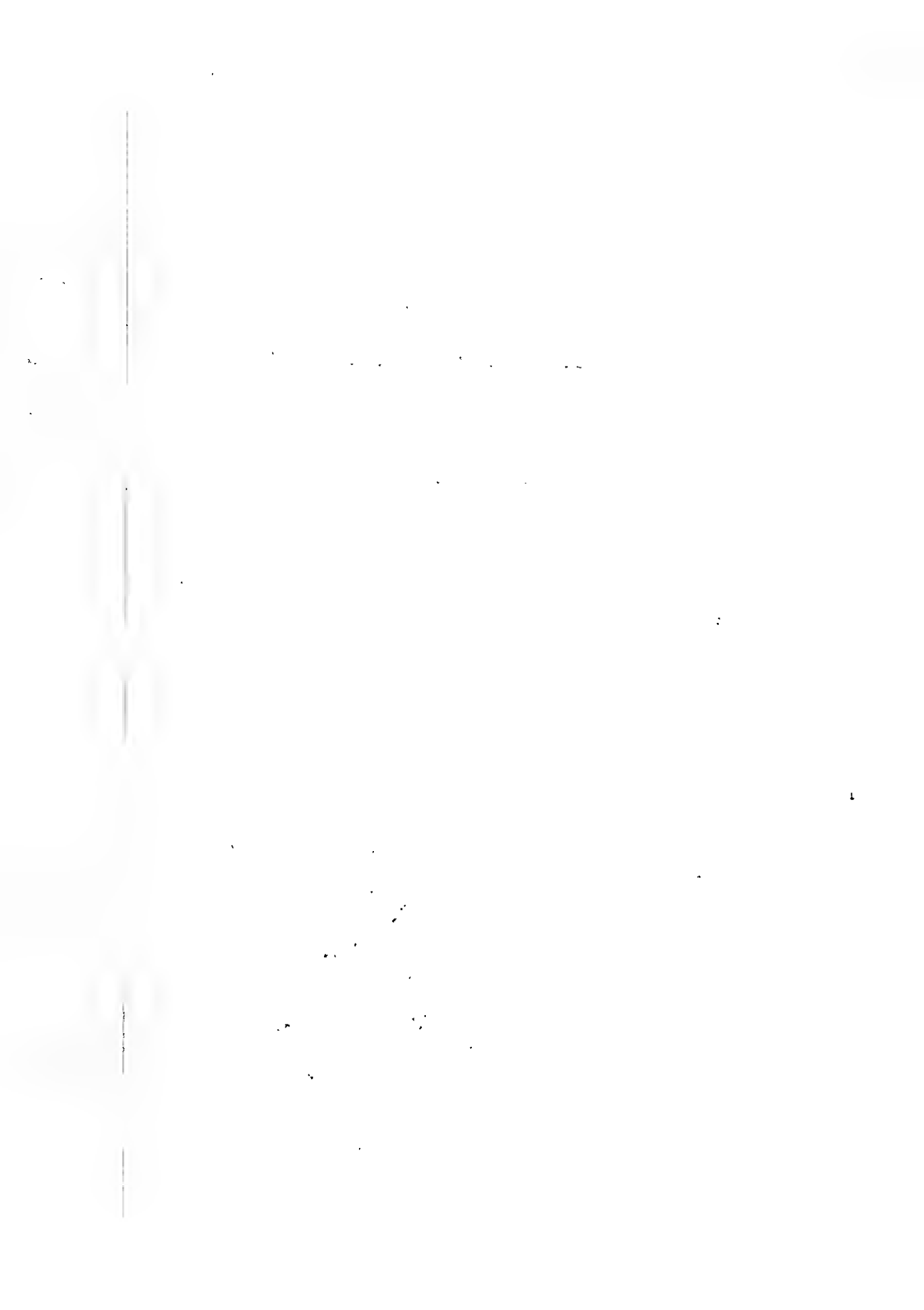
[?]

- س١: ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل عبارة فيما يلي مع التعليل:
- يكفي التحليل الأسلوبى للنص الصحفي يرصد العناصر التعبيرية داخل النص.
 - من أهم السياقات التي يمكن ربط السمات التعبيرية في النص بها سياق الموضوع وسباق القارئ.
 - لا تغيب المقارنة بين النصوص الصحفية المختلفة إلى تحليلها الأسلوبى.
- س٢: قارن بين مدخل التحليل الكمي ومدخل التحليل الكيفي في دراسة الأسلوب الصحفي.
- س٣: تحدث عن الخطوات المنهجية لتحليل الأسلوبى للنص الصحفي.

نموذج إجابة السؤال الثاني



- العبارة الأولى غير صحيحة : لأن ربط الأنماط التعبيرية المختلفة بسياقات معينة أمر له ضرورته في الدراسة الأسلوبية لاكتشاف « برصد السمات التعبيرية (اللغوية الصرفية والقنية) يجعل الدراسة للشرح محدثا بله الدراسات النظرية للبحث.
- العبارة الثانية صحيحة: فطبيعة الموضوع تؤثر في الأنماط التعبيرية المستخدمة في التعبير عنه سواء « من حيث استلها أو كشافتها أو تزيينها كما أن القارئ وما يصحبه من خصائص كالسن والتوج والتعليم يمكن اتخاذه سياقا ترتبط به الأنماط التعبيرية في النص الصحفي.
- العبارة الثالثة خاطئة: فعند قيامنا بتحليل نص صحفي أسلوبيا لابد أن نقاس هذا النص إلى محيار ثابت يرتبط بالنص سياقيا بحيث لا نقبس النص إلى معايير مختلفة.





الوحدة التاسعة الدلالة في اللغة الإعلامية

الأهداف السلوكية :

بعد دراسة المقاموس لموضوع هذه الوحدة ، يجب أن يكون قادراً على أن :

- ١ - يدرك المعنى المقصود بمصطلح « الدلالة » .
- ٢ - يدرك المعنى المقصود بفهوم الدلالة في الحقل اللغوي .
- ٣ - يدرك المعنى المقصود بفهوم الدلالة في الحقل الأدبي .
- ٤ - يدرك المعنى المقصود بفهوم الدلالة في الحقل الفلسفي .
- ٥ - يدرك المعنى المقصود بفهوم الدلالة في الحقل الإعلامي .
- ٦ - يميز بين مراحل تطور دلالة لغة الإعلام .
- ٧ - يلخص ما ورد في محتوى الوحدة التاسعة .
- ٨ - يحل مشكلات على ما ورد في محتوى هذه الوحدة .

العناصر :

- مفهوم الدلالة اللغوية .
- الدلالة في حقل اللغة .
- الدلالة في حقل الأدب .
- الدلالة في حقل الفلسفة .
- مفهوم الدلالة في لغة الإعلام :
- دلالة لغة الإعلام في حقل اللغة .
- دلالة لغة الإعلام في حقل الأدب .
- دلالة لغة الإعلام في حقل الفلسفة .
- التطور الدلالي في لغة الإعلام .
- خواص التطور الدلالي في لغة الإعلام .
- مستوى التطور الدلالي في لغة الإعلام .

الوحدة التاسعة

الدلالة فى اللغة الإعلامية

تعالج هذه الوحدة ثلاث نقاط أساسية بشكل مترابط: تتعلق أولاًهم بشرح المفهوم العام لكلمة دلالة مع التركيز على المقصود بهذا المفهوم داخل ثلاثة حقول بحثية أساسية تتميز بعلاقتها الوثيقة بمفهوم الدلالة فى المجال الصحفى وتتحدد هذه الحقول فى الحقل اللغوى والحقل الأدبى والحقل الفلسفى، وتتعلق ثانياً هذه النقاط بمسألة الدلالة فى المجال الصحفى والعلاقة الوثيقة التى تربط البحث الصحفى بالبحث الدلالى.. وتهتم النقطة الثالثة بشرح عملية التطور الدلالى فى لغة الصحافة.

أولاً: المفهوم العام للدلالة Semantics

الموضوع الأساسى لعلم الدلالة وهو دراسة المعنى ومصطلح المعنى من المصطلحات التى تثير مشكلات عديدة عند محاولة تحديد المقصود به.. إذ ينطوى على مجموعة من العمليات المتداخلة التى تجعله محلاً لاهتمام العديد من الباحثين فى مجالات معرفية مختلفة - فلم تكن دراسة المعنى فى يوم من الأيام مقصورة على الباحثين فى المجال اللغوى فقط..

وقد خرجت دراسة المعنى ومحاولة معرفة طبيعته وخصائصه أحياناً عن سيطرة علماء اللغة، فاشترك فى دراسته علماء ومفكرون من ميادين مختلفة كالفلاسفة والمناطق والنقاد وعلماء النفس والاجتماع، كما أسهم فى دراسته بعض علماء السياسة والاقتصاد والأدباء والصحفيين.. ذلك لأن قضية المعنى من شأنها أن تشغل المستخدمين لأية لغة على اختلاف طبقاتهم ومستوياتهم الفكرية.

من هنا أصبح موضوع المعنى ملتقى لحقول دراسية عديدة لها علاقة مهمة وعميقة بهذا الموضوع ولكن يبقى أن اهتمامات هذه العلوم بالدلالة تبقى متشعبة

والدلالة اللغوية بالمعنى السابق لا يقصد بها المعنى المعجمي للفظ فالمعجم أحد فروع الدراسات اللغوية التي تختلف عن علم الدلالة.. وتعد دراسة المعنى بالمفهوم الذى يرتضيه اللغويون المعاصرون دراسة أشمل وأعمق مما تقوم به المعاجم من تفسير عام سطحي لمعاني المفردات والألفاظ، فدراسة المعنى على مستوى المعجم تمثل جزءاً من جانب واحد فقط من جوانب دراسات المعنى.. بل أن بعض الدارسين يذهبون إلى أن بحوث المعنى على مستوى المعجم لها فرع مستقل من فروع علم اللغة: فرع يختلف مبادئ الدراسة وأسس البحث فيه عن مبادئ وأسس ذلك الفرع الذى اختص بدراسة المعنى بالمفهوم الجديد والذى أشاروا إليه بالمصطلح سيمانتيك.

بل إن علم الدلالة قدم للدراسات المعجمية منهجاً جديداً يساعد فى بناء المعاجم بصورة أكثر عملية فى ضوء نظرية الحقول الدلالية" فقد أدت هذه النظرية إلى التفكير فى عمل معجم كامل يضم كافة الحقول الموجودة فى اللغة، وتقسم فيه المفردات داخل كل حقل على أساس تفرعي متسلسل.

فاللفظ داخل المعجم يوجد مجرداً من السياق الذى يحدد معناه بدقة سواء كان سياقاً لغوياً أو سياقاً اجتماعياً بالإضافة إلى ألفاظ المعجم، فى ضوء الأسس الحالية لتصنيف المعجم وبخاصة العربى، لا تضع هذه الألفاظ فى إطار مجموعة المفردات الأخرى التى تشكل معها حقلاً مفهوماً أو حقلاً دلالياً واحداً.

لابد إذن من التفرقة بين الوحدة المعجمية، والوحدة الدلالية فحينما يكون التركيز على صيغة معينة يكون الباحث متحدثاً عن وحدة معجمية وحينما يكون التركيز على معنى هذه الصيغة يمكن للباحث أن يستعمل ما يسمى بالوحدة الدلالية.. فالكلمة يمكن النظر إليها على أنها وحدة دلالية إذا كانت مستخدمة فى سياق.. أو وحدة معجمية إذا كانت بين دفتى معجم.

ولما كانت اللغة تنتمي إلى نظام، فإنها تكتسب بذلك أبعاداً لا يمكن أن نلاحظها عندما تستخدم منفردة. فمن ناحية أولى تدخل الدلالة في علاقات المحور الاستبدالى ذى التداعى المترابط Pradigmatic مع سائر الدلالات الأخرى، ويمكن أن نلاحظ أن دالتين تتفقان أو تختلفان، وأن إحداهما تندرج تحت الأخرى أو لا تندرج تحتها، وأن دلالة تستلزم أخرى أو تفترض وجودها مما يؤدي إلى القول بأن معجم لسان ما يكون بالغ الترتيب والتنظيم، وأن أنواع دلالاته يعرف بعضها بعضاً ويتربط بعضها مع بعض.

فالعلاقات على المحور الاستبدالى علاقات رأسية يتم فيها استبدال لفظة بلفظة أخرى تعبر عن نفس المعنى ولكنها تختلف في دلالتها.. فهو اختيار على مستوى المفردات.

وهناك نمط آخر من العلاقات الأفقية يتدخل في تشكيل الدلالة اللغوية ويحدث في حالة الحصول السياقى فى الجملة. أو عندما توضع الألفاظ داخل الجمل.. وعندما تتركب دلالة يطرأ عليها ألوان من التغيرات الداخلية، إذ يمكن أن تتركب مع بعض الدلالات وتمنع من أخرى.

وعلاوة على ذلك، فأصناف هذه التراكيب الدلالية فى طبيعة مختلفة، ويمكن أن نسمى هذا الجانب من الدلالة، لكونها تدخل فى الخطاب وتتركب مع دلالات أخرى، يمكن أن نسميه بالمدلولية.

فالمدلولية تتولد فى الأساس مما يسمى بالمستوى الوظيفى للمعنى الذى يظهر فى الجوانب الصوتية والصرفية والنحوية للغة.

ويساعد هذا المستوى من البحث الدلالى فى فهم العديد من الآليات التى تحكم لغة الإعلام.. فمن المتعارف عليه أن الإفهام أى إفهام القارئ ما يريده الكاتب،

٣- الدلالة فى الحقل الفلسفى :

قضية المعنى من القضايا التى شغلت أذهان الفلاسفة منذ فترة مبكرة من تاريخ الفكر الفلسفى.. ويكفى فى هذا الصدد الإشارة إلى فلسفة سقراط والتى تمثل هدفها فى تحديد معانى العديد من الألفاظ التى كانت متداولة فى المجتمع الأثينى، فى مجال الأخلاق، خلال فترة حياته.

وقد كانت فكرة المعنى وما يقصد به من أهم القضايا التى شغلت الفلاسفة المعاصرين أيضاً، وذلك إلى الحد الذى جعل بعضهم يحدد مهمة الفلسفة فى "تحديد المعنى".."و"الرأى عند هؤلاء الفلاسفة يتشعب عند تحليلهم لمعنى كلمة" معنى "فمنهم من جعل معنى اللفظة المعينة هو الشئ" الحسى نفسه الذى تشير إليه اللفظة.. ومنهم من وجد أن مثل هذا التحديد أضيق جداً من أن يشمل جميع الحالات فقال إن المعنى هو "التصور ذهنى" أى المفهوم الذى تشير إليه اللفظة.. ثم لاحظ فريق ثالث أن هذه التحديدات تقتصر على اللفظة وهى "اسم" قائم وحده، على حين أن الجملة هى الأهم.

وقد اهتم تياران بارزان من تيارات الفكر الفلسفى الحديث بمسألة المعنى اهتماماً كبيراً هما: تيار الوضعية المنطقية، وتيار البراجماتية. وقد تناول رواد المدرسة الوضعية المنطقية قضية المعنى فى العبارات والجمل أو سائر ما يتمثل فى الصور التخوية. وقسموها إلى قسمين:

١- العبارات ذات المعنى :

"وهى إما العبارات التحليلية أى قضايا العلوم الصورية والمنطق والرياضة" وإما القضايا التركيبية القائمة على الخبرة وقضايا العلوم الطبيعية والتجريبية.

٢٠- العبارات الخالية من المعنى:

وهى التى تخرج عن هاتين النوعيتين أى العبارات الميتافيزيقية.. فالوضعيون يطابقون بين المعنى وبين العلم.. وحيث لا يوجد علم لا يوجد معنى.. فقد كانت فلسفتهم فى الأساس فلسفة علم.

ووظيفة الفلسفة فى إطار هذه المدرسة تتمثل فى تحليل الألفاظ والقضايا التى يستخدمها العلماء والتى يقولها الناس فى حياتهم اليومية بهدف كشف معناها الحقيقى، إذ أنه كثيراً ما نتوهم للوهلة الأولى أن عبارة معينة ذات معنى مفهوم حتى إذا ما حللتها وجدتها غير منطقية على أى معنى.

من الأسئلة التى طرحها الفلاسفة البراجماتيون: متى يكون للكلمة أو العبارة معنى "وأجابوا هذا السؤال بأن معنى الكلمة أو العبارة هو مجموعة ما يمكن للإنسان أن يؤديه من أعمال مسترشداً بالكلمة أو العبارة وما ليس يهدى إلى عمل معين فلا معنى له، فالأفكار: أى الكلمات والعبارات، إما أن تكون خطأً للسلوك العلمى أو لا تكون شيئاً على الإطلاق، فإذا وجدت فكرة - مهما يكن أمرها - لا تدلك على أنواع السلوك الذى تسلكه فى عالم الواقع، فهى فكرة باطلة، أو قل أنها ليست شيئاً.

ويترتب على وجهة النظر السابقة أن بعض الكلمات ينتفى معناها بسبب عدم وجود سلوك معين يترتب عليها.. أو يتم الاختلاف على معناها بسبب عدم الاتفاق على نوع السلوك المترتب عليه مثل كلمات الحرية والديمقراطية وغيرها.. ويضاف إلى ما سبق أن الكلمات العامة ذات المعانى المجردة تصبح غير ذات معنى فى ضوء رؤية المدرسة البراجماتية لمسألة المعنى، فالألفاظ العامة أو المجردة لا تربطها أى صلة بوقائع الأرض.. لذا فهى رنين أجوف لا يفيد صاحبها علماً.

ولكن يبقى أن نسبة كبيرة مما نقوله ونكتبه هو من هذا القبيل " وأن مستويات التجربة العليا في اللغة عادة ما تتضمن أكثر المصطلحات قيمة داخل قوائم المفردات اللغوية.. وقد تمثل هذه المصطلحات معاني غامضة، ولكنها تعكس في النهاية معاني ومشاعر دقيقة.. وإن كانت لا تعبر عن شيء مادي أو واقعي في الحياة المعاشة.

وفي ضوء ارتباط مسألة الدلالة بالسلوك تتضح أهمية الكلمة وتأثيرها في جمهور القراء داخل النص الإعلامي.. ولما كانت الدلالات هي التي تتحكم في تصرفات الناس وأساليب سلوكهم فإن من يستطيع تغيير هذه الدلالات يمكن أن يغير السلوك أو يعدله.. ومن المعروف أن هدف الاتصال الجماهيري هو تعديل السلوك بطرق مختلفة.

فالألفاظ تساعد في التحكم في اتجاهات الجمهور وتصرفاته.. ولما كان خبراء الإعلام يهدفون إلى تعديل الاتجاهات وتكون الآراء لكسب التأييد وتعبئة الشعور عن طريق الوعي والتنوير مما يؤدي إلى تصرفات اجتماعية سليمة، فإن نتائج علم الدلالة من أهم البحوث التي يفيد منها هؤلاء الخبراء.

ثانياً: الدلالة في الحقل الإعلامي :

مما سبق يتضح أن هناك علاقة أساسية بين البحث الدلالي والبحث الإعلامي.. فكل النوعين من البحوث يتعامل مع اللغة بشكل أساسي في مستواها المتعلق بالمعنى.. فعلم الدلالة يتعامل مع الألفاظ وما تعنيه بالنسبة للمتلقى. وعلم الإعلام، كأحد العلوم الاتصالية يتعامل أيضاً مع نسق من الرموز التي تحمل في سياق معين معاني محددة بالنسبة للمتلقى.. فالاتصال البشري عموماً والجماهيري خصوصاً يتم عن طريق الكلمات سواء كانت منطوقة أو مكتوبة. ودون اللغة يصبح

من المستحيل توصيل المعنى الدقيق للأفكار والمشاعر إلى الآخرين.. ونستطيع أن نقول أن الكلمة أصبحت ذات معنى وأن هناك لغة مشتركة إذا استخدم كل من المرسل والمستقبل نفس الكلمة بنفس المعنى، أى للدلالة على نفس الأشياء أو المعانى.

فالدلالة لا تنفصل عن علم الاتصال ومن ثم يمكن النظر إلى دراسات السيميانتيك على أنها ذات أواصر قوية مع الدراسات التى تحاول أن تعمق معرفة آليات الاتصال والإعلام.

وتتبع أهمية البحث الدلالى للنص الإعلامى من عدة أسباب:

١- أن النص الإعلامى يهدف فى الأساس إلى توصيل معلومة أو رأى أو فكرة معينة بواسطة الرموز اللغوية، فإذا لم تكن هذه الرموز واضحة للدلالة بالنسبة للمتلقى فتفشل العملية الاتصالية فى تحقيق هدفها. وتتطلب هذه المسألة ضرورة أن يكون الكاتب أو المحرر محيطاً بالإطار الدلالى للمتلقى. فمن غير الممكن أن ينجح الإعلامى فى تأدية رسالته ما لم يعرف حقيقة الإطارات الدلالية للجمهور، ويصمم رسالته الإعلامية التى تهدف إلى تزويد الجمهور بالأفكار والمعلومات أو تعديل اتجاهاته واعتقاداته بما يتفق مع خصوصية هذا الإطار.

فلابد أن تكون الألفاظ التى تستخدم فى صياغة النص الإعلامى واضحة الدلالة وبعيدة عن الغموض.. وخالية مما يسمى بالتشويش الدلالى (Semantic Noise). ويحدث هذا النوع من التشويش نتيجة لعدم فهم الرسالة من جانب المتلقى حتى ولو تم نقل الرسالة بدقة فائقة.

ودراسة اللغة الإعلامية التى يقوم بها باحث فى الإعلام ليست دراسة فى فقه اللغة والقوانين الداخلية الخاصة بها، والتى تؤدى إلى تطور دلالتها.. وإنما هى دراسة فى تأثير الإعلام كظاهرة اجتماعية على اللغة وليس العكس.. فاللغة هنا ليست هى المتغير المستقل بل تمثل متغيراً تابعاً.

وأننا إذا نظرنا إلى التطور الدلالي كنتيجة، فإنه يمكن النظر إلى ظروف المجتمع كسبب.. ويمكن النظر إلى الإعلام كإطار يحتوى هذا التفاعل بين المجتمع واللغة.. فهيكल المنظومة اللغوية داخل أى مجال من المجالات المتعلقة بالنشاط الاجتماعى يرتبط بالظروف السائدة داخل هذا المجال.. ففى المجال السياسى، على سبيل المثال، نجد أن التعبيرات الوصفية لرئيس الدولة تختلف من فترة تاريخية لأخرى، ومن نظام حكم لآخر ونحن إذا قارنا بعض المفردات التى سادت الحياة المصرية قبل الثورة أثناء الحكم الملكى وبعدها والتى تداولتها الصحف فى الفترتين يمكن أن نلاحظ تفاوتاً كبيراً بينها، ولا حاجة بنا هنا إلى تكرار أمثلة.. وهذه النتيجة يمكن أن نخرج بها أيضاً إذا قارنا نوعية الألفاظ المتداولة داخل الجرائد اليومية فى مصر فى حقبتى الستينيات والسبعينيات، والمتعلقة بأى قضية من القضايا البارزة داخل أحد مجالات النشاط بالمجتمع المصرى كقضية الصراع العربى الإسرائيلى وقضية صراع الدين والدولة وغير ذلك.

فأى لغة من اللغات يمكن النظر إليها كنظام معين من النظم الاجتماعية وهى بهذا الاعتبار خاضعة لتطور مستمر ولكنه فى النهاية يمكن النظر إليه على أنه تطور مشروط بتطور الجماعة التى تتكلمها.

فدارس لغة الإعلام يهتم فى المقام الأول بتأثير العوامل الخارجية عن اللغة على التطور الدلالي، وهى عوامل كثيرة ومتعددة "فهناك الأسباب الاجتماعية والنفسية

والحضارية، فالتطور الاجتماعى يؤدى فى غالب الأحيان إلى تطور لغوى فتموت الألفاظ وتبعث أخرى، وتتبدل معانى بعض الألفاظ، وقد يقترن التطور بظهور مفردات جديدة .

أما التطور الدلالى الذى يصيب اللغة من داخلها فيهتم به فى الأساس الباحث فى اللغة.. ويظهر هذا التطور فى كل قطاعات اللغة على السواء: أصواتها وصرفها ونحوها وألفاظها ومعانى هذه الألفاظ، غير أن التطور قد يكون أسرع وأظهر فى قطاع منه فى قطاع آخر.

فمن الخطورة بمكان أن نعزل اللغة عن شروط إنتاجها الاجتماعية والتاريخية، وهو ما يتجنبه الباحث فى لغة الإعلام، حيث يؤدى ذلك إلى نتيجتين متطورتين ومتضادتين فى الوقت نفسه، حيث يسمح هذا الإبعاد أو العزل بتطور دراسة اللغة فى بنيتها الداخلية، والعلاقات المتبادلة بين مكوناتها الصوتية والنحوية، بل وتميز عدة فروع داخل الألسنية ذاتها كالصوتيات والنحويات، ومن ناحية أخرى، فإنه بقدر تطور الألسنيات بناء على هذه الأسس بقدر ما تبتعد عن العلوم الاجتماعية لتدخل دائرتى علم المنطق والفيزيقا.

ورغم اهتمام دارس الإعلام فى الأساس بمتابعة التطور اللغوى الذى يرتبط بالأحداث المختلفة داخل المجتمع وتعكسه وسائل الإعلام، إلا أن لغة الإعلام تعد مجالاً خصباً لدراسة التطور الدلالى الذى يصيب اللغة بمقتضى قوانينها الداخلية التى تحكمها، وبصفة خاصة التطور الذى يصيب اللغة فى متنها وتراكيبها.

فلا بد، أن نفرق فى إطار التطور الدلالى بين التطور على المستوى الصوتى والصرفى من جهة ومستوى المفردات من جهة أخرى.. فالنظام الصوتى يستقر منذ الطفولة ويستمر طوال الحياة.. والنظام الصرفى هو الآخر ثابت غير أن استقراره قد

يتطلب وقتاً أطول ولكنه بعد أن يستقر لا يعتريه أى تغيير يذكر، لأن الصرف لا يتغير فى إطار جيل واحد بل يتغير عند الانتقال من جيل إلى جيل.. أما المفردات، فعلى العكس من ذلك لا تستقر على حال لأنها تتبع الظروف والأحوال المتغيرة التى يمر بها الفرد أو المجتمع.

وليس شرطاً أن يعنى التطور الدلالى بتقويم ما انتهى إليه الاستعمال اللغوى فى أحد الحقول المفهومية داخل النصوص الإعلامية إذ ليس معنى بالتطور الدلالى، فى حالة تناول النص الإعلامى، التطور نحو ما هو أفضل وتقويم ما انتهى إليه الاستعمال اللغوى إنما يكون لدراسة المجتمع.. من منطلق أن اللغة وعاء المعتقدات والاتجاهات التى تسود المجتمع خلال فترة من الفترات، كما سبق وأشير.. وعلى هذا فإن الدراسة التى تنحو هذا النحو لا تقع فى إطار الدراسات اللغوية البحثية بل هى دراسة حالة للمجتمع من خلال أدوات تعبيره والتى تأتى اللغة على رأسها.

فالباحث فى الإعلام عندما يتناول ظاهرة التطور الدلالى فإنه لا يتناولها من منطلق الحكم القيمى.. فيحكم بالصواب أو الانحراف أو الخطأ على استخدام لغوى معين، إذ أن هذا العمل من صميم تخصص الباحث فى اللغة وليس الباحث فى الإعلام الذى يتناول الظاهرة اللغوية بالبحث والتحليل.. وهو إن اضطر إلى تقويم ظاهرة لغوية ما فى مقابل ظاهرة لغوية أخرى كى يحكم بالاستحسان أو العكس، فإنه يفعل ذلك قياساً على معايير الفن الإعلامى وتقنيات الصياغة الإعلاميه، وليس قياساً على معايير وقواعد اللغة التى يستنها اللغويون، وبخاصة بعد أن استطاعت وسائل الإعلام أن تبلور أسلوبها الخاص.. فالمدخل الأكثر عملية الذى يمكن الاستعانة به فى هذا الصدد هو المدخل الوظيفى الذى يعتمد على ربط العناصر اللغوية بالوظائف التى تؤديها داخل النصوص الإعلامية المختلفة، فيكون

تقويم التطور اللغوى هنا مرتبطاً بمدى تحقيقه لوظائف اللغة فى النص الإعلامى.. فاللغة وظيفة أساسية داخل النص الإعلامى تتمثل فى جعله فعالاً ومؤثراً بما يحمله من مضمون فى الجمهور وكلما راعى الكاتب الإعلامى الإمكانات اللغوية للقراء وكان لديه من الإلمام بتقنيات اللغة ومفرداتها ما يساعده على صياغة النص بشكل مؤثر وفعال أدى ذلك إلى تحقيق هدف النص الصحفى فى التأثير فى القارئ.

ملخص الوحدة التاسعة



الموضوع الأساسي لعلم الدلالة هو المعنى وقد خرجت دراسة المعنى ومحاولة تعريفه عن سيطرة علماء اللغة حيث اشترك في دراسته علماء وسفكروا من ميادين مختلفة. ويمكن القول بأن موضوع الدلالة ينتمي بشكل أساسي إلى حقل الدراسات اللغوية. والدلالة اللغوية تشل علاقة بين الدال واللفظ والدلول (المعنى).

ولا يقتصر مفهوم الدلالة الأدبية على معنى كل عنصر من العناصر التي تدخل في تكوين العسل الأدبي ولا على شبكة العلاقات المتبدلة بينها، بل لابد أن تشمل طريقة آدائها لوظائفها وكيفية انظامها في هذا السق لتحتوي فعالية جمالية خاصة.

ولم يحل الفلسفة اعظم مبرازان بارزان من تيارات الفكر الفلسفي الحديث بمسألة المعنى اهتماماً كبيراً هما: تيار الوضعية المنطقية وتيار البراجماتية.

ولا ينبغي لسو موضوع الدلالة مستوياته المختلفة عن حقل الإعلام فالتص الإعلامي يهدف في الأساس إلى الإقناع وليس هذا الإقناع يأخذ من حقل اللغة بقدر ما يعتمد على تحقيق الهدف، كما أنه ليس محايداً إلى التأثير وهذا يأخذ من حقل الأدب بقدر ما يساعد على تحقيق هذا الهدف. كما أن كثيراً من الألفاظ المستخدمة في وسائل الإعلام تختلف الفلاسفة والمفكرين في صداها لدى الرأي العام.

وقد مرت لغة الإعلام بالعديد من مراحل التطور الدلالي المختلفة نتيجة

التطور في ظروف المجتمع وأحواله السياسية والاجتماعية والاقتصادية وقد أصاب هذا التطور لغة الإعلام في شتى قطاعاتها اللفظية والنحوية والصرفية.

أسئلة على الوحدة التاسعة

[?]

س١ - ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل عبارة فيما يلي مع التعليل:

الكلمة مفهوم أكثر اتساعاً من العلامة

- نشهد بالدلالة اللغوية الدلالة المعجمية المقط.

- يقصد بالدلالة الابداعية للفظ الدلالة الفلسفية الخاصة به.

يرى أصحاب الفكر البراهماتى ان الدلالة المقط محدده تماماً س٢
منه من قبله

س٢ - اشرح الروافد اللغوية والأدبية والفلسفية لتحديد مفهوم الدلالة فى لغة الإعلام

س٣ - تحدث عن أبرز العوامل المؤثرة فى التطور الدلالى للغة الإعلام

نموذج إجابة السؤال الأول



- العبارة الأولى غير صحيحة، فالعلامة أوسع وأشمل من الكلمة فهي تحسبها وتتجاوزها، فالكلمة هي ذاتها نوع لفظي من العلامات تنطق بضميتها من قبلة اللفظ في ثقافة ما، وعلى هذا فالمصطلح جزء من حقل أعم وأصح هو العلامة.

- العبارة الثانية غير صحيحة، فالدلالة المقوية لا يقصد بها المعنى العجبي للفظ، فدراسة المعنى بالمفهوم الذي يرتضيه اللغويون المعاصرون دراسة أشمل وأعمق مما تقوم به المعاجم من تفسير عام سطحي للمعاني الألفاظ والمفردات.

- العبارة الثالثة غير صحيحة، لأن التصور الأيديولوجي للفظ جزء من دلالتها الأدبية وعلى مجموعة المضامين التي تحملها الألفاظ الانسجبة الداخلة في تكوين الأيديولوجية من حيث هي بناء فكري محض.

- العبارة الرابعة صحيحة، فمعنى اللفظ أو الكلمة أو العبارة هي الفلسفة اليراعمانية هو مجموع ما يمكن الإنسان أن يؤويه من أعمال مسترشدا بها، وما ليس يهدي إلى عقل فلا معنى له.

1000000

1000000

1000000

1000000

1000000

1000000

1000000

1000000

1000000

1000000

1000000

1000000

1000000

1000000

1000000

1000000



الوحدة العاشرة

التحليل الدلالي للغة النصوص الإعلامية

« المفهوم والإجراءات »

الأهداف السلوكية :

بعد دراسة المارس لموضوع هذه الوحدة . يجب أن يكون قادراً على أن :

١ - يدر الدلالة المقصود بمفهوم التحليل الدلالي للغة الإعلام

٢ - يميز بين تحليل مضمون النص ، لغة النص

٣ - يذاكر وحدات التحليل الدلالي للنص الإعلامي

٤ - يميز بين مستويات التحليل الدلالي للنص

٥ - يحدد مستويات الحقول الدلالية داخل النص

٦ - يلخص ما ورد في محتوى هذه الوحدة .

٧ - يحل مشكلات على ما ورد في محتوى هذه الوحدة .

العناصر :

- مفهوم التحليل الدلالي :

- مداخل التحليل الدلالي للنص .
- قطاعات التحليل الدلالي للنص .
- التحليل الدلالي وتحليل المضمون .

- الإطار المنهجي للتحليل الدلالي :

- وحدات التحليل الدلالي .
- مستويات التحليل الدلالي .
- شبكات الحقول الدلالية .

الوحدة العاشرة

التحليل الدلالي للغة النصوص الإعلامية

« المفهوم والإجراءات »

من أبرز الأدوات المنهجية التي بدأت تطرح نفسها كبديل لتحليل المضمون في الحالات التي لا تستطيع فيها هذه الأداة الوفاء بمتطلبات قراءة النص الإعلامي عموماً: التحليل السيميولوجي أو الدلالي للنصوص Semiological Analysis.

وتندرج هذه الأداة منهجياً ضمن الأدوات المستخدمة في تحليل الخطاب Discourse Analysis وقد شاع هذا المصطلح في مجال اللغويات وعلم الاجتماع وغيرها، ويعنى بمعالجة البنية الكامنة للكلمات والأفكار أو Deep Structure، وكذلك بالعمليات الوظيفية التي تتخلل المقولة المكتوبة أو المنطوقة أو ما يسمى بـ Discourse Processes.

ويقصد بالسيميولوجية: علم العلامات فهي؛ تبحث في كافة الأنظمة الرمزية ذات الدلالة حتى ما كان خارجاً منها عن نطاق اللغة، وإن كانت تركز بدرجة أكبر على النظام الرمزي للغة، باعتبارها ذات أهمية خاصة بالنسبة للإنسان.

فالتحليل الدلالي يعتمد على تحليل السلوك الرمزي بكافة أنواعه وأشكاله وأدواته كي يستشف الدلالة من ورائها، حيث لا يتوقف عند مجرد تحليل هذه الأنواع والأشكال والأدوات في ذاتها، بل يتجاوز ذلك إلى محاولة اكتشاف المعاني الكامنة وراءها والتي تعبر عنها.

وتعد هذه الأداة تطوراً لنظرية "سوسيسور" في اللغويات Linguistics وإن اختلفت عن هذه النظرية في جانبين:

١- أنها لا تهتم فقط بالنمط التقليدي للغة (النمط اللفظي) بل تهتم أيضاً بأي نظام رمزي Sign-system تتوافر له بعض الخصائص التي تحكمه والتي تشبه

خصائص اللغة.

٢- أنها كما توجه اهتمامها إلى النظام الرمزي، تهتم أيضاً بمعنى هذه النصوص في ضوء الثقافة التي أنتجتها، فهي تهتم بشرح الثقافة وتفسيرها بالإضافة إلى المعانى اللغوية، أى أنها تهتم بشرح ذلك النشاط الذى تعتبر اللغة بالنسبة له أداة، ولكنها ليست بالأداة الكافية.

فالقاعدة النصية التى يتجه التحليل الدلالى إلى تناولها تعد قاعدة شديدة الاتساع، حيث يهتم بتحليل ثلاثة قطاعات رئيسية داخل النص.

١- القطاع الأول : هو الدلالة Semantics ويدرس العلاقة بين الكلمات وما تدل عليه من معان.

٢- القطاع الثانى : تمثل فى التركيب Syntax ويدرس العلاقة بين الكلمة وما يجاورها من كلمات داخل النص، وكذا الرموز الأخرى وما يجاورها من رموز شبيهة، فهو باختصار يتناول كافة أنظمة وقواعد تنظيم الرموز.

٣- القطاع الثالث: وهو ما يعرف بالبراغماتية Pragmatics، ويدرس العلاقة بين الكلمات والسلوك الإنسانى.

واتساع القاعدة وتعدد القطاعات التى يتجه التحليل الدلالى إلى دراستها داخل النص يجعل له فائدة جوهرية، وقيمة حقيقية فى الدراسات الإعلامية، حيث إنه يتناول بالتحليل العديد من الأنظمة الرمزية التى تشكل جانباً مهماً من النصوص الصحفية والإعلامية أبرزها على سبيل المثال الصورة الصحفية التى أصبحت اليوم تشكل جزءاً أساسياً من بنية النص الصحفى، أياً كان الشكل الفنى الذى يتجسد فيه النص (خبر - حوار - تحقيق... إلخ).

بل إن الصورة الصحفية أصبحت تشكل فى بعض الأحيان نصاً صحفياً قائماً بذاته (الصورة الخبرية على سبيل المثال)، وهناك من الوسائل الإعلامية ما يركز

على الصورة المتحركة (التليفزيون). فقد أصبح ينظر إلى الصورة الصحفية والإعلامية اليوم على أنها جزء أساسى من الرسالة الإعلامية، تعطيها نوعاً من القيمة، وقدراً من المصداقية بالإضافة إلى دورها فى نقل مضمون قد تعجز الكلمات عن نقله بنفس الدرجة من الكفاءة.

ورغم أن فئات تحليل المضمون تتعامل مع فئات الشكل، بالإضافة إلى تعاملها مع فئات الموضوع، فتتناول ضمنها العناصر التيبوغرافية المستخدمة داخل النص، فإنها تتناولها كمجرد شكل يخدم فى التحليل الكمي للنص، وليس فى ضوء ما تحمله من مضمون دال سواء تم النظر إلى هذه العناصر كجزء من بنية النص أو نظر إليه كبنية نصية مستقلة (فى إطار دراسات الإخراج الصحفى على سبيل المثال). فالتحليل الدلالى ميزة أساسية فى تحليل النصوص التى تتعدد أنظمتها الرمزية بحيث لا تكون مقصورة على الرموز اللفظية فقط، وكذلك النصوص التى لا تلتزم بقواعد لغوية، أو تلتزم بالقاموس اللغوى المتاح.. وتنتمى معظم النصوص الإعلامية إلى هذا النمط من النصوص.

وتتمثل القيمة الحقيقية للتحليل الدلالى فى حل معضلة المضمون الخفى Latent Content داخل النص الإعلامى.. فهو لا يتوقف عند تحليل المضمون الظاهر Manifest Content داخل النص، وتحديد الأفكار التى يتضمنها، بل يركز على تحليل الظاهر من اللغة كوسيلة للكشف عن الكامن من الأفكار داخل النص.

فالتحليل الدلالى لا يهتم بمجرد اكتشاف النظام الرمضى الذى يكمن خلف قواعد اللغة وتراكيبها، بل يجاوز ذلك إلى اكتشاف المعانى الكامنة داخل النصوص الإعلامية، فالتحليل الدلالى يهتم بالمعنى المتضمن Connotative بالإضافة إلى المعنى الإشارى Denotative، وكذا بالعلاقات الارتباطية التى تتأتى من الاستخدامات والدمج بين الرموز. ويتميز المعنى الإشارى بالعمومية، حيث تعنى اللفظة فى هذه الحالة نفس الشئ بالنسبة لجميع المتلقين، وكذلك الموضوعية حيث

ينظر إلى المعنى الخام دون تقييم فى الوقت الذى يتميز فيه المعنى المتضمن بكونه معنى متغيراً بناء على ثقافة المستقبل، بالإضافة إلى دخول العنصر التقييمى فيه.

وترتكز هذه الرؤية فى التحليل الدلالى إلى حد كبير على نظرية التحليل النفسى التى تفرق فى أدبياتها بين الوعى واللاوعى.. حيث ينظر إلى منطقة اللاوعى على أنها موقع للأفكار المكبوتة والتى يمكن أن يكشف عنها تحليل المضمون الظاهر والذى يرتبط ارتباطاً عضوياً بالمضمون الخفى داخل النص.

الإطار المنهجى للتحليل الدلالى للنصوص الإعلامية:

يعتمد التحليل الدلالى للنصوص الإعلامية على رصد العناصر الدالة داخل النص، سواء كانت هذه العناصر دالة بالنسبة للمحل ذاته فى إطار المشكلة البحثية التى يتناولها وأهدافه البحثية التى يهدف إليها، أو فى إطار القيمة التعبيرية لهذا العنصر داخل النص بغض النظر عن حجم هذه القيمة التعبيرية لهذا العنصر من وجهة نظر المحلل، وبالتالى يمكن التفرقة بين الثوابت الدلالية داخل النص الإعلامى، وهى تلك العناصر ذات القيمة التعبيرية الثابتة، وذلك فى مقابل المتغيرات الدلالية التى تختلف قيمتها من باحث لآخر طبقاً لنوع القراءة النصية التى يقوم بها.

وإذا نظرنا إلى النص الصحفى (أو غيره من النصوص الإعلامية حال اعتبارها نصوصاً لغوية) من الوجهة البنيوية اللغوية فإننا سنجد أنه يتكون من مجموعة من العناصر الثابتة التى تتكون منها بنية أى نص لغوى والتى يمكن النظر إليها كعناصر أو كوحدات للتحليل الدلالى لهذا النص وتتكون هذه الوحدات من:

- ١- الكلمة المفردة.
- ٢- أكبر من كلمة (تركيب).
- ٣- أصغر من كلمة (مورفيم متصل).

٤- أصغر من مورفيم (صوت مفرد).

ومن الملاحظ أن العنصرين الأول (الكلمة المفردة) والثاني (التركيب) جوهر عناصر البنى الدلالية داخل النص الصحفى حيث تتعلق عناصر المورفيم والفونيم باللغة المنطوقة أكثر مما تتعلق باللغة المكتوبة.. كما أنه عادة ما ينظر إليها كجزء من بنية الكلمة المفردة، حيث تعرف الكلمة من الوجهة الدلالية على أنها "أصغر شكل حر يمكن إفراده من الكلام، ومن الواضح أن هذا التعريف يركز على الجانب الشكلى أو بعبارة أدق الصرفى.. وفى ضوء هذا التعريف يمكن تحديد مجموعة من المعالم التى تميز الكلمة كوحدة لغوية، والتى تتمثل فى إمكانية إفرادها بالنطق وحذفها من الكلام والتحامها فيه أو الاستعاضة عنها بغيرها.

ويشمل التركيب داخل النص الإعلامى وحدتين:

- **الجملة** "وينظر إلى الجملة من الوجهة الدلالية على أنها تركيب لا يعد فى الحديث جزءاً من تركيب لغوى آخر يقال : إنه فى وضع متضمن وحين لا يكون جزءاً من تركيب آخر يقال أنه مطلق".

- **الفقرة**، فقد جرى العرف فى الكتابة الإعلامية على أن يقسم النص إلى مجموعة من الفقرات التى تتكون كل فقرة منها من جملة واحدة أو مجموعة من الجمل "وتقوم الفقرة بتصنيف الموضوع إلى أقسامه وأجزائه الرئيسية".

ويلاحظ أن هناك قدراً كبيراً من التداخل بين مجموعة العناصر المختلفة التى تمثل بنية النص الإعلامى.. فالكلمة هى جوهر بنية هذا النص والتى تشكل بدورها أساس بنية الجملة، والتى عادة ما تتكون من مجموعة من الكلمات، وتشكل بدورها أساس بنية الفقرة التى تتكون من مجموعة من الجمل.. وتشكل الفقرة بعد ذلك أساس بنية النص الإعلامى ككل الذى عادة ما يتكون من مجموعة من الفقرات.

وإذا نظرنا إلى الوحدات الفنية التي يتكون منها أى فن صحفى عموماً والتي تشمل العنوان، المقدمة، المتن، والخاتمة (أحياناً) إذا نظرنا إلى هذه الوحدات الفنية كوحدات دالة سنجد أن مقدار الدلالة داخل كل وحدة من هذه الوحدات يقل بشكل تنازلى كلما انتقلنا من العنوان إلى المقدمة ثم إلى المتن.

فمن المفروض أن العنوان الصحفى أو الإعلامى هو أكثر الوحدات الفنية دلالة على المضمون داخل النص الصحفى.

وتلى المقدمة العنوان فى ذلك، حيث تلخص هذه الوحدة الجوانب الأساسية لمحتوى الموضوع الذى يتناوله الإعلامى وأهم ما فيه ، وتتسع قاعدة المعلومات داخل المقدمة بالمقارنة بالعنوان وتصل إلى أقصى قدر من الاتساع لها داخل المتن.

ويلاحظ أن علاقات الدلالة بين الوحدات الفنية تأخذ شكلاً متداخلاً مثلها فى ذلك مثل وحدات التحليل الدلالى (اللغوى) لهذه النوعية من النصوص، فالعنوان يعد دالاً بشكل أساسى على مضمون مقدمة النص، والتي تعد بدورها دالة على مضمون المتن.

وبدراسة الوحدات الفنية للنص الإعلامى كعناصر دالة (الكلمة - الجملة - الفقرة) فسنجد أن الكلمة تعد عنصراً دالاً بشكل أساسى داخل العنوان بينما تعد الجملة عنصراً دالاً داخل المقدمة فى الوقت الذى تعتبر فيه الفقرة عنصراً دالاً داخل النص الصحفى ككل.

فداخل العنوان تلعب الكلمة دوراً أساسياً فى بنيته، إلى الحد الذى يمكن أن يتكون فيه العنوان من كلمة واحدة فقط فى بعض الأحيان.. وفى حالة تشكل جملة العنوان من أكثر من كلمة واحدة كثيراً ما تكون هناك كلمة أساسية أو أكثر Keyword تحمل المضمون الرئيسى أو الأساسى داخل نص العنوان، وعادة ما تكون هذه الكلمة متصدرة له، جريباً وراء قاعدة الترتيب طبقاً للأهمية، حتى فى إطار

الكلمات التى يتضمنها العنوان تطبيقاً لمبدأ الاختصار فى حالة الرغبة فى ذلك بحيث يتم استبعاد الكلمات غير الأساسية.

"فمن الضروري أن توزن كل كلمة داخل العنوان بعناية شديدة، ويجب الانتباه إلى وضع الكلمات الرئيسية Key Words.. ومن الأفضل أن يتم وضع الكلمة الرئيسية فى بداية جملة العنوان حيث يودى ترحيلها من هذا الموضع إلى إضعاف القدرة التأثيرية لها".

وبذا ، فإن الكلمات الأساسية داخل العناوين الصحفية تمثل العناصر الدالة داخل هذه الوحدة، والتى تشكل أساس التحليل الدلالى بها، ومن خلال رصدها يتم تكوين شبكات الحقول الدلالية التى تعكس مجموعة التصورات والمفاهيم التى تهدف الوسيلة الإعلامية إلى غرسها فى ذهن المتلقى بشكل منظم وهادف.

ويتم تحديد الآليات الدلالية المستخدمة فى بناء هذا التصور أو المفهوم من خلال التحليل اللغوى متعدد المستويات لمجموعة الكلمات الأساسية التى يتضمنها الحقل الدلالى.. وتشمل هذه المستويات:

- مستوى التحليل الصرفى (والخاص بتحليل البنية الصرفية للمفردة).
- مستوى التحليل النحوى (والخاص بتحليل موقعية المفردة).
- المستوى المعجمى (والخاص بعلاقات الحضور والغياب فى استخدام المفردات).

إننا بمقارنة سريعة بين الكلمات الأساسية داخل المانشيتات الصحفية لإحدى الجرائد القومية بالكلمات الأساسية داخل مانشيتات إحدى الجرائد الحزبية، يمكن أن نكتشف مجموعة الحقول الدلالية التى تتوزع عليها هذه الكلمات والتى تعكس مجموعة التصورات والمفاهيم التى تهدف الجريدة إلى غرسها فى ذهن القارئ عن طريق المانشيتات، كما سيكشف لنا تحليل الكلمات المتضمنة داخل كل حقل طبقاً

للمستويات اللغوية السابقة الآليات الدلالية المختلفة المستخدمة في بناء التصور أو المفهوم داخل هذا الحقل.

وإذا انتقلنا من وحدة العنوان إلى وحدة المقدمة فسنجد أن الجملة تشكل محور بنيتها الدلالية إلى الحد الذى يمكن أن تتكون فقرة المقدمة معه من جملة واحدة كما سبق وأشرنا وقد تتكون الفقرة من مجموعة من الجمل التى تشكل فيما بينها بناء "متناسكاً ومتربطاً" وفي هذه الحالة عادة ما تبدأ الفقرة بجملة رئيسية تحمل الفكرة الأساسية بداخلها Topic Sentence، وتحدد هذه الجملة اتجاه وحدود الفكرة داخل الفقرة ويليهما بعد ذلك عدد من الجمل التى تنمى هذه الفكرة، وليس من الضروري أن تنبثق الجمل التالية للجملة الرئيسية من الأخيرة، ولكن يمكن أن تكون متصلة بها فقط.

وتعد الجمل الرئيسية داخل الفقرات عموماً - سواء كانت فقرات مقدمة أو فقرات متن - المجال الرئيسى لتحليل الدلالى، والتى يمكن خلالها تكوين الحقول الدلالية على مستوى التركيب، وذلك فى ضوء نفس المعيار الموضوعى الذى يتم تقسيم الكلمات على أساسه إلى مجموعة من الحقول الدلالية طبقاً لما تعكسه من تصورات.

ومن خلال تحليل الجملة كتركيب طبقاً للمستويات اللغوية المختلفة، يمكننا التوصل إلى مجموعة الآليات الدلالية التى يتضمنها الحقل الدلالى على مستوى التركيب ومن أبرز المستويات اللغوية التى يمكن تحليل الجملة الإعلامية دلاليّاً على أساسها:

- نوع الجملة: اسمية أو فعلية .
- درجة التركيب الفكرى للجملة: « بسيطة - مركبة - معقدة » وتحتوى الجملة البسيطة على فكرة واحدة أو حدث واحد، فى حين تحتوى الجملة المعقدة على فكرة رئيسية Main Idea بالإضافة إلى فكرة تابعة مساندة Subordinate

للفكرة الرئيسية، بينما تربط الجملة المركبة على الأقل بين فكرتين أو حدثين على قدر متساو من الأهمية، يمكن أن تشكل كل منهما جملة مستقلة.

- درجة خبرية أو إنشائية الجملة ويطلق على الأخيرة مصطلح الجمل الشخصية " استفهامية - تعجبية - مقتبسة".

ومن خلال إنشاء وتحليل شبكات الحقول الدلالية للكلمات والجمل الخاصة بتصور معين أو شخصية أو جهة معينة التي تتناولها الصحف على سبيل المثال، يمكن لنا أن نكشف المعنى الكامن داخل النص والذي لا يظهر على سطوره، ولا يمكن اكتشافه من مجرد تحليل المضمون الظاهر له. كما يمكننا أيضاً تحديد مجموعة الآليات الدلالية التي تستخدم على مستوى اللغة لإنتاج هذا المعنى من خلال تحليل المفردات والتراكيب التي يتضمنها الحقل طبقاً للمستويات اللغوية المشار إليها سابقاً.

ويتم تحليل علاقات الحضور والغياب داخل النص من خلال تحليل مجموعة العلاقات المختلفة بين المفردات والتراكيب التي يتضمنها الحقل والتي تتمثل في:

- علاقات الترادف (والتي ترصد علاقات التناص الدلالي بين آليات إنتاج الدلالة داخل الحقول الدلالية محل التحليل).

- علاقات الجزء بالكل (أو علاقة الثانوى من آليات إنتاج الدلالة داخل الحقل الدلالي بالأساسي منها).

- علاقات التناقض (والتي ترصد علاقات التضارب بين آليات إنتاج الدلالة داخل الحقول الدلالية محل التحليل).

ويهدف هذا المستوى من التحليل إلى كشف علاقات الاتفاق والاختلاف بين آليات إنتاج الدلالة داخل الحقول الدلالية، بما يكشف عن درجة الاتساق أو الاضطراب في التعبير الدلالي عن المفهوم الذي نحلل دلالته داخل النص الإعلامي.

ومن خلال ربط الظواهر الدلالية وما تكشف عنه من معان كامنة داخل النص بالسياقات المختلفة التي تتسق مع مشكلة البحث وأهدافه يتم طرح الرؤى التفسيرية الخاصة بذلك.

ملخص الوحدة العاشرة



يعتمد التحليل الدلالي على تحليل السامع المرئي ككافة أبعاده ، أشكاله ، أدائه كي يستفاد الدلالة من ، زائنها ، وربطه بتحليل لثاقه وظائف داخل النص ، المقطاع الأول هو المدونة ، والناسي هو التركيب ، انشالت هو الخائب ثم اجمالي في النص

والتحليل الدلالي يصنع للتعامل مع كافة السموس الإعلامية بالنظمها الزمنية المختلفة سواء ، فلب في الكلمة أو الصورة التابله أو الصورة المحركة .

، تشمل ، وحدات التحليل الدلالي في الكلمة المفردة ، التركيب والمرفم ، القصور المفرد ، ، إن ظلت الكلمة هي أهم وحدات التحليل الدلالي للسموس ، لتحديد مسونات التحليل الدلالي في مسون التحليل الصرفي ومسوى التحليل النحوي ومسوى التحليل المعجمي .

أسئلة على الوحدة العاشرة

[?]

س١: ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام كل عبارة فيما يلي مع التعليل:

- السيميائية هي العلم الذي يبحث في اللغات ودلالاتها
- يهتم التحليل الدلالي بثلاث قطاعات داخل النص هي الدلالة والمركب اليراقضية.
- سليل الخمسة محر سه اللغة داخل جزء المقدمة اللاحقة

س٢: اشرح أساليب توظيف الوحدات النصية المختلفة في التحليل الدلالي

لغة الصحافة

نموذج إجابة السؤال الأول



- العبارة الأولى غير صحيحة: فالسيمبولوجية هي علم يبحث في ثقافة الأنظمة الرمزية ذات الدلالة حتى ما كان منها خارجاً عن نطاق اللغة، وإن كانت تركز بدرجة أكبر على النظام الرمزي للغة باعتبارها ذات أهمية خاصة بالنسبة للإنسان.
- العبارة الثانية صحيحة: فالتحليل الدلالي يهتم بقطاع الدلالة ويدرس العلاقة بين الكلمات وما تدل عليه من معانٍ، والتركيب ويدرس العلاقة بين الكلمة وما يعايرها من كلمات داخل النص، والبراجماتيك يقصد بها دراسة العلاقة بين الكلمات والسلوك الإنساني.
- العبارة الثالثة غير صحيحة: فالجملية تشكل صعيد النية الدلالية داخل فقرة المقدمة إلى الحد الذي يمكن أن تتكون فقرة المقدمة مع من جملة واحدة، وقد تتكون من مجموعة من الجمل المترابطة.

الوحدة الحادية عشرة

انقرائية اللغة الصحفية

نشأة دراسات الانقرائية وتطورها

يمكن القول بأن الاهتمام بالانقرائية قديم قدم الكتابة نفسها فأى كاتب هدفه أن يقرأ كتاباته وأن يفهم ما كتبه، فالاهتمام بالانقرائية قديم جداً، فقد اهتم التلموديون فى تصنيفهم ودراساتهم لمجموعة الأحكام فى التلمود بإحصاء تكرارات ظهور الكلمات والأفكار بهدف تمييز المعانى المختلفة عند القراءة.

وفى القرآن الكريم إشارة إلى الاهتمام بالكلمة الواضحة: فالله تعالى يقول:

(الرحمن، علم القرآن، خلق الإنسان، علمه البيان) سورة الرحمن. الآيات

(١-٤).

وإذا نظرنا إلى معنى كلمة البيان التى وردت فى الآية الكريمة فسنجد أن البيان اسم جامع لكل شىء يكشف لنا قناع الكلمة فمدار الأمر والغاية التى إليها يجرى القائل والسامع، إنما هو الفهم والإفهام فبأى شىء بلغت الإفهام وأوضحت المعنى فذلك هو البيان.

وقد ورد فى أكثر من موضع وآية فى القرآن أن هذا الكتاب واضح ومفهوم وأنه كتب باللغة التى يفهمها العرب لعلهم يعقلون ويفهمون ما فيه، فالله تعالى يقول:

(الر، تلك آيات الكتاب المبين، إنا أنزلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون) سورة

يوسف. الآيات (١، ٢، ٣).

(حم، والكتاب المبين، إنا أنزلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون) الزخرف. الآيات

(١، ٢، ٣) ومعنى كلمة مبين التى وردت فى الآيات الكريمة أى المفهوم والواضح،

ولا ننسى هنا أن الرسول (صلى الله عليه وسلم) كان يقول : « خاطبوا الناس على قدر عقولهم » بمعنى خاطبوا الناس بمضمون وبلغة يفهمونها ، ولا شك أن الحديث الكريم يشير إلى أن الناس يتفاوتون في قدرتهم على فهم ما يقرؤون وما يسمعون نظراً لتباينهم في القدرات الثقافية والعلمية وهذا هو ما أمر الرسول الكريم بأخذه في الاعتبار عند مخاطبة الجماهير التي تعد أصنافاً وفئاتاً مختلفة لذا فلا بد أن نخاطب كل فئة باللغة التي تفهمها وبالمضمون الذي يشيرنا وفي النهاية فإننا لا نستغرب هذا الاهتمام في القرآن والسنة بلغة الكتابة أو الخطاب لأن الهدف الأساسي لأصحاب الرسالات هو توصيل دعوتهم إلى الآخرين بسهولة ويسر حتى يسهل إقناع هؤلاء الآخرين بها.

بل إنه يمكن القول بأن موضوع الانقرائية كان مطروحاً بطريقة أو بأخرى في التراث اللغوي العربي ولكن ليس تحت هذا العنوان بالطبع، فما كتبه علماء اللغة العرب في العصور المتقدمة في موضوع البيان والفصاحة أو في موضوع النظم يمكن أن يفيد الدارس لموضوع الانقرائية في اللغة العربية فائدة كبيرة، وقد اعترف الباحثون الأجانب مؤخراً بأهمية الدراسات الحديثة في مجال اللغويات في فهم موضوع الانقرائية.

لقد عرّف علماء البيان العرب هذا العلم كما يلي: علم البيان عبارة عن مجموعة الملاحظات والضوابط التي إذا راعاها الشخص في خطابه أو كتابه بلغت به الحد المطلوب من سهولة الفهم وإيجاد الأثر المطلوب والمقصود في نفس السامع واتصف من ثم بصفتي الفصاحة والبلاغة وهما محور علم البيان، فالكلام يكون فصيحاً بليغاً إذا كان واضح المعنى سهل اللفظ جيد السبك غير مستكره فج ولا متكلف وخم.

إن من يقرأ هذا التعريف لعلم البيان ويقارنه بالتعريفات المختلفة للانقرائية خاصة تلك التعريفات التي تركز على خصائص النص المقروء التي تجعله سهلاً

ومفهوماً سيجد أن هذا التعريف للبيان يقترب إلى حد كبير من تلك التعريفات للانقرائية.

وقد وضع علماء البيان عدداً من القواعد التى يمكن أن تفسر فهم القارئ لما يقرأ أو السامع لما يسمع وقد اختص بعض هذه القواعد بالكلمة بينما اختص بعضها الآخر بالجملة والتراكيب المختلفة فقد أشار علماء البيان إلى أن فصاحة الكلمة تتحقق بخلوها من ثلاثة عيوب:

١- تنافر الحروف ومن المعروف أنه إذا تجاوزت بعض الحروف التى تتقارب أو تتشابه فى المخرج (كالهمزة والهاء) أو تتشابه فى الصفات (كالخاء والظاء) فإن ذلك يؤدى إلى صعوبة نطق الكلمة، وعادة ما يبرز هذا النوع من الصعوبة فى أسماء الأعلام الأجنبية مثل (تشاوشيكو) و(تشيكوسلوفاكيا).

٢- غرابة الاستعمال: وهو كون الكلمة غير ظاهرة المعنى ولا مألوفة فى الاستعمال والغرابة نوعان أو قسمان:

(أ) القسم الأول : ما يوجب حيرة السامع فى فهم المعنى المقصود من الكلمة لتردها بين معنيين أو أكثر بما يؤدى إلى إيجاد نوع من الغموض الدلالى ويخفف من هذا الغموض وجود قرينة توضح المعنى، ويمكن أن تضرب مثلاً لهذا النوع من الغرابة بتأرجح الفعل فيما يدل عليه من معنى بين البناء للمعلوم والبناء للمجهول (خاصة فى ظل غياب علامات التشكيل).

(ب) القسم الثانى : وهو ما يعاب استعماله للاحتياج إلى تتبع اللغات وكثرة البحث والتفتيش فى المعاجم، ويمكننا أن نضع فى إطار هذا القسم الكلمات الغريبة بالنسبة للقارئ العادى .

٣- مخالفة القياس : وهو كون الكلمة غير جارية على القانون الصرفي للغة العربية.

وفيما يتصل ببناء الجمل والتراكيب أشار علماء البيان إلى أن فصاحة الجملة والتراكيب تتحقق من خلوها من ستة عيوب:

١- تنافر الكلمات متجمعة : بمعنى أن تكون ثقيلة في تركيبها على السمع عسرة النطق بها متجمعة على اللسان.

٢- ضعف التأليف : بمعنى أن يكون الكلام جاريًا على خلاف ما اشتهر من قوانين النحاة المعتمدة عند جمهور العلماء.

٣- التعقيد اللفظي: وهو كون الكلام خفى الدلالة على المعنى المراد به بحيث تكون الألفاظ غير مرتبة على وفق ترتيب المعاني كما يحدث عند الفصل بين الموصوف والصفة والبدل والمبدل منه مما يسبب ارتباكاً واضطراباً شديداً.

٤- التعقيد المعنوي: هو كون التركيب خفى الدلالة على المعنى المراد به بحيث يعتمد المتكلم إلى التعبير عن معنى فيستعمل فيه كلمات في غير معانيها الحقيقية، فيسئ اختيار الكلمات للمعنى الذي يريده فيضطرب التعبير ويلتبس الأمر على السامع.

٥- كثرة التكرار سواء كان تكرار اسم أو فعل أو حرف سواء كان الاسم ظاهراً أو ضميراً فالتكرار يعوق الفهم خاصة عندما لا يكون له هدف.

٦- تنابع الإضافات.

فإذا تركنا علم البيان وانتقلنا إلى علم النظم فسنجد أن تراثنا اللغوي زاخر باجتهادات متميزة بل يمكن القول بوجود نظريات متكاملة للنظم أو الكتابة قدمها علماء أفذاذ مثل عبد القاهر الجرجاني وابن الأثير، وما توصل إليه هذان العالمان

وغيرهما يمكن أن يفيد دارس الانقراطية فى اللغة العربية فائدة كبيرة.

فإذا جئنا إلى ابن الأثير كى نرى رؤيته لصفات خصائص النظم والكتابة الجيدة فسنجد أنه حدد أربع صفات للنظم الجيد:

- ١- أن تكون الألفاظ واضحة بينة ليست غريبة فى الاستعمال.
- ٢- أن تكون الألفاظ سهلة فى الفهم سهلة فى النطق غير مستثقلة ولا مستكرهة.
- ٣- أن تكون كل لفظة من الألفاظ ملائمة لأختها التى تليها غير نافرة عنها ولا مباينة لها.
- ٤- ألا يكون فى الألفاظ تقديم وتأخير يستغلق به المعنى فيجىء نظم الكلام مضطرباً.

أما إذا جئنا إلى عبد القاهر الجرجانى فسنجد أنه أوضح فى كتابه دلائل الإعجاز أن بالكلمة نظماً وأن رعاية هذا النظم واتباع قوانينه هى السبيل إلى الأمانة والاستفهام، وأنه إذا عدل بالكلام عن سنن هذا النظم واتباع قوانينه لم يكن مفهوماً معناه ولا دالاً على ما يراد منه.

ويمكن مبدئياً القول إننا إذا قارنا هذه النتائج التى توصل إليها علماء البيان وعلماء النظم العرب بالنتائج التى توصل إليها الباحثون الغربيون فى مجال الانقراطية، فسنخرج من هذه المقارنة بما يلى:

- ١- إن الباحثين الغربيين ركزوا بدرجة كبيرة على النواحي الكمية عند تحديد عوامل السهولة والصعوبة اللغوية وأبدعوا لذلك معادلات كمية عديدة - كما سيظهر فيما بعد - كانوا يقيسون عن طريقها طول الكلمة وطول الجملة وخرجوا بنتائج مؤداها أنه كلما زاد طول الكلمة وطول الجملة أدى ذلك إلى صعوبة القراءة.
- وهذه الإضافة التى قدمها العلماء الغربيون - فى رأى - ليست بذات قيمة

كبيرة، فعدد المقاطع فى الكلمات ليس هو العامل الحاسم فى تحديد صعوبة الكلمة، وعدد الكلمات فى الجملة ليس هو العامل الحاسم فى تحديد درجة صعوبة الجملة إذ يمكن أن تتحقق الانقراطية فى غياب هذه العوامل. فالكتابة التى تحقق الانقراطية ليست هى تلك الكتابة التى تتميز كلماتها بقلّة عدد المقاطع، والتى تتميز جملها بالقصر من حيث عدد الكلمات بها، بل هى تلك الكتابة التى تستثير القارئ عن طريق عذوبة الأسلوب وتحاشى التكرار الممل والبراعة المنطقية.

ولا يخفى أن بعض الكلمات القصيرة يمكن أن تستغل على الفهم نظراً لشدة تجريدتها أو لشدة تخصصها، كما يمكن أن تستغل بعض الجمل القصيرة على الفهم لأنها لا توضح المعنى بدرجة كافية.

٢- الفارق الثانى هو أن دراسات الانقراطية التى قام بها الباحثون الغربيون أخذت فى الاعتبار القارئ والعوامل المتعلقة به عند تحديد عوامل السهولة والصعوبة اللغوية، هذا الجانب يشكل إضافة حقيقية، هذا بينما نجد أن علماء البيان والنظم ركزوا على عوامل السهولة أو الصعوبة التى تؤثر فى فهم النص عموماً.

٣- الفارق الثالث هو أهم فارق ويتمثل فى قيام الباحثين الغربيين بابتكار مناهج ومقاييس علمية لقياس درجة انقراطية النص كالمعادلات.

على هذا، فإن الباحثين العرب عندما يطالعون دراسات الانقراطية الغربية فإنهم يشعرون أنهم لا يطالعون شيئاً غريباً عليهم بل إنهم يشعرون أن لهذه الدراسات جذوراً فى دراساتنا اللغوية القديمة، وأن هذا الموضوع كان مثاراً - ولكن ليس تحت عنوان الانقراطية - كما أثير على يد علماء العرب فى مجال البيان والنظم وذلك فى أزهى عصور الحضارة العربية الإسلامية لكن لم يواصل الباحثون العرب المحدثون الدراسة فى هذا المجال.

ومع الاعتراف بأن الاهتمام بموضوع الانقراطية يعود إلى فترة بعيدة فإنه لا يمكن القول بأن دراسات الانقراطية فى هذه الفترة كانت تتمتع بصفة (العلمية) لأنها كانت تعتمد على التقدير الذاتى للباحث، بل كان التقدير الذاتى هو منهج الباحثين فى هذا المجال خلال تلك الفترة مما أفقد دراسات الانقراطية صفة العلمية لافتقارها إلى أداة علمية موضوعية-تستخدم فى البحث.

ويمكن القول بأن البداية الحقيقية لبحوث الانقراطية - كما يصرح فرأى Fry - تعود إلى عام ١٩٢٣، ذلك عندما بدأت هذه البحوث تأخذ شكلاً منهجياً، فقد شرع الباحثون فى هذا المجال منذ هذا التاريخ فى الابتعاد عن أسلوب التقدير الذاتى كأداة غير موضوعية لقياس الانقراطية، وبدؤوا فى استحداث أدوات بحث جديدة تتميز بموضوعيتها وعلميتها ومنهجيتها وقد ركزت الدراسات الأولى التى اعتمدت أسلوباً منهجياً فى قياس انقراطية النصوص على الكلمة لتحديد مدى قابلية النص للقراءة بفهم وبمتعة وبسرعة مناسبة.

كانت هذه الدراسات تقوم بدراسة النص لتحديد الكلمات السهلة أو الصعبة فيه كما تدل على ذلك قائمة مقننة للكلمات.

ومن أشهر القوائم التى ظهرت فى اللغة الإنجليزية قائمة ثورنبايك التى ظهرت فى الصورة الأخيرة لها سنة ١٩٤٣ بعد أن ظلت تتطور منذ عام ١٩٢١ حتى عام ١٩٤٣.

وفى اللغة العربية ظهرت أيضاً عدة قوائم من أهمها قائمة بريل التى ظهرت سنة ١٩٤٠ وقائمة لطفى سنة ١٩٤٨ وقائمة خاطر سنة ١٩٥٨، وقائمة البهى التى ظهرت بالمغرب العربى سنة ١٩٦١.

وتعتمد طريقة اختيار الكلمات فى هذه القوائم على التكرار، تفترض هذه القوائم أن التكرار عامل أساسى من عوامل سهولة الكلمة، بما أن التكرار الكثير

يدل على الشيوع الكثير إذن فقد قام صانعو هذه القوائم بتحليل الكلمات فى ميادين شيوعها لتحديد درجة الشيوع الخاصة بها مع إدراجها فى القوائم تبعاً لذلك وتتلخص ميادين شيوع الكلمات فى القائمة التكرارية فيما يلى:

١- كتب المطالعة العامة والكتب الأدبية.

٢- الجرائد والمجلات.

٣- كتب التعليم العام.

٤- المطالعات المتنوعة للمراهقين.

٥- التكرار العام لجميع هذه الميادين.

وقد شكلت هذه القوائم الأساس المنهجى الذى ارتكزت عليه العديد من دراسات الانقرائية الأولى التى أخذت شكلاً منهجياً، بل يمكن القول بأن الشكل الذى استخدمت به هذه القوائم فى قياس الانقرائية يعد الإرهاصات الأولى التى أعقبها ظهور معادلات الانقرائية التى تعد أشهر أداة منهجية لقياس الانقرائية. (وسيتناولها الباحث بالتفصيل عما قليل) (وقد أخذت دراسات الانقرائية دفعات قوية للأمام على أيدي عدد من الباحثين الذين ابتكروا معادلات الانقرائية مثل فليش Flesch فى عام ١٩٤٨ وسباش Spache عام ١٩٥٣).

وقد ازدادت بعد ذلك إجتهدات الباحثين فى مجال الانقرائية وتوالى ظهور العديد من المناهج والأساليب الجديدة التى تقيس الانقرائية مثل أسلوب الرسم البيانية والجداول الذى ابتكره قرأى وأسلوب التتمة Cloze الذى ابتكره تايلور.

وقد كان العاملون فى الصحف ووكالات الأنباء يتابعون باهتمام بحوث الانقرائية والنتائج التى توصلت إليها هذه البحوث وشعروا بأهميتها وأهمية النتائج التى أسفرت عنها وبدؤوا فى التخطيط للاستفادة منها.

وقد قامت وكالة الاسوشيتيدبرس ووكالة اليوناتيدبرس وبعض الصحف التي يمتلكها أشخاص باستئجار خبراء فى الانقرائية ضمتهم إلى جهازها التحريرى كى يقوموا بمراجعة مستويات الكتابة الصعبة وإعادة صياغتها بحيث تصبح مفهومة لمعظم القراء.

ملخص الوحدة الحادية عشرة



الاهتمام بالانقرائية قديم قدم الكتابة نفسها . فأي كتابه هناك أن نقرأها
يكتسبه وأن يفهم ما نقرأه . وقد كان علم البيان من أكثر العلوم العربية التي
اهتمت بوضع معايير تحدد درجة السهولة في الألفاظ وكذلك الحمل بما يحقق أكبر
درجة من الانقرائية للنص المكتوب .

كذلك كان علم النظم الآخر باجتهادات متعددة قدمها علماء كبار مثل عبد
القاهر الجرجاني وابن الأثير وما توصل إليه طائر العالمان يمكن أن يقصد وارس
الانقرائية قائمة كبرى .

ولم يقابل ذلك نجد أن الباحثين الغربيين في مجال الانقرائية ركزوا بدرجة
كبيرة على النواحي الكمية عند تحديد درجة سهولة وسهولة اللغة ، بالإضافة إلى
أحد القارئ في الاعتبار عند تحديد العوامل المؤثرة في ذلك ، واشكروا عدة
أدوات لقياس درجة الانقرائية في النص .

أسئلة على الوحدة الحادية عشرة

٩

س١: ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام كل عبارة فيما يلي مع التعليل:

- كان موضوع الانقراض مطروحاً بشكل منهجي في تراثنا العربي.

- كانت البداية الحقيقية لبحوث الانقراض عام ١٩٢٣.

- شكلت قوائم اللغة الأساس المنهجي للدراسات الأولى للانقراض.

س٢: اشرح أهم الأسس التي اعتمدت عليها دراسات الانقراض في الغرب.

نموذج إجابة السؤال الأول



- العبارة الأولى غير صحيحة، لم يكن موضوع الانقراضية مطروحة بشكل منهجي في التراث العربي وإنما كان هناك اجتهادات في مجال دراسة العوامل المؤثرة في درجة سهولة أو صعوبة لغة النص ولكن ليس تحت هذا العنوان "الانقراضية".
- العبارة الثانية صحيحة: لمحتوى الانقراضية تعود إلى عام ١٩٣٣ وذلك عندما بدأت هذه المخرجات تأخذ شكلاً منهجياً، فقد شرع الباحثون في هذا المجال منذ ذلك التاريخ في الاستعانة عن أسلوب التقدير الذاتي كأداة غير موضوعية لقياس الانقراضية.
- العبارة الثالثة صحيحة: فقد شكلت هذه القوائم الأساس المنهجي الذي اعتمدت عليه دراسات الانقراضية الأولى التي أخذت شكلاً منهجياً بل يمكن القول بأن الشكل الذي استخدمت به هذه القوائم في قياس الانقراضية بعد الإحصاءات الأولى التي أعقبها ظهور معادلات الانقراضية.

مراجع الوحدة الحادية عشرة

- ١- عبد الفتاح لاشين، البيان فى ضوء أساليب القرآن (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٧).
- ٢- البدرأوى زهران، عالم اللغة عبد القاهر (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٦).
- ٣- حسن شحاته، أساسيات فى تعليم الإملاء (القاهرة: مؤسسة الخليج العربى، ١٩٨٤).
- ٤- عبد العزيز شرف، اللغة الإعلامية (القاهرة: المركز الثقافى الجامعى، ١٩٨٠).
- ٥- فؤاد البهى السيد، أسس وقواعد الكتابة السهلة والممتعة، مجلة مجمع اللغة العربية، جزء ٢٨، نوفمبر ١٩٧١.

الوحدة الثانية عشرة

أساليب قياس الانقرائية



الأهداف السلوكية :

بعد دراسة الطالب لموضوع هذه الوحدة ، يجب أن يكون قادراً على أن :

- ١ - يوضح أسلوب التقدير الذاتي في قياس الانقرائية .
- ٢ - يبيّن مهارة قياس الانقرائية بأسلوب التقدير الذاتي .
- ٣ - يوضح أسلوب السؤال والجواب في قياس الانقرائية .
- ٤ - يبيّن مهارة قياس الانقرائية بأسلوب السؤال والجواب .
- ٥ - يشرح أسلوب المعادلات في قياس الانقرائية .
- ٦ - يبيّن مهارة قياس الانقرائية بأسلوب المعادلات .
- ٧ - يوضح أسلوب النص في قياس الانقرائية .
- ٨ - يشرح مهارة قياس الانقرائية بأسلوب النص .
- ٩ - يلخص ما ورد في محتوى الوحدة الثانية عشرة .
- ١٠ - يحل مشكلات على ما ورد في محتوى هذه الوحدة .

العناصر :

- قياس الانقرائية بأسلوب التقدير الذاتي .
- قياس الانقرائية بأسلوب السؤال والجواب .
- قياس الانقرائية بأسلوب المعادلات .
- قياس الانقرائية بأسلوب التتمة .

الوحدة الثانية عشرة

أساليب قياس الانقرائية

تعددت الأساليب المستخدمة في قياس الانقرائية وقد تميز كل أسلوب من هذه الأساليب بخصائص ميزته عن الآخر، ولكل أسلوب من هذه الأساليب سلبياته وإيجابياته، وسناقش الباحث فيما يلي خمسة أساليب تعد من أشهر أساليب قياس الانقرائية وهي كما يلي:

١- أسلوب التقدير الذاتي.

٢- أسلوب السؤال والجواب.

٣- المعادلات.

٤- أسلوب التتمة "الكلوذ".

ويمكن القول بأن الأساس لمعظم هذه الأساليب كان متمثلاً في قياس درجة الفهم، فهم القارئ للنص، وقد استخدم كل أسلوب طريقة معينة لتحقيق هذا الهدف. وبسبب اعتماد معظم مقاييس الانقرائية على المدخل الخاص بسهولة الفهم وهو أن هذا المدخل يتضمن مشكلات أقل من مشكلات غيره كما أنه يتضمن إمكانيات أكبر من حيث قابليته للاستعمال، إذ إن قابلية الاستعمال هي التي تحدد الأسلوب المختار وهذه القابلية توصف بأربع صفات وهي : سهولة الاستخدام، سهولة الحساب، سهولة التمييز، الدقة والإحكام، وعلى هذا فإن جانب الفهم هو الجانب الأساسي الذي ركزت عليه معظم مقاييس الانقرائية بينما أهملت إلى حد كبير جانباً آخر شديد الأهمية في موضوع الانقرائية وهو الجانب الخاص بالاهتمام أو الميل الإنساني وذلك باستثناء بعض المقاييس مثل معادلة فليش، وسناقش فيما يلي المقاييس المختلفة للانقرائية.

أسلوب التقدير الذاتى

المقصود بأسلوب التقدير الذاتى هو تلك الأحكام التى يطلقها المحكمون المهتمون بالمادة المقروءة للحكم على صلاحية هذه المادة للقراءة وذلك من واقع ما يطالعه وما يقرؤه المحكم من كلمات أو جمل أو فقرات أو أساليب وما يستوعبه من موضوعات ومعلومات.

فعلى سبيل المثال يمكن أن يقوم كبار المحررين والعاملون بقسم التصحيح والمراجعة وكذلك أساتذة التحرير الصحفى المتخصصون بدور المحكمين على درجة انقرائية النصوص الخبرية.

ويتسم هذا الأسلوب لقياس الانقرائية بأوجه قصور عديدة:

١- لا يوجد فى هذا الأسلوب تحديد للكيفية التى يتم بها اختيار النصوص التى سنحكم على انقرائيتها وإنما يتم اختيار النصوص كيفما اتفق.

٢- أن المحكم عادة ما لا تتوافر لديه معلومات كافية عن القارئ لذا فغالباً ما تتسم أحكامه بعدم الدقة، فتفضيلات المحكمين سواء من حيث المضمون أو من حيث الصياغة قد لا تتفق مع خصائص القارئ التعليمية ومهاراته اللغوية، بالإضافة إلى ميوله واهتماماته.

٣- إن هذا الأسلوب لا يعد أداة موضوعية لقياس الانقرائية لأنه يعتمد على أحكام ذاتية يطلقها المحكمون وتعتمد هذه الأحكام على قيم المحكمين الخاصة وافترضااتهم ومعلوماتهم مما يقلل من درجة الثقة فيه والاعتمادية عليه.

ويمكن أن نقلل من سلبيات هذا الأسلوب إذا راعينا ما يلى:

١- أن يكون المحكمون ذوى خبرة كبيرة بالمادة التى يحكمون على درجة انقرائيتها.

٢- أن يجتهد المحكمون فى الاحتكاك بالقراء أو على الأقل الحصول على معلومات كافية عنهم تساعد فى دقة الحكم.

٣- أن يشارك فى الحكم على صلاحية المادة المقروءة أكثر من محكم، فالأحكام الذاتية على النصوص يمكن أن تتحسن باستخدام عدد من المحكمين من ذوى الخبرة بالمادة المقروءة.

وقد أدى عدم القدرة على الاعتماد والثقة بهذا الأسلوب إلى زيادة رغبة الباحثين فى التوصل إلى أسلوب موضوعى آخر لقياس الانقرائية بحيث يعتمد على بعض العوامل داخل النص (الكلمة - الجملة - الفقرة.. إلخ).

أسلوب السؤال والجواب

المقصود بهذا الأسلوب توجيه أسئلة إلى القارئ، حتى يعرف من إجابته سهولة النص أو صعوبته وتوجه الأسئلة شفوياً أو كتابياً بصورة اختيار من متعدد وإما بصورة أخرى يطلب فيها تلخيص المقروء.

ويقاس أسلوب السؤال بصفة أساسية مدى فهم القارئ للمحتوى، وهناك عدة صور لتطبيق هذا الأسلوب أكثرها شهرة أن يتم عرض نص معين متبوع بعدد من الأسئلة يطلب من القارئ الإجابة عنها، وعلى أساس الدرجة التى تنالها هذه الاجابات يمكن أن نحدد درجة فهم القارئ للنص وبالتالي درجة انقرائية هذا النص، ويتسم هذا الأسلوب بعدة عيوب:

١- أنه من الصعب أن نحدد فى حالة طرح سؤال على قارئ أخفق فى إجابته، إذا كان هذا الإخفاق يعكس التعقيد فى النص أم يعكس تعقيداً وصعوبة فى السؤال ذاته، وصعوبة السؤال قد تنشأ من الصياغة، فالصياغة الصعبة

للسؤال يمكن أن تعوق قدرة القارئ على الإجابة الصحيحة، وقد تنشأ صعوبة السؤال من المضمون، عندما تكون الصياغة سهلة ولكنها تعبر عن مضمون غير محدد بما يؤدي إلى نوع من الغموض الذي يعوق قدرة القارئ على الإجابة الصحيحة.

٢- أن إجابة القارئ عن الأسئلة التي ترتب بنفس الطريقة التي رتبت بها الأفكار في القطعة سوف تختلف عن إجابته عن مجموعة الأسئلة التي ترتب فيها الأفكار بطريقة عشوائية.

٣- أن الظروف التي يتم في إطارها إلقاء الأسئلة على القارئ سوف تؤثر إلى حد كبير على الإجابة كظروف الوقت بالإضافة إلى مدى قدرة القارئ على التذكر.

٤- أن مصحح هذه الأسئلة لابد أن يعطي درجة معينة للإجابة وهنا تتدخل العوامل الذاتية للمصحح، وقد يتسبب هذا في فقدان موضوعية هذا الأسلوب لقياس الانقرائية.

وهناك صورة أخرى لتطبيق أسلوب السؤال والجواب وهي اختبارات الاختيار من بين متعدد، وتختبر هذه الاختبارات في الأساس قدرة القارئ على التذكر بالإضافة إلى قدرته على فهم النص.

واستخدام هذا النوع من الاختبارات مقيد أيضاً، حيث وجد أن إجابات القارئ تتأثر بعدد ونوع البدائل (من الإجابات المختلفة) التي تعرض عليه، بل وقد يعتمد القارئ في إجابته على التخمين وليس على الفهم التام لنص، أضف إلى ما سبق أن تطبيق هذه الاختبارات يتطلب معرفة كاملة بالكيفية التي يتم بها بناؤها.

والصورة الأخيرة لتطبيق هذا الأسلوب هي التلخيص وذلك بأن يطلب من القارئ أن يلخص النص أو القصة الخبرية التي قرأها؛ وعلى أساس كفاءته في التلخيص نحدد درجة فهمه للنص، وعموماً فهذا الأسلوب يعد أداة غير فعالة للاستخدام في دراسات الانقرائية لأن عملية التلخيص تحتوى على العديد من المهارات الأخرى التي ليس لها علاقة - أو على الأقل علاقتها ضعيفة - بعملية الفهم.

معادلات الانقرائية

تعتبر معادلات الانقرائية إحدى وسائل قياس النجاح الذى يمكن أن يحزره قارئ ما لقطعة معينة أى أن المعادلة تنبئ بمدى الصعوبة أو السهولة التى يمكن أن يلاقيه قارئ معين فى قراءته لهذه المواد موضع الدراسة.

وتعد المعادلات من أوسع مقاييس الانقرائية انتشاراً وأكثرها قبولاً، وإذا حاولنا أن نفهم طريقة استخدام المعادلات فسنجد أنها تقوم على أساس اختيار عينة من النص الذى نريد أن نتنبأ بدرجة انقرايته ثم نقوم بعد ذلك بإحصاء بعض الجوانب التى يمكن تحديدها لسهولة إحصائها مثل متوسط عدد الكلمات فى كل جملة أو نسبة الكلمات ذات المقاطع العديدة داخل العينة، ثم يجرى بعد ذلك بعض العمليات الحسابية كى نخرج بنتيجة تحدد درجة انقرائية العينة المستخرجة من النص، وإذا كان الباحث قد راعى الشروط الخاصة بسحب العينة كما حددها مصمم المعادلة، فمن المؤكد أن هذه النتيجة ستعكس درجة الصعوبة فى النص إجمالاً.

وهناك ما يقرب من ٣١ معادلة معترف بها كوسائل لقياس الانقرائية بالإضافة إلى العديد من المعادلات الأخرى غير المعترف بها.

وتختلف هذه المعادلات فيما بينها فى جانبين:

١- الجانب الأول : وهو خاص بالجوانب التى تقيسها كل معادلة فى النص فبعض المعادلات تهتم فى الأساس بقياس درجة صعوبة المفردات أو الألفاظ. وهناك معادلات تقيس إلى جانب المفردات درجة الصعوبة فى بنية الجملة. وهناك معادلات تهتم إلى جانب العوامل السابقة بقياس درجة الميل الانسانى فى النص.

٢- الجانب الثانى : خاص بطرق سحب العينات وحجمها ، فبعض المعادلات تقوم بسحب عدد معين من الكلمات من المادة المقروءة محل البحث. وبعض المعادلات الأخرى تقوم بسحب عدد معين من الجمل من المادة محل البحث.

معادلة جاننج Fogindex

وقد قدم روبرت جاننج Robert Gunning معادلة سهلة لقياس الانقرائية عام ١٩٥٢ وقال : إن بعض الكتاب يكسبون المعانى التى يكتبونها غموضاً عن طريق فشلهم فى الأخذ بالاعتبار حاجات القارئ وقدراته، وما قاله جاننج باختصار هو أن الكلمات الطويلة متعددة المقاطع، والجمل الطويلة معقدة البنية تقلل من درجة انقرائية النص.

وبناء على بحث أجرى فى الأربعينيات وجد جاننج أن متوسط طول الجملة فى المجلات التى تخاطب الصفوة من القراء هو ٢٠ كلمة بينما كان متوسط طول الجملة فى المجلات العامة هو ١٥ كلمة.

ووجد أيضاً أن نسبة الكلمات الصعبة فى النشر الصحفى فى مجلات الصفوة هى ١٠٪ فى المتوسط (ويقصد بالكلمات الصعبة الكلمات التى يزيد طولها عن ٣ مقاطع)، بينما كانت نسبة الكلمات الصعبة فى المجلات العامة ٧٪ فى

المتوسط، وقد ارتكز مقياس الغموض على الدمج بين طول الجملة وعدد الكلمات الصعبة المستخدمة.

وفيما يلي الخطوات الثلاثة التي يمكن أن نحدد بها مقياس الغموض في الكتابة كما حددها جاننج:

١- الخطوة الأولى: نسجل عدد الكلمات في الجمل المتتالية في القطعة، وإذا كانت القطعة طويلة فمن الممكن أن نأخذ عينات منتظمة منها بحيث تتكون كل عينة من مائة كلمة. وإذا فعلنا ذلك فيمكننا أن نوقف عد الجمل مع الجملة التي تنتهي قريباً من إجمالي المائة كلمة (أى أقرب كلمة يتم بها المائة كلمة أو الأقرب للمائة). ونقوم بعد ذلك بقسمة العدد الإجمالي للكلمات في القطعة على عدد الجمل فنحصل بذلك على الطول للمتوسط للجملة في القطعة Sentence Length.

٢- نقوم بعد ذلك بحساب عدد الكلمات التي تتكون من ثلاثة مقاطع أو أكثر في كل مائة كلمة مع بعض الاستثناءات الخاصة باللغة الإنجليزية (فلا نعد أو نحسب بعض الكلمات المركبة تركيباً إضافياً مثل Goal keeper ، ولا نحسب أيضاً الأفعال التي يتغير عدد المقاطع فيها بعد تعريفها في زمن معين بإضافة es أو ed).

٣- الخطوة الثالثة: ولكي نحصل على مقياس الغموض Fog index نقوم بجمع ناتج ما حسبناه في الخطوتين السابقتين ونضرب حاصل الجمع في المقدار الثابت (٤ ، ٠) وبذلك نحصل على درجة الانقرائية الخاصة بنص معين.

وقد عرض جاننج بناء على بحثه ١٠ مبادئ للقراءة الواضحة:

- ١- اجعل الجمل قصيرة.
 - ٢- استخدم الجملة البسيطة وتجنب بقدر ما تستطيع الجمل المعقدة.
 - ٣- استخدم الكلمات المألوفة.
 - ٤- استبعد الكلمات غير الضرورية.
 - ٥- اجعل أفعالك متضمنة للحدث.
 - ٦- اكتب كما تتكلم.
 - ٧- استخدم المصطلحات التي يمكن لقارئك أن يتصورها أو يتخيلها.
 - ٨- خذ في اعتبارك وأنت تكتب خبرة القارئ.
 - ٩- استخدم التنوع في الأسلوب بدرجة كافية.
 - ١٠- اكتب كي توضح لا لكي تؤثر وتدمغ.
- يتضح مما سبق أن معادلات الانقرائية تتعامل في الأساس مع النص المقروء وأن هناك جوانب محددة تقيسها هذه المعادلات داخل النصوص تتمثل في:
- ١- المفردات: وهي عنصر مشترك بين كافة المعادلات، فكل معادلات الانقرائية تقيس صعوبة المفردات، وهذه الصعوبة تقاس بندرة الكلمات وعدم شيوعها حسب بعض قوائم الكلمات وذلك في أحيان، وفي أحيان أخرى تقاس هذه الصعوبة بطول الكلمة أو عدد المقاطع فيها.
 - ٢- بنية الجملة: وقد ركزت المعادلات على قياس درجة الصعوبة في بنية الجملة عن طريق تحديد طولها بإحصاء عدد كلماتها، واعتبرت النص الذي تنتشر فيه الجمل الطويلة نصاً صعباً إذ أن الجمل الطويلة عادة ما تكون معقدة والطول والتعقيد يشكلان صعوبة ملحوظة في فهم الجمل وتذكرها.

٣- الميل الإنساني: تناولت بعض المعادلات هذا البعد (مثل معادلة فليش) وقد اعتبرت الضمائر الشخصية واسماء العلم والضمائر المتصلة وغير ذلك مؤشراً على مدى ارتباط النص بالميل الإنساني واعتبر النص السهل ذلك النص الذي يزداد فيه عدد الكلمات والجمل الشخصية.

ولا شك في أن العناصر السابقة التي تناولتها المعادلات بالقياس تعد عناصر مؤثرة في الانقرائية، ولكن تركت المعادلات عناصر أخرى عديدة لم تتناولها بالقياس مما جعلها محل نقد من قبل العديد من الباحثين ومن هذه العناصر:

١- الصعوبات الإدراكية: فلم تتعرض المعادلات لصعوبة إدراك المعنى سواء أكان ذلك في الكلمة الشائعة أم في الجملة القصيرة، فأى معادلة من المعادلات لم تراعى معنى الكلمة من خلال السياق وإنما ركزت على بنية الكلمة فقط... فالكلمة القصيرة تعتبر سهلة والكلمة الشائعة تعتبر أيضاً سهلة، ولكن معنى الكلمة في السياق قد يشكل صعوبة حتى ولو كانت الكلمة قصيرة وشائعة.

٢- المحتوى: لم تقس المعادلات طبيعة المحتوى، ولا ميل القارئ بالرغم من أهمية هذين البعدين في تحديد درجة انقرائية النص.

وإذا كانت معادلات الانقرائية قد ركزت على طول الكلمة وطول الجملة كعوامل مؤثرة في سهولة القراءة فإنه يمكن القول بأن طول الكلمة وطول الجملة يمكن أن يصبحا مؤشرين غير صادقين على درجة انقرائية النص إذ يمكن أن نجد كلمة طويلة من حيث عدد المقاطع ومع ذلك نجدها سهلة لكونها مألوفاً وشائعة، وكذلك فإن الجملة القصيرة ذات التركيب الشاذ أو المعقد يمكن أن تصبح صعبة في الفهم، رغم قصرها وذلك على عكس الجملة الطويلة التي ركبت كلماتها بطريقة مألوفاً.

ويمكن أن يضاف إلى جوانب النقد السابقة أن المعادلات لا تأخذ في الاعتبار قياس العوامل المتعلقة بخبرة القارئ والمعلومات التي يحتفظ بها عن الموضوع الذي يقرأ.

وعموماً ، فإن جوانب النقد السابقة التي وجهت إلى المعادلات تعود في النهاية لسبب أساسي وهو أن هذه المعادلات تتعامل مع النص فقط دون أن تأخذ في الاعتبار قارئ النص واهتماماته وخبرته وتعليمه وثقافته، وعلى هذا فإن معادلات الانقرائية لا تصلح وحدها كأداة لقياس الانقرائية بل لابد أن تساندها أداة علمية وموضوعية أخرى تساعد في دراسة القارئ والعوامل المتعلقة به والتي تؤثر في الانقرائية.

أسلوب التتمة

يمكن أن يعرف اختبار التتمة على أنه اقتباس رسالة معينة من مرسل ما (كاتب أو متحدث) مع تغيير أنماطها اللفظية بحيث نحذف أجزاء منها ثم يتم تقديمها إلى بعض المتلقين قراء كانوا أو مستمعين وقيامهم بإكمال هذه الأنماط اللغوية ومحاولتهم إعادة النص لصورته الأصلية بكافة إمكانياته).

وهذا الاختبار يبدأ باختيار الباحث نصاً معيناً يريد تحديد درجة انقراطيته، ثم حذف كلمة واحدة من كل خمس أو سبع كلمات مع مراعاة الاختيار العشوائي للحذف ومراعاة حذف كلمة واحدة دون النظر إلى نوعها أو وظيفتها في الجملة ثم يطبع النص على أن يراعى أثناء الطباعة ترك مسافات بيضاء متساوية الطول في مكان الكلمات المحذوفة حتى يتلافى في تخمين تلك الكلمات، وبعد ذلك يقدم الاختبار للقارئ ويطلب منه إعادة الكلمات التي حذفت، وأخيراً يحصر عدد درجات الاختبار بأن تعطى درجة واحدة لكل كلمة واحدة صحيحة ، والنص الذي ينال أعلى درجة من بين النصوص المفحوصة هو النص السهل.

ويقىس هذا الأسلوب فى الأساس درجة فهم القارئ للنص وهو يتشابه فى ذلك إلى حد كبير مع أسلوب السؤال والجواب.

ويعبر مصطلح التتمة عن أحد قوانين الإدراك فى نظرية الجشطالت وهو مصطلح ألمانى معناه الصيغة، ومؤدى هذا القانون ببساطة هو أن فى الطبيعة البشرية ميلاً إلى إكمال ما نقص من أشكال بمجرد رؤيتها، وبالتالى إكمال الجمل الناقصة سواء المسموعة أو المقروءة، ومن هنا اشتقت الكلمة لتعنى قدرة المتلقى لرسالة معينة على أن يستوعبها مع ما قد يكون فيها من نقص فى بعض أجزائها. وهناك أسس مختلفة لحذف الكلمات فىمكن أن يتم حذف عدد محدد من الكلمات بطريقة عشوائية ويمكن أن نتقيد بمسافات متساوية كأن نحذف كل خامس أو سابع أو عاشر كلمة ويتحدد ذلك على أساس المستوى القرائى للقارئ الذى نتوجه إليه.

أما إذا جئنا لأنواع الحذف فى اختبارات التتمة فسنجد أن هناك أكثر من اتجاه ولعل أكثر الاتجاهات شيوعاً فى حذف مفردات التتمة اتجاهان:

(أ) الحذف البنائى: وفى هذا النوع يتم حذف كل خامس أو سادس.. إلخ كلمة دون النظر إلى طبيعة الكلمة ذاتها اسماً كانت أو فعلاً أو حرفاً أو إلى وضعها فى الجملة فاعلاً أو مفعولاً به أو ظرفاً.. إلخ.

(ب) الحذف المعجمى: وفى هذا النوع من الحذف يتم حذف كلمات مقصودة يكون لها طبيعة خاصة مثل حذف الأفعال وأسماء العلم والظروف والأحوال أو غيرها من الأسماء إذا توافق لأى منها أو يكون فى مكان يتحتم فيه حذف الكلمة طبقاً للمعدل المتفق عليه.

وبعد أن يتم حذف الكلمات المقصودة من النص يعاد كتابته مع فراغات متساوية مكان كل منها، واختبارات التتمة فيما يتعلق بشكل البناء ذات نمطين:

(أ) اختبارات تبنى على أساس الاستجابات الحرة وفيها فراغ يترك ليكتب فيه القارئ ما يراه متفقاً مع السياق ومكملاً للمعنى.

(ب) اختبارات تبنى على أساس الاستجابات المقيدة وعادة ما تكون فى شكل اختيار من متعدد، وفيها يعطى القارئ أمام كل فراغ عدد من الاستجابات يختار من بينها ما يراه أقدر على ملء الفراغ.

والحقيقة أن النمط الأول فى بناء - نمط الاستجابات الحرة - يعتبر أفضل لأنه يكشف عن درجة الانقرائية بصورة أدق.

وهناك طريقتان لرصد درجات الكلوز: الطريقة الأولى هى طريقة التصحيح المتطابقة وفيها تعطى درجة على كل كلمة متطابقة مع الكلمة الأصلية التى كانت بالنص، والطريقة الثانية هى طريقة التصحيح المقبولة، وفيها يعطى القارئ درجة أقل على كل كلمة لم تكن أصلية إلا أنها تتفق مع الجملة سياقاً وتناسبها معنى ويمكن القول بأن طريقة التصحيح المتطابقة (الأولى) أفضل إذ إنها تختصر الجهد وتوفر الوقت ولا تترك مجالاً للاجتهاد.

مميزات أسلوب التتمة :

١- أن هذا المقياس يعكس جملة التأثيرات التى تتفاعل كى تؤثر فى انقرائية المادة وهو بذلك يقترب من التوحيد أو الدمج بين العناصر التى تضمنتها تعريفات الانقرائية التى نوقشت فيما سبق والتى شكلت الأساس الذى إعتمدت عليه مقاييس الانقرائية.

٢- يأخذ مقياس الكلوز فى الاعتبار القارئ والنص المقروء عند دراسة الانقرائية ولكى يتحقق ذلك فى اختبار الكلوز فلا بد أن نختبر القارئ فى عينات من المادة التى من المفترض أن يقبل على قراءتها.

٣- يأخذ مقياس الكلوز فى الاعتبار دور السياق وتأثيره على درجة انقراطية النص فالقارئ يستفيد من الكلمات المتبقية والتي لم تحذف من النص فى التنبؤ بالكلمات التى تم حذفها.

٤- يتميز اختبار الكلوز بسهولة البناء وسهولة الحساب ويمكن استخدامه مع قراء يتفاوتون فى مستوياتهم اللغوية.

نموذج إجابة السؤال الأول



- العبارة الأولى غير صحيحة لأن هذا الأسلوب يعتمد على أحكام ذاتية يطبقها المحكمون وتعتمد هذه الأحكام على قسّم المحكمين الخاصة والفرضياتهم ومعلوماتهم مما يقلل من درجة الثقة فيه والاعتمادية عليه.
- العبارة الثانية غير صحيحة فمن صور تطبيق أسلوب السؤال والجواب التلخيص وذلك بأن يطلب من القارئ أن يلخص النص الذي قرأه وعلى أساس كفايته في التلخيص نحدد درجة فهمه للنص.
- العبارة الثالثة صحيحة فالمعادلات تقوم على أساس اختيار عينة من النص الذي نريد قياس الفرائض ثم نقوم بإحصاء بعض الجواب التي يمكن تقديمها بسهولة إحصائها مثل متوسط عدد الكلمات في الجملة ثم نحري بعد ذلك بعض العمليات الحسابية كي نخرج بنتيجة محددة للقراءة النص.
- العبارة الرابعة صحيحة ففي الحذف الثاني يتم حذف كل خاص أو سادس كلمة... إلخ الذي النظر إلى طبيعة الكلمة وفي الحذف المعجمي يتم حذف كلمات مقصورة يكون لها طبيعة خاصة مثل حذف الأفعال وأسماء العلم والظروف والأحوال وغيرها من الكلمات.

مراجع الوحدة الثانية عشرة

- ١- غسان خالد بارى، تحديد عوامل السهولة والصعوبة فى المادة المقروءة، رسالة دكتوراة (جامعة عين شمس - كلية التربية) ١٩٨٣.
- ٢- فتحي يونس، الكلمات الشائعة فى كلام تلاميذ الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراة (جامعة عين شمس - كلية التربية) ١٩٧٤.
- ٣- حماد محمد أحمد، الغموض الدلالى فى اللغة العربية المعاصرة، رسالة دكتوراة (جامعة القاهرة - كلية دار العلوم) ١٩٨٧.
- ٤- حسن شحاتة، القراءة (القاهرة: مؤسسة الخليج العربى، ١٩٨٦).
- ٥- فتحي يونس وآخرون، تعلم اللغة العربية، الجزء الثانى (القاهرة: مطبعة الطوبجى، ١٩٨٧).

6- Gilliland, John, Readability (London: London Press LTD, 1972).

المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---|
| ٣ | كيف نتناول هذا المقرر: |
| ٥ | مقدمة : |
| ٧ | الوحدة الأولى : اللغة : المفهوم |
| ٣١ | الوحدة الثانية : اللغة الإعلامية |
| ٦٥ | الوحدة الثالثة : اللغة الإعلامية (لغة الإعلانات) |
| ٧٥ | الوحدة الرابعة : اللغة الإعلامية (الراديو والتلفزيون) |
| ٩٧ | الوحدة الخامسة : الأخطاء اللغوية وكيف نصححها |
| ١٤٧ | الوحدة السادسة : اللغة والإبداع وتحقيق التميز الإعلامي |
| ١٦٥ | الوحدة السابعة : مفهوم الأسلوب الصحفي |
| | الوحدة الثامنة : التحليل الأسلوبى للغة النصوص الصحفية |
| ١٨٣ | (المفهوم والإجراءات) |
| ١٩٧ | الوحدة التاسعة : الدلالة فى اللغة الإعلامية |
| | الوحدة العاشرة : التحليل الدلالى للغة النصوص الإعلامية |
| ٢٢١ | (المفهوم والإجراءات) |
| ٢٣٧ | الوحدة الحادية عشرة : انقرائية اللغة الصحفية |
| ٢٥٣ | الوحدة الثانية عشرة : أساليب قياس الانقرائية |

١٤٥٣٠

رقم الإيداع =

١٩٩٩

I . S . B . N : 977 - 223 - 359 - 2

مركز

جامعة القاهرة



جامعة القاهرة
للتعليم المفتوح